



MANUAL DE LA PERSONA ENCUESTADORA

Proyecto Piloto de Acompañamiento Social
para la Promoción de la Autonomía de
Familias Vulnerables con Menores a Cargo
en la Ciudad De Madrid

Noviembre 2022

Índice

1. Breve descripción del Proyecto Piloto.....	3
2. Contexto de intervención para la realización de los pre-test	4
3. Objetivos y procedimiento general del pre-test.....	5
4. Tareas de las personas encuestadoras.....	6
5. Instrucciones para la organización del pre-test.....	9
6. Anexo: Cuadernillo con los pre-test de la Fase Inicial.....	10

1. Breve descripción del Proyecto Piloto

La **Secretaría General de Objetivos y Políticas de Inclusión y Previsión Social del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones** y el **Ayuntamiento de Madrid** han suscrito, con fecha 23 de diciembre de 2021, un Convenio para la realización de un proyecto para la inclusión social en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR). Conforme a la Decisión de Ejecución del Consejo relativa a la aprobación de la evaluación del plan de recuperación y resiliencia de España, establece para el componente 23, inversión 7 “*Fomento del crecimiento inclusivo mediante la vinculación de las políticas de inclusión social al Ingreso Mínimo Vital*” del PRTR, como hito 351 para el primer trimestre de 2024, la evaluación de 18 proyectos piloto para valorar la cobertura, la efectividad y el éxito de los regímenes de renta mínima.

El Convenio suscrito con el Ayuntamiento de Madrid tiene como objeto instrumentar una subvención directa para la realización de **proyectos piloto innovadores para el desarrollo de itinerarios de inclusión social y su evaluación**, con la finalidad de contribuir a la promoción de la igualdad, la inclusión social y la lucha contra la pobreza en sus distintas formas, mejorando la tasa de acceso al Ingreso Mínimo Vital (IMV) e incrementando la efectividad del IMV a través de las políticas de inclusión. La finalidad de las ayudas es financiar proyectos piloto innovadores consistentes en itinerarios de inclusión social y su evaluación, cuyos resultados serán publicados, con objeto de contribuir a la generación de conocimiento de política de inclusión, a la orientación de la política de gasto de las administraciones públicas y a la creación de mayor impacto orientando su diseño a resultados y a la consecución de objetivos.¹

La **Dirección General de Innovación y Estrategia Social**, del Área de Gobierno de Familias, Igualdad y Bienestar del Ayuntamiento de Madrid, consciente de la necesidad de incorporar la investigación de naturaleza científica a sus prácticas para el diseño de políticas sociales, está realizando un Proyecto Piloto que tiene por objeto explorar el potencial reparador de las intervenciones sociales altamente estandarizadas y basadas en evidencia, destinadas a prestar apoyo a familias que tengan menores a su cargo y sean beneficiarias de programas de garantía de ingresos. Con un **diseño experimental basado en la metodología de ensayo controlado aleatorizado (RCT)**, consistente en trabajo grupal interactivo y visitas a domicilio, según la asignación de las personas usuarias del Proyecto Piloto al **grupo de tratamiento** o al **grupo de control**, para la intervención preventiva y comunitaria, desde una perspectiva de innovación y desarrollo social.

El Proyecto Piloto combina tres vectores fundamentales:

- 1). **Atención socio-laboral integrada (Programa Empleabilidad)**, mediante la provisión de habilidades básicas para la empleabilidad;
- 2). **Apoyo para la conciliación (Programa Respira)**, consistente en la supervisión física de los y las menores y la transferencia de tiempo a las personas adultas usuarias del Proyecto Piloto;

¹ Boletín Oficial del Estado (BOE) Núm. 27, Sec. III, 1640 del martes 1 de febrero de 2022.

- 3). **Apoyo socioemocional y estrategias para la crianza** (Programa Crecer Felices en Familia II). Desde el enfoque de la parentalidad positiva, se ha elaborado con vistas a ponerlo en práctica el programa **“Crecer Felices en Familia II: un programa psicoeducativo de parentalidad positiva para promover el desarrollo infantil y la convivencia familiar”**. Es un programa de apoyo de carácter psicoeducativo y social, destinado a promover las competencias parentales requeridas en el ejercicio de la parentalidad positiva, respetuosas con los derechos de la infancia y la promoción de su desarrollo; con el fin de contribuir a la reducción del estrés asociado a las labores parentales y a la recuperación de la autonomía tendente a la toma de decisiones encaminadas al bienestar familiar integral en los hogares. Está destinado a dotar a las figuras parentales, que sean beneficiarias de programas de garantía de ingresos, de las capacidades y estrategias necesarias para mejorar el cuidado y educación de sus hijos e hijas de hasta los 7 años de edad, una etapa crítica en su desarrollo.

El Proyecto Piloto utiliza un diseño experimental basado en la metodología de ensayo controlado aleatorizado (RCT), para la asignación de las personas usuarias del Proyecto Piloto a tres grupos:

- Grupo A: Programa Empleabilidad.
- Grupo B: Programa Empleabilidad + Programa Respira.
- Grupo C: Programa Empleabilidad + Programa Crecer Felices en Familia II.

Para la realización de este pre-test se contará con la totalidad de las personas, sin que se haya producido todavía su asignación aleatoria al grupo correspondiente.

2. Contexto de intervención para la realización de los pre-test

El nuevo **modelo integral de Servicios Sociales Municipales** desde el enfoque de la **parentalidad positiva** emanado del **Consejo de Europa** (2006) y difundido ampliamente en España, se centra en potenciar una intervención capacitadora de las figuras parentales con funciones de cuidado y educación de personas menores a cargo, basada en la evidencia científica y la experiencia profesional consensuada; priorizando, de modo corresponsable, la intervención preventiva psicoeducativa y social, desde una perspectiva de innovación y desarrollo social.

La implementación de este Proyecto Piloto pasa por diferentes fases, que corresponden, asimismo, al diseño de la evaluación:

- A. **Fase Previa:** identificativa del perfil socio-demográfico de las personas usuarias del Proyecto Piloto; incluye, su evaluación del riesgo psico-social, conflictos en la conciliación familiar y laboral, y la precariedad económica percibida en la familia. Además, recoge información identificativa de perfil profesional de las personas facilitadoras.

