



FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

LOS * SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR

Título de la Buena Práctica*	Programa, actividad, etc....
"QUIEN TIENE UN ABUELO TIENE UN TESORO"	
Servicio, Distrito, Área...*	Servicios, organizaciones involucradas...
CD ESCUELAS DE SAN ANTÓN Y ESCUELA INFANTIL SAN ANTÓN	
Fecha de inicio de la buena práctica*	
18/01/2023	
Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).	
28/02/2023	
Persona de contacto*	Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email
MARTA TORRES RUIZ, CDESANANTON@EULEN.COM 646286938	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica
LAS PERSONAS USUARIAS DEL CD ESCUELAS DE SAN ANTÓN Y ALUMNOS DE LA ESCUELA INFANTIL SAN ANTÓN	
Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras)	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
<p>El programa intergeneracional se lleva a cabo durante 5 meses (Enero- Mayo 2023), de manera quincenal, 2 veces a la semana. Tiene lugar en la Escuela infantil San Antón, en 2 aulas de 14 alumnos cada una. Las personas usuarias del CD Escuelas de San Antón que participan en la actividad son 8.</p> <p>El objetivo principal de la actividad es promover la interacción entre personas de distintas edades a través de la tolerancia, comunicación y puesta en común de distintas experiencias. Todo ello promoverá vínculos afectivos entre los usuarios y los alumnos y</p>	



mostrará el papel activo y la repercusión que tienen las personas mayores en la educación de los más pequeños.

Para la realización de dicha actividad se utilizará el espacio de dos aulas de la escuela, así como todos los materiales presentes en estas (libros, juguetes, texturas...).

En cuanto a los recursos humanos, se contará con dos profesoras de la escuela y un técnico (terapeuta ocupacional) y un gerocultor del Centro de Día.

Objetivos generales*

Idea central y finalidad de la buena práctica.

- Promover la interacción entre personas de distintas edades.
- Aumentar la calidad de vida de los participantes.

Objetivos específicos

Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.

- Facilitar la comunicación entre los distintos participantes.
- Compartir experiencias entre usuarios y alumnos.
- Promover vínculos afectivos.
- Aumentar la autoestima y el estado de ánimo.
- Mostrar el papel activo de las personas mayores en la educación.
- Fomentar la tolerancia entre distintos grupos generacionales, eliminando estereotipos y barreras.

Metodología*

Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación

Se plantea una metodología activa y participativa en el trato con los participantes, así como seria y rigurosa en la gestión y programación de las actividades. A nivel general, hay que señalar que la metodología complementa a las actuaciones como herramienta para lograr la consecución de los objetivos anteriormente expuestos. Las premisas en las que se basa la metodología utilizada en el proyecto son:

- La perspectiva debe ser globalizadora/integral. En toda la intervención, se han de tener en cuenta los ámbitos afectivos, cognitivos, físicos y sociales. De esta manera a la vez que se trabaja sobre la comprensión de dificultades, se potencian habilidades personales adecuadas para ayudar a esta evolución.
- Coordinada: en relación constante con otros recursos, entidades, ámbitos, que están incidiendo en la vida de los jóvenes y potenciando un tejido social que dé respuestas a las necesidades y aspiraciones de los mismos. El ambiente debe ser de comunicación y confianza. Es importante crear espacios de encuentro y comunicación que promuevan la creación de lazos afectivos, confianza, cohesión,
- Se ha de favorecer el desarrollo de la autonomía. Los participantes serán los protagonistas del proceso y aunque los técnicos serán los agentes dinamizadores de las actividades, hay que darles la oportunidad de opinar y participar activamente en la preparación y desarrollo de las mismas. Se utilizarán las actividades para trabajar conceptos, actitudes, habilidades y competencias, pero el punto de partida será siempre los intereses, inquietudes y necesidades de los participantes.



- Principio de confidencialidad. Dado que son muchas personas que interactúan con una misma persona, los técnicos deben mantener discreción-respeto a la información obtenida.
- Todas las actividades tienen una finalidad ludo-educativa, articulándose en función de los ejes centrales del programa y buscando aquellas, que respondiendo a los intereses de los participantes, que produzcan mayores sinergias en función de los objetivos planteados. Se privilegian los modos de trabajo cooperativos para desarrollar la motivación por el aprendizaje, y dar la posibilidad de compartir y conseguir con otras personas, objetivos deseados por todo el grupo.
- Ofrece un modelo positivo a los participantes, que estos asimilan, e interiorizan, y les hace aprender hábitos, actitudes y valores de tolerancia, cooperación, implicación, compromiso, escucha, empatía, comunicación, etc.

Innovación

Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.

Recursos necesarios

Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...

- Recursos humanos

- Responsables del Servicio de Trabajo Social del CD
- Terapeuta ocupacional. -
- Gerocultores
- Coordinadores y monitores de los diferentes grupos de niños que colaboren en la actividad intergeneracional.

- Recursos materiales y técnicos

- Material de papelería para los registros de asistencia, fichas de colorear, etc.
- Juguetes y cuentos
- Las aulas donde se realizan las actividades

Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*

Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.

Todas las personas, tanto personas usuarias del centro de día y cómo los alumnos/as de la escuela infantil han participado con gran interés.

Los alumnos proponen las actividades a realizar en cada sesión y las personas usuarias siempre las han aceptado. Siempre que termina cada sesión preguntan cuándo es la siguiente, por parte de todos/as beneficiarios/as.

