

**FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES**

Título de la Buena Práctica*	Programa, actividad, etc....
Volviendo a nuestra infancia	
Servicio, Distrito, Área...*	Servicios, organizaciones involucradas...
Centro de Día Acuario, Distrito de Barajas	
Fecha de inicio de la buena práctica*	
20/12/2022-22/12/2022	
Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).	
No hay fecha de actualización	
Persona de contacto*	Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email
CRISTINA ORGANERO RUBIO, CDACUARIO@EULEN.COM , 919907714	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica
<p>Esta actividad va destinada a todas las personas usuarias del CD, tanto con deterioro cognitivo como sin él, ya que el efecto positivo de las relaciones intergeneracionales está generalizado a casi todos los colectivos y los alumnos del colegio Calderón de la Barca. El personal del CD y algunos componentes del equipo docente intervienen en la puesta en marcha del programa intergeneracional.</p>	
Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras)	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
<p>El programa de actividades intergeneracionales se lleva a cabo a lo largo de todo el curso escolar y se realizan actividades en las fechas más señaladas del año (día del libro, semana santa, navidades, jornadas deportivas...).</p> <p>En esta ocasión y para celebrar las navidades con nuestras personas usuarias del CD, decidimos calendarizar varias actividades intergeneracionales con el colegio Calderón de la Barca, por lo que, siguiendo las preferencias de nuestras personas usuarias, decidimos trabajar con niños de tercero de educación infantil (5 años) tres jornadas de intercambios intergeneracionales celebrando las navidades</p>	



- En la **primera jornada** 20/12/2022 invitamos a las dos clases de infantil al CD para entregarnos unos christmas navideños que habían elaborado todos los cursos del colegio y pasar una jornada de juegos divertidos con los niños. Plagando de alegría y vitalidad el CD. Nuestros mayores obsequiaron al colegio con una corona de flores navideña hecha de cartón de huevos.
- En la **segunda jornada** (21/12/2023) realizamos una visita programada al colegio Calderón de la Barca para llevarles nuestra corona de flores hecha en el CD y disfrutar de los espectáculos navideños de los niños de infantil y alguna clase de primaria, además de hacer un tour por las instalaciones del CD.
- En la **tercera jornada** (22/12/2022) intergeneracional visitamos de nuevo el colegio para tomar las uvas con todos los cursos.

Objetivos generales*

Idea central y finalidad de la buena práctica.

- El objetivo general buscado fue **transmitir la alegría** e inocencia de la infancia a nuestros mayores, además de disfrutar de los innumerables beneficios de las actividades intergeneracionales en el ámbito social, psicológico, emocional y funcional.
- Otro **objetivo a largo plazo** es cambiar la imagen social de los niños asociada a las personas mayores y su perspectiva en la sociedad, eliminando el miedo, la incertidumbre y el resto de emociones negativas creadas socialmente.

Objetivos específicos

Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.

- Crear nuevos lazos entre nuestros mayores y los niños, a través de los diálogos generados durante la actividad.
- Fomentar el sentimiento de utilidad y autonomía, al ayudar a los niños más pequeños a realizar sus AVD
- Promover el intercambio de conocimiento entre nuestros mayores y los niños, desterrando estereotipos.
- Fomentar la expresión de emociones, tales como, alegría, nostalgia, amor, sorpresa...
- Fomentar capacidades físicas básicas y psicomotoras, a través del juego con los niños.
- Fomentar capacidades cognitivas básicas como la atención, el lenguaje, tanto verbal como no verbal...
- Trabajar la reminiscencia, a través de la simple observación de los niños y su constante movimiento, además de con los juegos tradicionales y actuales planificados.
- Mejorar autoestima y cooperación entre las personas mayores y los niños.

Metodología*

Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación

En estas actividades la única metodología que se ha trabajado de manera activa ha sido la **AICP** (atención integral centrada en la persona), ya que hemos priorizado en todo momento las preferencias e historias de vida de nuestros mayores, teniendo en cuenta



sus gustos, preferencias y adaptando todas las actividades a sus experiencias vitales. En este caso, intentando **rememorar su infancia** a través del juego y sobre todo recordando sus navidades con sus padres cuando ellos eran niños, o acordándose ellos de la infancia de sus hijos.

Se ha seguido la directriz de las actividades significativas para crear un ambiente de intercambio positivo y de huella.