- B. **Fase Inicial**²: consta de una serie de cuestionarios sobre el desarrollo de la infancia, las capacidades de las figuras parentales en el ejercicio de su tarea, las relaciones en la familia y la resistencia ante problemas. Estos cuestionarios serán entregados a las personas usuarias de este Proyecto Piloto para que, una vez convocadas y reunidas por grupos, en estancias municipales puestas a disposición por el Ayuntamiento de Madrid, los puedan cumplimentar presencialmente con el apoyo de las personas encuestadoras. Estas últimas se encontrarán en la sala para exponer la dinámica de cumplimentación de los cuestionarios, y asistirles en la resolución de dudas y/o consultas que las personas encuestadas puedan tener en ese momento.
- C. **Fase de Proceso**: recoge los cuestionarios que serán cumplimentados por el personal facilitador que participa en la intervención, así como las familias asistentes; con el fin de realizar el seguimiento de las sesiones grupales y las sesiones domiciliarias, así como la valoración de las mismas.
- D. **Fase Final**: consta de los cuestionarios sobre las capacidades de las figuras parentales en el ejercicio de su tarea, para realizar al final tanto de las sesiones de apoyo grupal como de las sesiones de apoyo domiciliario de la intervención.
- E. **Fase de Seguimiento**: se produce tras dos meses sin intervención y consta de los cuestionarios vinculados con conflictos en la conciliación familiar y laboral, las relaciones en la familia y la resistencia ante problemas.

3. Objetivos y procedimiento general del pre-test

El objetivo principal de este **pre-test** es recabar, al inicio del mismo, información personal de las personas usuarias del Proyecto Piloto y su contexto familiar, relacionada con el objetivo de este proyecto, de acuerdo a una batería de cuestionarios con preguntas concretas que deben ser respondidas sin dejar ninguna sin contestar por las personas **usuarias del Proyecto Piloto (aproximadamente 1.600 unidades familiares)**.

Estas personas, serán repartidas en varios grupos para facilitar el proceso de cumplimentación de los cuestionarios y garantizar una atención más personalizada en caso de presentarse dudas, por medio de un **proceso sistemático de recogida de información**.

Las personas usuarias del Proyecto Piloto se personarán provistas de documento identificativo para confirmar su identidad en el día, hora y lugar indicados en el momento de la convocatoria.

² Siendo ésta la que corresponde a las instrucciones de este Manual

Serán ubicadas en la sala de forma uniforme y lo más distante posible unas personas de otras, para garantizar la confidencialidad y privacidad de las respuestas que den a cada una de las preguntas de los cuestionarios. El compromiso de puntualidad y la disponibilidad completa sin interferencias del **tiempo estimado de duración (120 minutos)** para esta Fase Inicial de recogida de información *in situ*, es condición imprescindible para poder desarrollar satisfactoriamente el pre-test.

Los **30 minutos** al inicio de la actividad serán utilizados para la recepción de las personas usuarias, la verificación de su identidad, la entrega del cuadernillo con su código adhesivo que contiene los cuestionarios, la distribución de las personas en 5 sub-grupos y la asignación de una persona de apoyo para que, en todo momento, pueda asistirles técnicamente en caso de que presenten dudas en el momento de rellenar cada cuestionario.

El tiempo previsto para la cumplimentación de los pre-test es de **95 minutos (60' de ejercicio y 15' de descanso)**.

Los **15 minutos** finales serán reservados para la recogida de los cuestionarios cumplimentados y el cierre de la actividad.

4. Tareas de las personas encuestadoras

1. *Presentación de las personas encuestadoras.*

Se identificarán de viva voz con su nombre completo ante las personas usuarias del Proyecto Piloto y darán la bienvenida a este espacio de encuentro. Una de estas personas tendrá las funciones de coordinación y el resto de apoyo técnico y así se comunicará en el momento de la presentación.

Agradecerán, a las personas asistentes, su tiempo y compromiso de participar en este Proyecto de tanta importancia, que permitirá comprobar, según parámetros científico-técnicos, cual es el procedimiento de intervención psico-social que mejor resultado ofrece de cara a mejorar la calidad de vida y el bienestar de toda la familia. De este modo, se hará mención a que este estudio requiere conocer necesariamente algunas características de su vida familiar, y éste es precisamente el objetivo de estos pre-test.

2. *Presentación breve del Proyecto Piloto.*

El proyecto forma parte de un estudio para la mejora de las políticas públicas que fomentan la inclusión social de las personas que reciben el Ingreso Mínimo Vital y otras personas en riesgo de exclusión social, desarrollado de forma conjunta por el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y el Ayuntamiento de Madrid.

La Dirección General de Innovación y Estrategia Social del Área de Gobierno de Familias, Igualdad y Bienestar Social del Ayuntamiento de Madrid y el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, son los responsables del proyecto.

Se estiman procesos de intervención de 9 meses, con un seguimiento 6 meses después de su finalización para la evaluación de resultados.

El itinerario se evaluará para aprender sobre la eficacia de las intervenciones en sus objetivos de mejora de la vida de las personas y sus familias. La metodología de evaluación se basa en la comparación de los resultados obtenidos por distintos grupos que reciben distintos grados o tipos de intervención. La asignación a cada grupo se realiza al azar por un procedimiento transparente y seguro.

Desde el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid, se ha detectado qué familias cumplen los requisitos de entrada al proyecto y, de ellas, se ha seleccionado una muestra.

Las actividades a realizar consisten en que, una persona de cada familia participante recibirá apoyo en la búsqueda de trabajo a través de formación en competencias básicas y transversales, competencias digitales y competencias de acceso al empleo. Asimismo, por sorteo, dos de cada tres familias recibirán también un programa de apoyo familiar que consistirá en una de estas dos opciones:

- 40 horas de canguro a utilizar durante 9 meses para la supervisión física de los y las menores del hogar o bien para sus desplazamientos desde o hacia los centros educativos, permitiendo transferir el tiempo de cuidado de los menores a otras actividades.
- Programa psicoeducativo de mejora del bienestar familiar que incluye orientaciones a madres y padres o cuidadores principales sobre organización de la vida familiar y el cuidado y educación de los niños y niñas. El programa combina la atención grupal a las familias (1 sesión semanal de 2 horas durante 20 semanas) seguida de la atención domiciliaria (1 sesión semanal de 2 horas durante 7 semanas).

Queremos recalcar que su contribución en el estudio es muy importante, cualquiera que sea el programa que se le ofrezca por sorteo ya que, además de ser una oportunidad que se le brinda, así el Ayuntamiento puede conocer de qué modo se pueden obtener más beneficios para el bienestar de las familias. Para dar respuesta a esta pregunta, se le solicitará en su momento participar en entrevistas y completar cuestionarios sobre su situación familiar, su opinión sobre la tarea de cuidado y educación y los beneficios que ésta pueda tener para el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas.