Resultados*

Descripción de resultados alcanzados (qué se ha obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de



	los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica
<p>A través de la observación realizaremos una descripción y evaluación de las diferentes sesiones que se realicen de manera individual, observando y evaluando las propuestas. Observando a los niños y mayores que en ellas participan, su implicación tanto física como emocional, su “estar”, valorando si se consiguen el objetivo principal que es la interacción entre ellos.</p> <p>Durante el transcurso del proyecto se está observando una gran satisfacción entre las personas usuarias y los alumnos y alumnas de la escuela infantil.</p> <p>Cuando termine el proyecto se les pasará un cuestionario de satisfacción a todas las personas que han participado, tanto del centro de día como de la escuela infantil.</p>	
Impacto*/Efectividad*	Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos)
<p>Tiene un impacto positivo en las generaciones participantes.</p> <p>Los participantes sienten que se mejora su calidad de vida y que su soledad disminuye a través de los vínculos creados con los alumnos/as.</p> <p>Al finalizar cada jornada se observa de manera cualitativa estos aspectos. Los usuarios resaltan la experiencia de manera positiva ya que todos ellos mencionan haberles gustado mucho, estar contentos/alegres y haberse sentido muy bien. Asimismo han percibido una simpática y agradable relación.</p> <p>A pesar de haber realizado la actividad hasta el momento únicamente tres semanas, ya se han logrado obtener resultados beneficiosos para los usuarios y se han alcanzado objetivos deseados mencionados anteriormente.</p>	
Continuidad*	La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo
<p>La experiencia va a seguir continuando hasta mayo/junio que termine el curso escolar y con la probabilidad de seguir en el próximo curso escolar. En el caso particular de las personas mayores, cuatro tipos de beneficios aparecen asociados a una implicación adecuada en estas actividades intergeneracionales: un sentido más positivo de sí mismas (autoconfianza, autoestima, continuidad, sentirse queridas, sensación de rejuvenecer, etc.), cambios en el estado de ánimo (menor ansiedad, más afectividad), comportamiento menos disruptivo y más activo por la mayor implicación social (con muestras expresivas de emociones positivas y capacidad de atención y ayuda a niños y niñas), y disminución de la pasividad (más participación).</p>	
Replicabilidad*	Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.
La práctica se puede extrapolar, parcial o totalmente, a otros contextos. Se puede	



aplicar/adaptar a otras situaciones/entornos y edad. Se puede realizar en un futuro con menores de mayor edad que estudian en el colegio Mercedarias Don Juan de Alarcón que está próximo al centro, y en algunas ocasiones han ido al Centro de Día a cantar villancicos y han referido querer realizar más actividades con las personas usuarias.

Enfoque de género

La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.

Accesibilidad cognitiva

La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios

La actividad es accesible para los usuarios ya que todos pueden hacer uso de los espacios de la escuela de manera segura sin que haya barreras cognitivas que impidan el desarrollo de la actividad.

En todas las aulas se facilita la identificación de los diferentes alumnos y profesoras con el fin de que los usuarios prevean quienes se van a encontrar en ese aula.

Dentro de las aulas encontramos materiales ubicados a diferentes alturas y de diferentes tamaños para que todos puedan usarlos de manera eficaz.

Asimismo encontramos objetos con diferentes colores y diferentes tamaños de letra para que puedan ser utilizados por todos los usuarios sin precisar otras adaptaciones.

Cabe recalcar el apoyo de los distintos profesionales al intervenir en la actividad utilizando frases sencillas y una terminología de uso común entre todo el colectivo.

Aspectos éticos

Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.

Canales de difusión y soportes utilizados*

Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...

Los canales por los que se están haciendo visibles las buenas prácticas es a través del portal del cuidador a través del Centro de Día.

Documentación y material elaborado en la práctica*

Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.

Se ha realizado un proyecto para realizar la actividad intergeneracional. En todas las sesiones se realizan fotos, siempre y cuando no salgan la cara de los niños debido a la protección de datos. Todas las fotos se hacen con el teléfono del centro, en cuanto se termina la actividad se traspasan las fotos al ordenador de la directora del centro.

Lecciones aprendidas y conclusiones*

Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados.
Cómo se han abordado los desafíos y qué se



	modificaría al volver a ponerla en práctica
<ul style="list-style-type: none">- En los niños y en los jóvenes, modifican sus preconcepciones, prejuicios y estereotipos sobre las personas mayores, aprenden sobre los valores y promueven un crecimiento y desarrollo saludables.- En las personas mayores, fomentan el sentimiento de utilidad, la actividad intelectual, las capacidades físicas y el intercambio social, contrarrestando las pérdidas de memoria, el aislamiento y los sentimientos de soledad.- En la comunidad, construyen la cohesión social y cultural; eliminan estereotipos o barreras para que surja el respeto entre las generaciones; y fomentan el emprendimiento y el desarrollo de voluntariados.	
Testimonios	Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.
<p>Las opiniones y comentarios de los usuarios son positivos. Algunos testimonios han sido:</p> <ul style="list-style-type: none">- “Estos niños y otros niños como ellos son los que formarán la sociedad del futuro. Si siguen las normas con las que han empezado la educación, tendremos un buen futuro”.- “Me ha sorprendido como los niños después de enseñarnos los cuentos los dejaban en la estantería”.- “La experiencia de hoy me ha hecho revivir tiempos pasados, pero hoy lo he pasado muy bien y espero repetir”.- “Para haber tantos niños los tienen muy bien educados y con mucho cariño. Me ha parecido muy bonito lo majos que son y me ha gustado todo mucho y muy bien organizado”.- “Es una alegría estar con ellos”.- “Los niños son muy revoltosos y muy simpáticos”.- “Me ha gustado mucho pasar un rato muy agradable con los niños”.- “Me he sentido muy bien con ellos y los niños son muy alegres y muy curiosos y tienen mucha vitalidad. Unos son más vergonzosos que otros pero a mi me encanta jugar con ellos”.	