



FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

LOS * SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR

| | |
|---|---|
| Título de la Buena Práctica* | Programa, actividad, etc.... |
| "PARKING DAY" COLEGIO Estudiantes y el Espacio para mayores las Tablas | |
| Servicio, Distrito, Área...* | Servicios, organizaciones involucradas... |
| Educación Sostenible del Ayuntamiento de Madrid y Equipo de Animación de los CMM de Fuencarral-El Pardo. | |
| Fecha de inicio de la buena práctica* | |
| 16 septiembre 2022 | |
| Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada). | |
| Cada vez que nos lo soliciten desde Educación Sostenible. | |
| Persona de contacto* | Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email |
| Rut Fernández 689040264, r.fernandezsa@acaya.es | |
| Beneficiarios o destinatarios de las BBPP* | Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica |
| Alumnos de 5º primaria del colegio Estudiantes y personas mayores del Espacio de Las Tablas | |
| Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras) | Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales. |
| Mañana del día 16 de septiembre de 2022, se dispuso en la calle al aire libre la actividad que consistía en realizar un mural de alimentos y recetas de aprovechamiento, posteriormente las personas mayores contaban las diferencias entre hacer la compra y preparar la comida cuando ellos eran de la misma edad que los alumnos del colegio, ellos tomaban nota y realizaron un cuaderno de las aportaciones recogidas de las | |



personas mayores, se dispuso una banasta con alimentos de temporada y se entregó una planta a los asistentes a la actividad.

Objetivos generales*

Idea central y finalidad de la buena práctica.

1. Intercambiar experiencias vitales
2. Conocer nuestras costumbres
3. Fomentar la comunicación entre mayores y alumnos del colegio

Objetivos específicos

Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.

- Conocer alimentos de temporada
- Concienciar del consumo alimenticio actual
- Cuidar el medio ambiente

Metodología*

Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación

Activa y participativa

Innovación

Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.

Realización al aire libre

Recursos necesarios

Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...

Los alimentos, las plantas, material fungible

Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*

Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.

Participación media, debido a la fecha, todavía muchas personas mayores estaban fuera de Madrid.

Resultados*

Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica

Los objetivos se cumplieron y los resultados fueron favorables, el valor de la práctica fue muy positivo para los participantes.



| | |
|---|--|
| Impacto*/Efectividad* | Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos) |
| - Impacto de la actividad: 7 - Evolución de la actividad: 7 - Resultado deseado: 7 | |
| Continuidad* | La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo |
| Un día al año | |
| Replicabilidad* | Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios. |
| Un día al año pero con más colegios del barrio | |
| Enfoque de género | La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso. |
| La actividad estuvo abierta a la participación en igualdad de condiciones pero solamente hubo participación femenina. | |
| Accesibilidad cognitiva | La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios |
| Accesibilidad básica. | |
| Aspectos éticos | Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos. |
| Respeto por los derechos y principios éticos de los participantes | |
| Canales de difusión y soportes utilizados* | Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web... |
| Cartelería en el centro y difusión verbal por parte de las animadoras. Grupo de Wasap de las personas mayores. | |
| Documentación y material elaborado en la práctica* | Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc. |
| Ninguno | |
| Lecciones aprendidas y conclusiones* | Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha |



| | |
|--|--|
| | enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica |
| El Desafío que se generó fue poder comprobar lo beneficioso que es juntar personas de generaciones tan diferentes, se transmiten conocimientos de unos a otros. | |
| Testimonios | Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc. |
| Las personas mayores al principio iban con muchas dudas y algo inseguras, pero en el desarrollo de la actividad perdieron ese miedo escénico del principio para pasar a sentirse seguras y comprobar el valor positivo de lo que transmiten a los niños y niñas. | |