La participación en el itinerario es estrictamente voluntaria. La participación implica la realización de las actividades indicadas y la cumplimentación de cuestionarios y/o realización de entrevistas para el desarrollo de la evaluación.

La persona participante tendrá derecho a retirarse del itinerario, sin que esta decisión tenga ninguna implicación a nivel administrativo. Para hacer efectiva su retirada, deberá enviar un

correo electrónico a las direcciones indicadas de los responsables del programa o ponerlo en conocimiento de su profesional de referencia. ³

Se hará un recordatorio de los términos de confidencialidad de la información personal proporcionada, y reconocimiento de la importancia de su participación en el estudio, que sin estas personas usuarias no sería posible. En contraprestación a su dedicación, las personas usuarias del Proyecto Piloto recibirán una Tablet de uso personal, de la que pueden seguir disponiendo incluso tras la finalización del Proyecto Piloto.

3. Explicación detallada de cómo cumplimentar los cuestionarios.

La persona que coordina el grupo detallará el material con el que se cuenta (cuadernillo de cuestionarios y bolígrafo); así como, la forma en la que se ha de rellenar cada uno de los cuestionarios. Para ello irá pautando su cumplimentación del siguiente modo:

- a. Anunciar el inicio de cada cuestionario presentando de qué se trata, utilizando el título que se ha puesto en cada uno (no su acrónimo).
- b. Deben leer atentamente cada frase y señalar en qué medida cree que reflejan su forma de pensar, de sentir o de actuar utilizando la escala de respuesta que se proporciona. Leer la escala (lo que representa no solo el número) y después indicar que marque o señale el número de la escala que mejor refleja su punto de vista (ver punto 4 para más detalle).
- c. Con el fin de mantener que el grupo siga un ritmo similar en la cumplimentación de los cuestionarios, quien coordina el grupo dará paso, de forma paulatina, a cada una de las páginas de ese cuestionario (1 minuto por pregunta aproximadamente), e indicando el tiempo estimado para su respuesta.

4. Indicación explícita de que no hay respuestas válidas ni inválidas, correctas o incorrectas.

Las personas encuestadoras, se han de esforzar por crear un espacio de interacción confortable, cómodo y que ofrezca seguridad y tranquilidad a las personas usuarias del Proyecto Piloto que están cumplimentando el cuestionario para que lo hagan de la forma más sincera y transparente posible, sin temor o incertidumbre a dar una respuesta determinada; sólo la suya, de acuerdo a sus vivencias y sentimientos propios, conforme a sus circunstancias personales y familiares, por lo tanto, no hay respuestas válidas ni inválidas, correctas o incorrectas.

³ Texto literal extraído del consentimiento informado firmado por las personas usuarias del Proyecto Piloto.

5. Asistencia técnica a las personas usuarias del Proyecto Piloto.

Esta asistencia se dirigirá, entre otras cuestiones, a la resolución de dudas que se puedan presentar en cada uno de los subgrupos en el momento de responder el cuestionario.

Se recordará, a las personas encuestadas, que pueden trasladar sus dudas a la persona encuestadora situada en su cercanía levantando su mano, para que las resuelvan de manera individual, no en voz alta para todo el público. Para evitar interpretaciones, la persona encuestadora se limitará a aclarar el sentido de algún término que está dificultando su comprensión sin extenderse demasiado en explicaciones que se salgan del contexto de lo que allí está escrito. Esto es debido a que la formulación de las preguntas y sus respuestas se ha elaborado de forma sistemática y estandarizada, con el fin de que se entiendan sin más ayudas, de modo que cada persona pueda responder desde su propia interpretación y experiencia personal y familiar.

6. Revisión exhaustiva del cuestionario en el momento de ser devuelto cumplimentado por la persona usuaria del Proyecto Piloto.

Las personas encuestadoras han de prestar especial atención a que todas las preguntas estén respondidas, y garantizarán que el código robusto de asignación determinada y aleatorizada corresponda efectivamente con la identidad de la persona usuaria del Proyecto Piloto que ha cumplimentado los cuestionarios de esta Fase Inicial.

5. Instrucciones para la organización del pre-test

Las 1.600 personas usuarias del Proyecto Piloto serán convocadas para la realización de los cuestionarios de la Fase Inicial, en **grupos de hasta 25 personas**, en los espacios municipales que el Ayuntamiento de Madrid pone a disposición en condiciones óptimas para la realización de dichos pre-test. Se estima que se tardarán aproximadamente **12 días laborables** en la realización de todos los cuestionarios pre-test a las 1.600 personas usuarias de este Proyecto Piloto.

En turnos de **6 sesiones diarias**, 3 en turno de mañana y 3 en turno de tarde, las personas convocadas acudirán a los espacios municipales habilitados, con puntualidad y disponibilidad completa del tiempo (**120 minutos**) para la realización de estos cuestionarios (**8 cuestionarios con un total de 156 preguntas**). Cinco personas encuestadoras del CINTRAS, y una persona de TRAGSATEC, estarán en todo momento en estas sesiones, garantizando el perfecto desarrollo las mismas, la cumplimentación de los cuestionarios y asistiendo técnicamente a las personas usuarias del Proyecto Piloto que puedan tener dudas o consultas sobre el cuestionario. Se recuerda que la persona que acude por parte de TRAGSATEC, tendrá un papel de coordinación en todas las sesiones desarrolladas.

Los grupos de 25 personas convocadas serán **sub-divididos en 5 sub-grupos de 5 personas**, que contarán con el apoyo y la atención de una persona encuestadora. Cada persona encuestadora reunirá y atenderá al sub-grupo de 5 personas para dar asistencia técnica y apoyo personalizado en el momento del cumplimentado del pre-test.