Esta metodología está **en constante cambio** y es muy **innovadora**, ya que intenta conectar el pasado y el presente de nuestros mayores, a través de la interacción con los niños, además de fomentar su sentimiento de autoconfianza, valía y paliar ese sentimiento **de soledad o incomprensión** que a veces se genera en ellos.

La única premisa que se sigue en la AICP, es tratar a cada persona como un ser único con sus diferencias y necesidades, utilizando una **visión holística** de cada mayor.

Innovación

Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.

Esta actividad intergeneracional promueve constantemente el uso de las nuevas tecnologías como medio de **conexión** entre los niños y nuestros mayores, buscando puntos en común entre ambas generaciones y estimulando el apoyo mutuo. Cualquier actividad psicomotora, cognitiva y en ocasiones, física, se puede adaptar en formato digital. Hemos utilizado la **pantalla digital interactiva (PDI)** y la **pizarra multifunción**, además de las tablets.

Recursos necesarios

Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...

Recursos humanos:

Trabajadora social y directora del Centro
Terapeuta Ocupacional
Resto de técnicos del Centro (Fisioterapeuta, DUE y Psicóloga)
Auxiliares
Profesoras o monitoras del colegio

Recursos materiales:

Aros, pelotas, pesas...material para actividades psicomotoras
Pantalla Digital (opcional)
Altavoces (micrófonos)

Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*

Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.

- Los primeros destinatarios, en este caso, las personas usuarias del CD son el **eje central** de la actividad y son agentes activos en todo el programa intergeneracional. Van delimitando los niveles y comienzo e inicio de las actividades, a través de su participación activa en ellas. Han participado con mucho interés en la elección de juegos y obsequios para llevar al colegio y se han



cumplido todas sus perspectivas e ideas.

- En el desarrollo de la actividad se van **moldeando y modulando** las actividades a los gustos, preferencias y necesidades de las personas mayores.
- Del mismo modo, a través de la **observación constante** y continuada de las personas usuarias, se marca el fin de las actividades, para evitar la sobresaturación y mantener un nivel de motivación óptimo.
- Los segundos destinatarios, **son los niños**, que desde el colegio se ha incentivado su libre elección de los christmas a regalar, además de escoger los juegos en los que participar y la persona mayor con la que interactuar de manera más cercana.
- El equipo técnico **organiza y planifica** las actividades, en base a la petición de las personas usuarias, va dirigiendo en segundo plano el buen desarrollo de la jornada y operativizando los objetivos.

Resultados*

Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica

- Se han observado **resultados muy satisfactorios** y que concuerdan con los esperados. Durante el transcurso de la actividad y hasta aproximadamente un mes después se mantenía el recuerdo de la visita de los niños al CD, además de los continuados comentarios sobre las actuaciones disfrutadas y compartidas en el colegio. Las personas usuarias hablaban más de su infancia que antes de la actividad y se percibía más alegría en sus caras.
- Los niños se muestran **más participativos** y sin reticencias ante el contacto físico con los mayores, no dudan en mostrarles su cariño y afecto, además de compartir con ellos experiencias y constante preguntas.
- Los objetivos generales y específicos se han cumplido a gran escala, ya que se han observado mejorías en todas las personas usuarias, y en especial, en los mayores con más dificultades en la expresión del lenguaje verbal, ya que se han comunicado **de manera no verbal** con los niños y se evidenciaba sus emociones positivas y su constante interacción social con los menores.
- Para los profesionales implicados en la práctica, ha sido muy gratificante la experiencia, ya que se han sumergido en un ambiente cálido, alegre, rico, estimulante y de constantes interacciones y aprendizajes de ambas generaciones, han percibido el valor de vivir cada etapa de sus vidas y disfrutar de ellas.
- En conclusión, se han observado **mejorías cualitativas**, que se han objetivado a través de cuestionarios de satisfacción pasado a los participantes y en algunos casos a las familias, para verificar el impacto a corto y largo plazo.

