



FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

LOS * SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR

Título de la Buena Práctica*	
“A LA LLEGADA DE TU CARTA”	
Servicio, Distrito, Área...*	
Centro de Día Municipal Leñeros Colegio primaria Santiago Ramón y Cajal (Alcorcón) Centro de Mayores Municipal Leñeros	
Fecha de inicio de la buena práctica*	
4/05/2022	
Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).	
2/01/2023	
Persona de contacto*	
Encarnación Martínez, 917547727 emartinezn@asispa.org	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	
Usuarios/as del centro de día y alumno/as de primaria	
Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras)	de las nuevas tecnologías.
Inicio: 4/05/2022 Fin: Se mantiene Redacción escrita de las diferencias de ambas infancias en los grupos intergeneracionales. Esta temática fue la guía para motivar a ambos grupos a realizar ejercicios escritos con preguntas y respuestas sobre sus propias experiencias de vida. En los mayores la propuesta fue realizar una actividad propia de su juventud (envío de cartas) que le proporcionase motivación para contar sus reminiscencias y comentar sobre las diferencias entre las infancias. Se generó sentimiento de ilusión en la recepción y lectura de las cartas ya que era una actividad perdida por el avance de las nuevas tecnologías. Y aportar nuevas vías de comunicación que las nuevas generaciones desconocen y que sensibilizan a los/as alumnos/as de la desconexión de los grandes mayores de la sociedad. Provocando sentimientos de soledad en ellos/as por desconocimiento del uso.	
Objetivos generales*	
Lograr la sensibilización de la soledad en el mayor. Fomentar el dialogo guiado entre los grupos. Fomentar los valores de solidaridad, empatía y altruismo entre los grupos. Exponer opiniones sobre las diferencias de la infancia entre ambas generaciones.	
Objetivos específicos	



Escribir cartas.
Crear un encuentro presencial.
Provocar el conocimiento en vivo de ambos grupos generacionales.

Metodología*

Elaboración de cartas con temática de la **historia de la infancia**. Fases:

1. Coordinación entre profesionales para abordaje de la temática de escritura.
2. Redacción de la primera carta por parte de los/as alumnos/as.
3. Recepción y lectura de las mismas con comentarios grupales acerca de las diferencias entre las infancias.
4. Escritura de cartas en contestación a las recibidas fomentando el modelo de la ACP siguiendo el esquema temático.
5. Actividad presencial para propiciar el conocimiento de los grupos implicados.
6. Actividad lúdica-social en el CMM para compartir el momento de encuentro y agradecimiento por parte de ambas generaciones: Obra de teatro de los alumnos, regalo de los mayores y piscolabis. pequeña fiesta y piscolabis.
7. Mantenimiento de la intercomunicación a través de felicitación en fechas claves (navidad).

Recursos utilizados: Cartas y comunicación entre docentes y técnicos/as.

Implementación: Se mantiene la actividad de elaboración de cartas.

Innovación

Se fomenta en las personas mayores una actividad propia del modelo de la ACP.
Por parte de los/as alumnos/as supone la expresión escrita a través de un medio que ellas ya no utilizan (pero que se adapta a su estilo de vida).

Recursos necesarios

Coordinación, planificación de la temática de las cartas entre docentes y técnicos/as.

Recursos materiales: Papel, bolígrafos, sobres.

Espacio: salón CMM Leñeros, escenario, equipo audiovisual, regalo elaborado por los/as usuarios/as, piscolabis.

Personal: Los grupos intervinientes, docentes, técnicos y gerocultores

Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*

La idea surge por parte de las profesionales que, a su vez, motivaron a las personas usuarias y a los/as alumnos/as a participar.

Resultados*

Acercamiento de ambas generaciones fomentando motivación e ilusión por el vínculo Inter comunicativo creado.

Paliar la soledad no deseada a través de la intercomunicación mejorando el estado de ánimo de los usuarios/as participantes en la actividad.

Beneficiarios de la práctica: Alumnos y usuarios/as de la práctica.

Impacto*/Efectividad*

El impacto de esta actividad mejoró el estado anímico y motivacional de las personas usuarias mediante la observación participante en las propias dinámicas.

El 100% de los/as usuarios/as manifestaron lo positivo y satisfactorio que personalmente les aportó la actividad.

Continuidad*

Si. Por dos motivos: Porque se recata una actividad propia que las personas mayores realizaban



según su historia de vida y debido al impacto positivo en el estado emocional y social.
Se continúa dicha actividad.

Replicabilidad*

Si pensamos que es replicable entre distintos grupos de la misma cohorte realizando cartas entre usuarios/as con guía de temática inicial.

Enfoque de género

Durante todo el proyecto la igualdad de género estuvo presente pues la intercomunicación fue mixta.

Accesibilidad cognitiva

La dinámica de la actividad es fácil de entender por los/as usuarios/as ya que son vivencias que han experimentado.

Aspectos éticos

Si, se tuvo en cuenta la decisión de participación respetando la libre expresión comunicativa.

Canales de difusión y soportes utilizados*

Se difundió a través de las redes sociales.
Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...

Documentación y material elaborado en la práctica*

CD MUNICIPAL LEÑEROS (@cdmleneros) • Fotos y videos de Instagram

Lecciones aprendidas y conclusiones*

Aprendizaje:

- Se ha aprendido el avance generacional de la cultura y la educación en España tanto a nivel de género, instrumental y nuevas tecnologías.
- Aprender la solidaridad con otras generaciones regalando su tiempo y las actividades propias de su época.
- Aprendizaje de valores humanos para afianzar la solidaridad intergeneracional y participar en actividades altruistas.

Desafío:

- El desafío en la aceptación del modelo de la ACP a otras instituciones debido a la carga de trabajo.
- La pérdida de valores y empatía hacia el mundo de las personas mayores.

Abordaje:

- Convencer del intercambio de los objetivos planteados para trabajar valores humanos en beneficio de ambos grupos intergeneracionales.

Se modificaría:

- Buscar en la comunidad cercana al centro instituciones dispuestas a participar.
- Alternar las cartas con TIC y encuentros presenciales.
- Tener una temporalidad fijada con una frecuencia bimensual.

Testimonios

- *“Las oportunidades que disfrutaban los/as alumnos/as a nivel educativo en la actualidad”.*
- *“El reconocimiento de las personas mayores sobre el exceso de regalos o bienes materiales que actualmente los/as niños/as presentan ya que no valoran el esfuerzo”.*



- “La felicidad que les ha aportado el encuentro presencial de ambas partes aminorando el sentimiento de soledad”.
- “Una actividad diferente a la rutina establecida”.
- “Realizar esta actividad les ha aportado recuerdos gratos de su infancia”
- ...” Recibí tu carta y me hizo ilusión tener noticias tuyas porque las personas mayores tenemos poca correspondencia que se recibe con ilusión que no falta”