A título de resumen, las tareas de la persona encuestadora el día de la realización de los cuestionarios son:

- i. **Identificar a cada una de las personas usuarias del proyecto** mediante un documento identificativo.
- ii. **Confirmar la identidad de cada persona y su correspondencia** correcta con el código robusto asignado.
- iii. **Pegar el código robusto** de cada participante en el cuadernillo que se le entregue, en el lugar correspondiente para ello.
- iv. **Presentar cada cuestionario (un total de 8) que componen a la Fase Inicial.** Para ello, la persona coordinadora pautará la secuencia de presentación, lectura y respuesta de cada pregunta otorgando un tiempo orientativo de cumplimentación de cada página para que cada persona usuaria del Proyecto Piloto pueda ir contestando y se realizará un descanso tras la lectura y cumplimentación del quinto cuestionario. El objetivo de hacer este ejercicio de forma colectiva es dar acompañamiento y ofrecer apoyo a las personas usuarias al momento de responder a cada pregunta. Además, y a efectos prácticos, sub-dividir en bloques los cuestionarios dará la sensación de aligerar el esfuerzo de responder a esta Fase Inicial de los pre-test.
- v. **Recepcionar los cuestionarios cumplimentados**, comprobando que todas las preguntas de todos los cuestionarios están cumplimentadas.
- vi. **Verificar de nuevo la identidad con respecto a la asignación del código robusto**, en el momento de entrega de los cuestionarios cumplimentados por las personas usuarias del Proyecto Piloto.
- vii. **Despedida final con nuevos agradecimientos**
- viii. **Prestar atención a futuros contactos e informaciones.**

6. Anexo: Cuadernillo con los pre-test de la Fase Inicial

El cuadernillo de la Fase Inicial está compuesto por los siguientes cuestionarios que se presentarán en el siguiente orden:

1. Desarrollo del/a niño/a y ajuste a su edad (Estatus de desarrollo y ajuste percibido): 10 ítems
2. Cómo somos como padres o madres (Percepción de competencia parental): 16 ítems
3. Actitudes sobre la educación de los/as hijos/as (AAPI): 40 ítems
4. Apoyo personal y social: 5 ítems
5. Tipos de apoyo (MOS): 19 ítems
DESCANSO (15 minutos)
6. Estrés de ser padres o madres (PSI-SF): 36 ítems
7. Relaciones en la familia (FACES III): 20 ítems
8. Resistencia ante problemas (CD_RISC 10): 10 ítems

Crecer Felices en Familia II

Questionarios de evaluación
2. Fase inicial

2.1. Estatus de desarrollo y ajuste percibido

Indicar edad y sexo **del hijo o hija de menor edad, si tiene varios**.
Marque la escala que corresponde a la edad del niño/a.

Edad	
	Hasta 2 meses
	3, 4 meses
	5, 6 meses
	7-9 meses
	10-12 meses (1 año)
	13-15 meses
	16-18 meses
	19-24 meses (2 años)
	25-30 meses
	31-36 meses (3 años)
	37-48 meses (4 años)
	49-60 meses (5-7/8 años)

Sexo	
	Niña
	Niño

Instrucciones: Seleccione **SOLO** la escala que le corresponde por la edad de su hijo/a. Marque abajo los cuadros que describen mejor el comportamiento de su hijo/a: Si lo ha conseguido hacer (marque de 1 a 3) y si su desarrollo está adecuado a su edad (marque de 1 a 5).

<p>¿Lo ha conseguido hacer?</p> <p>1= Todavía no 2= Algunas veces 3= La mayoría de las veces</p>	<p>¿Su desarrollo está adecuado a su edad?</p> <p>1= Nada 2= Poco 3= Algo 4= Bastante 5= Mucho</p>
---	---

Cumplimentar SOLO si el menor de sus hijos o hijas tiene hasta 2 MESES	¿Lo ha conseguido hacer?			¿Su desarrollo está adecuado a su edad?				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1. Produce sonidos que te hacen saber que está feliz o está incómodo/a								
2. Parece feliz cuando te ve								
3. Sigue el movimiento de un juguete con sus ojos								
4. Gira la cabeza para encontrar a la persona que está hablando								
5. Mantiene la cabeza cuando se le coge para sentarlo								
6. Junta sus manitas								
7. Ríe								
8. Mantiene la cabeza cuando se le mantiene en posición sentada								
9. Produce sonidos como "ga", "ma", o "ba"								
10. Mira cuando se le llama por su nombre								

¿Lo ha conseguido hacer? 1= Todavía no 2= Algunas veces 3= La mayoría de las veces	¿Su desarrollo está adecuado a su edad? 1= Nada 2= Poco 3= Algo 4= Bastante 5= Mucho
--	--

Cumplimentar SOLO si el menor de sus hijos o hijas tiene 3, 4 MESES	¿Lo ha conseguido hacer?			¿Su desarrollo está adecuado a su edad?				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1. Mantiene la cabeza cuando se le coge para sentarlo/a								
2. Junta sus manitas								
3. Ríe								
4. Mantiene la cabeza cuando se le mantiene en posición sentada								
5. Produce sonidos como "ga", "ma", o "ba"								
6. Mira cuando se le llama por su nombre								
7. Se da la vuelta								
8. Se pasa el juguete de una mano a otra								
9. Te busca cuando está incómodo/a								
10. Mantiene dos objetos y los golpea entre ellos								

Cumplimentar SOLO si el menor de sus hijos o hijas tiene 5, 6 MESES	¿Lo ha conseguido hacer?			¿Su desarrollo está adecuado a su edad?				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1. Produce sonidos como "ga", "ma", o "ba"								
2. Mira cuando se le llama por su nombre								
3. Se da la vuelta								
4. Se pasa el juguete de una mano a otra								
5. Te busca cuando está incómodo/a								
6. Mantiene dos objetos y los golpea entre ellos								
7. Sube los brazos para que le cojan								
8. Se sienta por sí mismo/a								
9. Coge comida y la come								
10. Empuja para levantarse								

¿Lo ha conseguido hacer? 1= Todavía no 2= Algunas veces 3= La mayoría de las veces	¿Su desarrollo está adecuado a su edad? 1= Nada 2= Poco 3= Algo 4= Bastante 5= Mucho
--	--

Cumplimentar SOLO si el menor de sus hijos o hijas tiene 7-9 MESES	¿Lo ha conseguido hacer?			¿Su desarrollo está adecuado a su edad?				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1. Sube los brazos para que le cojan								
2. Se sienta por sí mismo/a								
3. Coge comida y la come								
4. Empuja para levantarse								
5. Juega al "cu-cu tras"								
6. Os llama mamá o papá o similar								
7. Mira alrededor cuando le preguntas donde está el biberón o su chupa								
8. Imita los sonidos que tú le haces								
9. Camina por la habitación sin ayuda								
10. Sigue ordenes como "ven aquí" o "dame la pelota"								