Impacto*/Efectividad*

Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo)



	posible y con la menor cantidad de recursos)
<p>Como se ha descrito en el apartado anterior, el impacto de esta actividad es muy positivo en varios aspectos, enumerados anteriormente y se podría cuantificar con diferentes pautas de observación, adaptadas y con criterios objetivos de evaluación, además de con diversas escalas creadas específicamente y midiendo parámetros observables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En nuestro caso hemos aplicado diferentes medidas de observación pre, durante y post actividad intergeneracional, además de al día siguiente y a la semana. La última pauta de observación se pasó al mes y algún efecto residual se mantenía. - A medida que pasaban los días, descendía en impacto positivo de la actividad, desde el punto de vista observable, aunque se mantuvieron algunos estados de ánimo positivos. - Algunos de los comportamientos más mantenidos en el tiempo: menor ansiedad, menor comportamiento disruptivo, menor pasividad ante actividades, más implicación en actividades sociales. - Cada trimestre hacemos un recordatorio de las actividades intergeneracionales realizadas en el CD y visualizamos fotografías de los niños y las interacciones con ellos. Se ha observado mejor memoria de evocación en estas actividades significativas y con componente emocional. 	
Continuidad*	La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo
<p>Sin lugar a duda, este tipo de experiencias intergeneracionales, pueden y deben continuarse en el tiempo, para conseguir generalizar el impacto positivo y crear rutinas saludables en ambas generaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La continuidad consigue generalizar todos los aspectos positivos de la experiencia a ámbitos más personales de nuestros mayores y niños, ya que poco a poco va generando una huella emocional que, a pesar de no poder expresarse con el lenguaje, es observable a nivel conductual. - Si cada tres-cuatro meses se realiza una actividad intergeneracional, se va a generar un ambiente de confianza, tranquilidad, alegría, participación y positividad muy estimulante y enriquecedor. - El cambio social se consigue a través la continuidad e constancia en las actividades. 	
Replicabilidad*	Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.



La capacidad de réplica de esta actividad es totalmente posible, tanto a nivel global, como parcial. En el mismo contexto o en diferentes y con el mismo colectivo u otros, ya que es una actividad que se **adapta a las necesidades, preferencias, gustos, capacidades...** de cada colectivo o contexto. El único requisito imprescindible es el ser humano y el resto de componentes de la actividad se pueden moldear sin ningún problema.

Se podría realizar la misma práctica con niños de mayor edad, es decir, de primaria y no de educación infantil o con colectivos de diversidad funcional o con institutos.

Enfoque de género

La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.

No hay un enfoque de género claro en la actividad, ni tampoco en las diferentes fases del proyecto, pero en general y en todas las experiencias intergeneracionales intentamos trabajar la **inclusión de todos los géneros**, sin perspectivas sexistas, ni en las actividades **ni en el lenguaje**.

Accesibilidad cognitiva

La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios

Debido a la fácil adaptación de la actividad, **es totalmente accesible** a todos los niveles cognitivos, ya que cada persona usuaria se relaciona y realiza las actividades más significativas y gratificante para ella, además de la limitada demanda cognitiva que exige y la elevada estimulación del componente **no verbal** y de **expresión emocional** que contiene.

Aspectos éticos

Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.

Canales de difusión y soportes utilizados*

Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...

Esta actividad y todas las actividades de animación sociocultural del CD se suben y actualizan en el portal del cuidador del centro de día, al que solamente tienen acceso los familiares autorizados. En ocasiones se reenvían los links del portal a través del WappaSenior, para recordar a los familiares la ubicación del material multimedia del CD, y hacer un trato más personalizado.

Documentación y material elaborado en la práctica*

Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.

Toda la documentación necesaria para la ejecución de la experiencia intergeneracional está en los dispositivos del Centro de Día (CD) y en las cuentas del dominio de Eulen.com, al que solo tienen acceso el personal del CD.

Lecciones aprendidas y conclusiones*

Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha



	enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica
<p>La lección más importante que hemos aprendido en esta experiencia intergeneracional, es que, donde hay un niño, hay creatividad, improvisación, alegría, vitalidad, sentimientos, inocencia, aprendizaje... que de manera natural y sin previa preparación se transmiten en el ambiente que les rodea.</p> <ul style="list-style-type: none">- Las personas mayores se benefician gratamente de estas características, ya que se encuentran, de repente, inmersos en un espacio afable y que les recuerda a su infancia y de manera inconsciente realizan actividades instintivas que les hace retroceder en el tiempo y activar sus recuerdos más profundos, sintiéndose de nuevo útiles, con autoconfianza y seguridad. <p>No han aparecido desafíos que necesiten modificarse, ya que teníamos la experiencia bien organizada y preparada y además el enfoque de trabajo era multidimensional y englobaba todos los ámbitos de actuación, por lo que no hubo nada que mejorar, aunque sí aprendimos bastante.</p>	
Testimonios	Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.