Cumplimentar SOLO si el menor de sus hijos o hijas tiene 10-12 MESES (1 AÑO)	¿Lo ha conseguido hacer?			¿Su desarrollo está adecuado a su edad?				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1. Coge comida y la come								
2. Empuja para levantarse								
3. Juega al "cu-cu tras"								
4. Os llama mamá o papá o similar								
5. Mira alrededor cuando le preguntas donde está el bibe o su mantita								
6. Imita los sonidos que tú le haces								
7. Camina por la habitación sin ayuda								
8. Sigue ordenes como "ven aquí" o "dame la pelota"								
9. Corre								
10. Sube escaleras sin ayuda								

Cumplimentar SOLO si el menor de sus hijos o hijas tiene 13-15 MESES	¿Lo ha conseguido hacer?			¿Su desarrollo está adecuado a su edad?				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1.Os llama mamá o papá o similar								
2.Mira alrededor cuando le preguntas donde está el bibe o su mantita								
3.Imita los sonidos que tú le haces								
4.Camina por la habitación sin ayuda								
5.Sigue ordenes como "ven aquí" o "dame la pelota"								
6. Corre								
7. Sube escaleras sin ayuda								
8. Le da a la pelota con el pie								
9. Nombra 5 objetos familiares								
10.Nombra 5 partes del cuerpo (nariz, mano, ojos, etc.)								

Cumplimentar SOLO si el menor de sus hijos o hijas tiene 16-18 MESES	¿Lo ha conseguido hacer?			¿Su desarrollo está adecuado a su edad?				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1. Corre								
2. Sube escaleras sin ayuda								
3. Le da a la pelota con el pie								
4. Nombra 5 objetos familiares								
5.Nombra 5 partes del cuerpo (nariz, mano, ojos, etc)								
6.Sube una escalera en el parque de juegos								
7. Usa la palabra "mi" o "mío"								
8. Salta en el suelo con dos pies								
9.Junta dos palabras como "más agua" "ven aquí"								
10. Pide ayuda con palabras								

¿Lo ha conseguido hacer? 1= Todavía no 2= Algunas veces 3= La mayoría de las veces	¿Su desarrollo está adecuado a su edad? 1= Nada 2= Poco 3= Algo 4= Bastante 5= Mucho
--	--

Cumplimentar SOLO si el menor de sus hijos o hijas tiene 19-24 MESES (2 AÑOS)	¿Lo ha conseguido hacer?			¿Su desarrollo está adecuado a su edad?					
	1	2	3	1	2	3	4	5	
1. Nombra 5 partes del cuerpo (nariz, mano, ojos, etc.)									
2. Sube una escalera en el parque de juegos									
3. Usa la palabra "mi" o "mío"									
4. Salta en el suelo con dos pies									
5. Junta dos palabras como "más agua" "ven aquí"									
6. Pide ayuda con palabras									
7. Nombra un color al menos									
8. Quiere que le atiendas con palabra "Mira"									
9. Dice su nombre cuando se lo preguntan									
10. Dibuja rayas									

Cumplimentar SOLO si el menor de sus hijos o hijas tiene 25-30 MESES	¿Lo ha conseguido hacer?			¿Su desarrollo está adecuado a su edad?					
	1	2	3	1	2	3	4	5	
1. Nombra un color al menos									
2. Quiere que le atiendas con palabra "Mira"									
3. Dice su nombre cuando se lo preguntan									
4. Dibuja rayas									
5. Ya habla de modo que se le entiende bastante									
6. Se lava y seca las manos sin ayuda (abriéndole el grifo)									
7. Hace preguntas con "Qué" "Por qué"									
8. Explica las razones de las cosas: "Poner el jersey porque hace frío"									
9. Compara cosas usando "más grande" "más corto"									
10. Contesta preguntas como "Que haces cuando tienes sueño" o "cuando tienes frío"									

¿Lo ha conseguido hacer? 1= Todavía no 2= Algunas veces 3= La mayoría de las veces	¿Su desarrollo está adecuado a su edad? 1= Nada 2= Poco 3= Algo 4= Bastante 5= Mucho
--	--

Cumplimentar SOLO si el menor de sus hijos o hijas tiene 31-36 MESES (3 AÑOS)	¿Lo ha conseguido hacer?			¿Su desarrollo está adecuado a su edad?				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1. Ya habla de modo que se le entiende bastante								
2. Se lava y seca las manos sin ayuda (abriéndole el grifo)								
3. Hace preguntas con "Qué" "Por qué"								
4. Explica las razones de las cosas: "Poner el jersey porque hace frío"								
5. Compara cosas usando "más grande" "más corto"								
6. Contesta preguntas como "Que haces cuando tienes sueño" o "cuando tienes frío"								
7. Cuenta una historia de un cuento, TV								
8. Dibuja formas como círculo o cuadrado								
9. Emplea el plural de palabras más que el singular: "niños/as" "pies"								
10. Usa palabras como "ayer" o "mañana"								

Cumplimentar SOLO si el menor de sus hijos o hijas tiene 37-48 MESES (4 AÑOS)	¿Lo ha conseguido hacer?			¿Su desarrollo está adecuado a su edad?				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1. Compara cosas usando "más grande" "más corto"								
2. Contesta preguntas como "Que haces cuando tienes sueño" o "cuando tienes frío"								
3. Cuenta una historia de un cuento, TV								
4. Dibuja formas como círculo o cuadrado								
5. Emplea el plural de palabras más que el singular: "niños/as" "pies"								
6. Usa palabras como "ayer" o "mañana"								
7. Se mantiene seco toda la noche								
8. Sigue normas simples como jugar con cartas o mover fichas								
9. Escribe su nombre								
10. Hace dibujos que se reconocen								

¿Lo ha conseguido hacer? 1= Todavía no 2= Algunas veces 3= La mayoría de las veces	¿Su desarrollo está adecuado a su edad? 1= Nada 2= Poco 3= Algo 4= Bastante 5= Mucho
--	--

Cumplimentar SOLO si el menor de sus hijos o hijas tiene 49-60 MESES (5-7/8 AÑOS)	¿Lo ha conseguido hacer?			¿Su desarrollo está adecuado a su edad?				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1. Cuenta una historia de un cuento, o TV								
2. Dibuja formas como círculo o cuadrado								
3. Emplea el plural de palabras más que el singular: "niños/as" "pies"								
4. Usa palabras como "ayer" o "mañana"								
5. Se mantiene seco toda la noche								
6. Sigue normas simples como jugar con cartas o mover fichas								
7. Escribe su nombre								
8. Hace dibujos que se reconocen								
9. Colorea sin salirse de la línea								
10. Nombra los días de la semana en orden								

2.2 Percepción de competencia parental

Instrucciones: A continuación, aparecen 16 frases que se refieren a las valoraciones sobre su capacidad de ser madre o padre. Por favor, lea atentamente cada frase y señale en qué medida cree que reflejan su forma de ser padre o madre, eligiendo entre las 6 siguientes opciones:

No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En parte en desacuerdo	En parte de acuerdo	De acuerdo	Sí, totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

	1	2	3	4	5	6
1. Yo ya sé cómo se puede influir en los hijos/as a pesar de lo difícil que es.						
2. Con la edad que tiene mi hijo/a ser madre/padre no es agradable.						
3. En las cosas que tienen que ver con mis hijos/as, me acuesto igual que me levanto, con la sensación de no haber terminado nada.						
4. No sé por qué pero aunque como madre/padre creo que controlo la situación, a veces siento como si la situación me controlara a mí.						
5. Mi madre/padre estaba mejor preparada que yo para ser una buena madre/padre.						
6. Yo sería capaz de decirle a una madre/padre primeriza/primerizo qué es exactamente lo que tiene que hacer para ser una buena madre/padre.						
7. Ser madre/padre es algo llevadero, y cualquier problema se resuelve fácilmente.						
8. Una de las cosas más difíciles de ser madre/padre es saber si lo estás haciendo bien o no.						
9. Como madre/padre, a veces siento que no doy abasto (no llego a cumplir con mi tarea).						

No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En parte en desacuerdo	En parte de acuerdo	De acuerdo	Sí, totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

	1	2	3	4	5	6
10. He conseguido ser tan buena madre/padre como quería.						
11. Si hay alguien que sabe lo que le pasa a mi hijo/a cuando está raro, esa/e soy yo.						
12. Me gusta más y se me da mejor hacer otras cosas antes que ser madre/padre.						
13. Teniendo en cuenta el tiempo que llevo siendo madre/padre, me manejo muy bien con estas cosas.						
14. Si ser madre/padre fuera un poco más interesante, estaría motivada/o para hacerlo mejor.						
15. Para ser sincera/o, pienso que soy capaz de hacer todas las cosas que hacen falta para ser una buena madre/padre.						
16. Ser madre/padre me pone nerviosa/o y ansiosa/o.						

2.3 AAPI 2

Instrucciones: A continuación, se presentan varias frases en las que se le pide que señale la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Cuando no sea posible encontrar una respuesta que exprese exactamente lo que siente, por favor, señale aquella que más se le aproxime sin pensarlo mucho.

Para cada frase debe señalar el grado de acuerdo o desacuerdo, eligiendo entre las 5 opciones. Marque el número que mejor expresa su opinión (si no está seguro, por favor marque el número 3).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
1. Los/as niños/as deben ser capaces de guardar sus sentimientos.					
2. Los/as niños/as deben hacer aquello que se les dice, cuando se lo piden.					
3. Los padres deben poder confiar en sus hijos/as.					
4. Es preciso dar libertad a los/as niños/as para que exploren lo que les rodea con seguridad.					
5. Un azote enseña a los/as niños/as a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.					
6. Cuanto antes aprendan los/as niños/as a comer, a vestirse e ir al baño solos, mejor para ellos cuando sean adultos.					
7. Con un año de edad los/as niños/as ya deben ser capaces de mantenerse alejados de las cosas que les pueden hacer daño.					
8. Hay que entrenar a los/as niños/as a que utilicen el orinal en el momento correcto y nunca antes.					
9. Para que los/as niños/as respeten a sus padres es necesario que sientan algo de miedo.					
10. Los/as niños/as que se portan bien obedecen siempre a sus padres.					
11. Los/as niños/as deben saber lo que sus padres necesitan, sin necesidad de tener que decírselo.					

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
12. Se debe enseñar a los/as niños/as a obedecer a sus padres.					
13. Tras un día de trabajo los/as hijos/as deben saber que los padres necesitan descanso.					
14. Los padres que piensan y reflexionan sobre su forma de actuar, pueden llegar a ser mejores padres.					
15. Pegar no es un problema, si es como última opción.					
16. "¡Porque yo lo digo!" es la única explicación que los padres/madres deben dar a sus hijos/as.					
17. Los/as padres/madres deben obligar a sus hijos/as a hacerlo lo mejor posible.					
18. Sacar a los/as niños/as de la situación en la que se está portando mal es una disciplina eficaz. Por ejemplo: Si no te vas a tu habitación, te quedas ahí solo sentado.					
19. Los/as niños/as deben agradecer a sus padres.					
20. No hay nada peor que la tozudez de los/as niños/as cuando tienen 2 años.					
21. Los/as niños/as necesitan una disciplina severa para que aprendan a respetar.					
22. Los/as niños/as que se sienten seguros/as, crecen muchas veces con demasiadas expectativas.					
23. A veces pegar es la única solución.					
24. Los/as niños/as pueden aprender a ser disciplinados sin necesidad de recurrir al castigo corporal.					
25. Con unos buenos azotes el/la niño/a se da cuenta de que los padres están hablando en serio.					
26. Pegar a los/as niños/as puede enseñarles que es correcto pegar a los otros.					
27. Los/as niños/as deben contribuir al bienestar de sus padres.					
28. Una disciplina rígida es la mejor manera de criar a un/a niño/a.					

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
29. Los/as niños/as deben ser los mejores amigos/as de sus padres.					
30. Los/as niños/as que reciben elogios (alabanzas) pueden volverse egoístas.					
31. Los/as niños/as necesitan disciplina, no castigos corporales.					
32. Pegar al niño/a por amor es diferente que pegar al niño/a por estar irritado.					
33. En ausencia del padre, el hijo debe volverse "el hombre de la casa".					
34. A los/as niños/as con personalidad fuerte se les debe enseñar a obedecer a sus padres.					
35. Un/a niño/a debe intentar consolar a sus padres después de que hayan tenido una discusión.					
36. Los padres que animan a sus hijos/as a que hablen abiertamente con ellos, acaban escuchando solo quejas.					
37. Un buen azote nunca hizo mal a nadie.					
38. Los bebés necesitan aprender a tener consideración por sus madres.					
39. Dejar que los/as niños/as duerman en la cama de sus padres, no es una buena idea.					
40. Un/a niño/a fácil duerme toda la noche.					

2.4 Escala de apoyo personal y social

Instrucciones: A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre los apoyos que utiliza para resolver sus problemas. Marque, en la columna de la izquierda, de las personas que se citan, las que considere que acude a ellas para solicitar ayuda. Especifique a la derecha, la valoración que hace de la ayuda que le suelen prestar, ya sea que no la valore nada, poco, algo, bastante o mucho.

1. Cuando tiene un problema con alguno de sus hijos e hijas, ¿a qué personas pide ayuda?

- No suelo pedir ayuda (Si se marca esta respuesta continuar con la pregunta 2)
- Generalmente le suelo pedir ayuda a una o varias de las siguientes personas (marcar en la siguiente tabla la/las personas a las que pide ayuda y valorar la misma)

Valoración de la ayuda

Pides ayuda		Personas	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Sí	No						
		Un/a hijo/a mayor.					
		Mi pareja.					
		Mi padre.					
		Mi madre.					
		Un/a amigo/a.					
		Un/a hermano/a.					
		Un/a vecino/a.					
		Grupos WhatsApp					
		Blogs o página webs					
		Otras, ¿quién? _____					

2. Cuando tiene un problema con alguno de sus hijos e hijas, ¿a qué instituciones (colegio, Servicios Sociales, Cáritas, policía, asociación de vecinos, parroquia, Dirección General de Menores, etc.) suele acudir a pedir ayuda?

- No suelo pedir ayuda. (Si se marca esta respuesta continuar con la pregunta 3)
- Generalmente le suelo pedir ayuda a una o varias de las siguientes personas (marcar en la siguiente tabla la/las instituciones a las que pide ayuda y valorar la misma)

Valoración de la ayuda

Pides ayuda		Personas	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
		Colegio.					
		Servicios Sociales.					
		Cáritas.					
		Policía.					
		Asociación de vecinos.					
		Parroquia.					
		Dirección General de menores.					
		Otras, ¿cuáles? _____					

3. Cuando tiene un problema personal, ¿a qué personas pides ayuda?

- No suelo pedir ayuda. (Si se marca esta respuesta continuar con la pregunta 4)
- Generalmente le suelo pedir ayuda a una o varias de las siguientes personas (marcar en la siguiente tabla la/las personas a las que pide ayuda y valorar la misma)

Valoración de la ayuda

Pides ayuda		Personas	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Sí	No						
		Un/a hijo/a mayor.					
		Mi pareja.					
		Mi padre.					
		Mi madre.					
		Un/a amigo/a.					
		Un/a hermano/a.					
		Un/a vecino/a.					
		Grupos WhatsApp					
		Blogs o página webs					
		Otras, ¿quién? _____					

4. Cuando tiene un problema personal, ¿a qué instituciones (colegio, Servicios Sociales, Cáritas, policía, asociación de vecinos, parroquia, menores, etc.) suele acudir a pedir ayuda?

- No suelo pedir ayuda.
- Generalmente le suelo pedir ayuda a una o varias de las siguientes personas (marcar en la siguiente tabla la/las instituciones a las que pide ayuda y valorar la misma)

Valoración de la ayuda

Pides ayuda		Personas	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
		Colegio.					
		Servicios Sociales.					
		Cáritas.					
		Policía.					
		Asociación de vecinos.					
		Parroquia.					
		Dirección General de menores.					
		Otras, ¿cuáles? _____					

5. ¿Cuáles son las principales razones que le llevan a no pedir ayuda a las instituciones todas las veces que lo necesite? Marque a todas las frases que le proponemos.

	SÍ	NO
<i>Porque me queda lejos.</i>		
<i>Porque no conozco a nadie.</i>		
<i>Porque me piden muchos papeles.</i>		
<i>Porque me da vergüenza pedir ayuda.</i>		
<i>Porque tardan mucho en atenderme.</i>		
<i>Porque he ido otras veces y no me han ayudado.</i>		
<i>Porque nadie me informa de adonde puedo ir.</i>		
<i>Porque tengo miedo de que me vayan a quitar los hijos/as.</i>		
<i>Porque no quiero que se enteren de mis problemas.</i>		
<i>Porque no tengo ningún problema.</i>		
<i>Porque no confío en ellos.</i>		
<i>Porque no me gusta el trato que recibo.</i>		
<i>Porque se entrometen en mi vida.</i>		
<i>Otros: especificar. _____</i>		

2.5 Cuestionario MOS

Instrucciones: Todos y todas buscamos a otras personas para encontrar compañía, asistencia u otros tipos de ayuda ¿Con qué frecuencia dispone usted de cada uno de los siguientes tipos de apoyo cuando lo necesita?

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de las veces	Siempre
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
1. Alguien que le ayude cuando tenga que estar en la cama.					
2. Alguien con quien pueda contar cuando necesita hablar.					
3. Alguien que le aconseje cuando tenga problemas.					
4. Alguien que le lleve al médico/a cuando lo necesita.					
5. Alguien que le muestre amor y afecto.					
6. Alguien con quien pasar un buen rato.					
7. Alguien que le informe y le ayude a entender una situación.					
8. Alguien en quien confiar o con quien hablar de sí mismo y sus preocupaciones.					
9. Alguien que le abrace.					
10. Alguien con quien pueda relajarse.					
11. Alguien que le prepare la comida si no puede hacerlo.					
12. Alguien cuyo consejo realmente desee.					
13. Alguien con quien hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas.					
14. Alguien que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo/a.					
15. Alguien con quien compartir sus temores o problemas más íntimos.					
16. Alguien que le aconseje cómo resolver sus problemas personales.					
17. Alguien con quien divertirse.					
18. Alguien que comprenda sus problemas.					
19. Alguien a quien amar y hacerle sentirse querido.					



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



DESCANSO (15 MINUTOS)

2.6. Índice PSI-SF

Instrucciones: Al contestar las siguientes preguntas piense en su hijo o hija menor. En cada una de las siguientes preguntas haga el favor de indicar la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si después de leer cada pregunta no encuentra una respuesta que describa exactamente sus sentimientos, indique la que crea que más se parezca a ellos, sin pensarlo mucho. Las posibles respuestas son:

Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
1. Muchas veces siento que no puedo manejar la situación muy bien.					
2. He tenido que renunciar más de lo que esperaba a cosas de mi vida para cubrir las necesidades de mi hijo/a.					
3. Me encuentro atrapado con mis responsabilidades de ser padre/madre.					
4. Desde que mi hijo/a nació, no he podido hacer cosas nuevas ni diferentes.					
5. Desde que tuve a mi hijo/a descubrí que no puedo hacer las cosas que desearía.					
6. No estoy contenta/o con la ropa que me compré la última vez.					
7. En mi vida hay muchas cosas que me molestan.					
8. Tener un hijo/a ha provocado más problemas de lo que yo esperaba en mi relación de pareja.					
9. Me siento solo/a y sin amigos/as.					
10. Cuando voy a una fiesta, generalmente no espero divertirme.					
11. La gente no me interesa tanto como antes.					
12. No disfruto tanto las cosas como antes.					
13. Mi hijo/a casi nunca hace cosas que me hagan sentir bien.					
14. Casi siempre siento que mi hijo/a no me quiere y no quiere estar cerca de mí.					

Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
15. Mi hijo/a me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba.					
16. Cuando hago algo por mi hijo/a, tengo la sensaci3n de que mis esfuerzos no son apreciados.					
17. Generalmente, mi hijo/a no se r�e mientras juega.					
18. Mi hijo/a no parece aprender tan rápidamente como la mayoría de los niños.					
19. Mi hijo/a no parece sonreír tanto como los otros niños.					
20. Mi hijo/a no puede hacer tantas cosas como yo esperaba.					
21. A mi hijo/a le lleva mucho tiempo y le es muy difícil acostumbrarse a cosas nuevas.					
22. Siento que yo: (marque solo una respuesta)					
<input type="checkbox"/> (1) no soy muy buen padre/madre. <input type="checkbox"/> (2) soy una persona que tiene algunos problemas como padre/madre. <input type="checkbox"/> (3) soy un padre/madre como el promedio. <input type="checkbox"/> (4) soy mejor que el promedio de los padres/madres. <input type="checkbox"/> (5) soy muy buen padre/madre.					
23. Esperaba tener una relaci3n más cálida y estrecha con mi hijo/a de la que tengo, y esto me molesta.					
24. Algunas veces mi hijo/a hace cosas que me molestan, y que las hace por el mero hecho de portarse mal.					
25. Mi hijo/a parece llorar y ponerse tonto más a menudo que la mayoría de los niños/as.					
26. Normalmente, mi hijo/a se despierta de mal humor.					
27. Tengo la sensaci3n de que mi hijo/a está muy malhumorado y se enfada fácilmente.					
28. Mi hijo/a hace algunas cosas que me molestan bastante.					
29. Cuando ocurre algo que no le gusta, mi hijo/a responde con un carácter muy fuerte.					
30. Mi hijo/a se enoja fácilmente por la menor cosa.					
31. El horario de comer y dormir fue mucho más difícil de establecer de lo que yo esperaba.					

Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
32. He notado que conseguir que mi hijo/a haga algo o deje de hacer algo es: (marque solo una respuesta)					
<input type="checkbox"/> (1) mucho más difícil de lo que yo esperaba. <input type="checkbox"/> (2) algo más difícil de lo que yo esperaba. <input type="checkbox"/> (3) igual a lo que yo esperaba. <input type="checkbox"/> (4) algo más fácil de lo que yo esperaba. <input type="checkbox"/> (5) mucho más fácil de lo que yo esperaba.					
33. Piense cuidadosamente y cuente el número de cosas que su hijo/a hace que le molestan. Por ejemplo: pierde el tiempo, no escucha, es demasiado activo, llora, interrumpe, pelea, lloriquea, etc. Por favor, marque el número que corresponde al número de cosas que ha contado: (marque solo una respuesta)					
<input type="checkbox"/> (1) 10 o más <input type="checkbox"/> (2) 8-9 cosas <input type="checkbox"/> (3) 6-7 cosas <input type="checkbox"/> (4) 4-5 cosas <input type="checkbox"/> (5) 1-3 cosas					
34. Mi hijo/a hace unas cuantas cosas que realmente me molestan mucho.					
35. Mi hijo/a ha resultado ser un problema en mayor medida de lo que me esperaba.					
36. Mi hijo/a me exige más de lo que exigen la mayoría de los niños.					

2.7 FACES III

Instrucciones: A continuación, se encontrará una lista de frases que describen a las familias. Piense el grado en que cada una de ellas describe a su familia e indique la puntuación que mejor se aplique a la misma. Las respuestas posibles son:

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de las veces	Siempre
1	2	3	4	5

No existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen su opinión personal.

¿CÓMO ES TU FAMILIA?

	1	2	3	4	5
1. Nos sentimos más próximos entre nosotros/as que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.					
2. Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos/as.					
3. Asumimos las decisiones que tomamos juntos/as.					
4. La disciplina que seguimos en la familia es justa.					
5. Nos pedimos ayuda mutuamente.					
6. Tenemos en cuenta la opinión de los hijos/as en las normas de la familia.					
7. Nos gusta hacer cosas juntos/as.					
8. En la familia negociamos para solucionar los problemas.					
9. Nos gusta reunirnos en familia.					
10. En nuestra familia se habla libremente.					
11. Nos gusta pasar el tiempo libre juntos/as.					
12. En nuestra familia expresamos con facilidad las opiniones.					
13. Nos apoyamos en los momentos difíciles.					
14. Utilizamos nuevas formas para solucionar los problemas.					
15. Compartimos intereses y aficiones.					

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de las veces	Siempre
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
16. Participamos todos en la toma de decisiones.					
17. A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros/as.					
18. Padres/madres e hijos/as hablamos juntos sobre la forma de castigar el mal comportamiento.					
19. El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros/as.					
20. Comentamos los problemas en la familia.					

2.8. Escala CD-RISC 10

Instrucciones: En la vida cotidiana nos ocurren muchas cosas. Piense el grado en que las siguientes frases describe mejor su reacción ante dichas cosas y marque la puntuación que mejor se aplica a cada frase. Las respuestas posibles son:

En absoluto	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
1. Soy capaz de adaptarme cuando surgen cambios.					
2. Puedo manejar cualquier situación.					
3. Cuando me enfrento a los problemas intento ver su lado positivo.					
4. Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte.					
5. Tengo tendencia a recuperarme pronto de enfermedades, lesiones, u otras dificultades.					
6. Creo que puedo lograr mis objetivos incluso si hay obstáculos.					
7. Puedo mantener la concentración y pensar claramente bajo presión.					
8. No me desanimo fácilmente ante el fracaso.					
9. Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los desafíos y dificultades vitales.					
10. Soy capaz de manejar sentimientos desagradables o dolorosos. Ej. Tristeza, temor, enfado.					