

FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

LOS * SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR

Título de la Buena Práctica*	Programa, actividad, etc....
Un día en el trabajo de mamá.	
Servicio, Distrito, Área...*	Servicios, organizaciones involucradas...
Centro de día Pablo Neruda. Puente de Vallecas/ Hijos de las trabajadoras del centro.	
Fecha de inicio de la buena práctica*	
27 y 28 de junio de 2023.	
Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).	
27 y 28 de junio de 2023.	
Persona de contacto*	Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email
Directores CD Pablo Neruda: AITANA LOPEZ REDONDO: alopezre@clece.es y ALEJANDRO GUERRERO ORIVIO aguerrero@clece.es 696187783 Terapeutas ocupacionales CD Pablo Neruda: ELENA MARIA EXOJO LOPEZ: emexojo@clece.es y NATALIA SAINZ TORRES nsainz@clece.es	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica
Usuarios del Centro de día e hijos de las trabajadoras del Centro de día.	
Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras)	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
<p>Los usuarios del centro de día explican a los hijos de las trabajadoras en que consiste el trabajo de sus madres.</p> <p>Les explican las funciones de auxiliar de geriatría, las funciones de trabajadora social/directora, las funciones de la terapeuta ocupacional, además les explican las funciones de las demás profesiones que nos podemos encontrar en el centro, como la fisioterapeuta, la enfermera y el pinche de cocina. Dicha explicación se trabajó con los usuarios unas semanas antes de que vinieran los hijos de las trabajadoras.</p> <p>Después realizan de manera conjunta distintas actividades del día a día tales como psicomotricidad, ejercicios cognitivos, actividades en la yetitablet, etc.</p> <p>Además, ambos colectivos se encargaron de distribuir, recoger, limpiar si fue necesario y guardar el</p>	

material que se utilizó durante el desarrollo de las actividades.	
Objetivos generales*	Idea central y finalidad de la buena práctica.
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la interacción y cooperación entre ambos colectivos (mayores/menores) - Tener en consideración y respetar las diferentes generaciones. 	
Objetivos específicos	Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.
<ul style="list-style-type: none"> - Informar a los menores del trabajo de sus madres de una manera distinta a lo habitual. - Aumentar el conocimiento de los menores sobre las distintas instituciones que cuidan a las personas mayores para mantenerse activos. - Aumentar la satisfacción personal de los usuarios del centro de día. - Unir ambas generaciones y permitir un aprendizaje mutuo. - Crear un ambiente de diversión entre ambos colectivos. 	
Metodología*	Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación
Se realizan actividades que hacemos con los usuarios en el día a día pero a la vez adaptadas, llamativas y divertidas para ambos colectivos.	
Innovación	Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.
Se ha utilizado la "yetablet" en el transcurso de alguna actividad.	
Recursos necesarios	Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...
<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales: juegos - Recursos humanos: personal del centro de día - Recursos espaciales: salas del centro 	
Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*	Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.
Han participado de manera activa tanto los usuarios como los menores, siendo ésta elevada.	
Resultados*	Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica
<ul style="list-style-type: none"> - El logro de los objetivos se ha cumplido a un alto nivel puesto que ambos colectivos disfrutaron a lo grande de la actividad. - Los principales beneficiarios han sido los menores, estaban entusiasmados por acudir al trabajo de sus madres. - Los secundarios beneficiarios han sido los usuarios del centro de día. - Se encontraron muy animados de conocer a los hijos de las trabajadoras y poder enseñarles las actividades que realizan en el centro. 	

Impacto*/Efectividad*	Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos)
El impacto de dichas actividades tendrá beneficios para la salud física y mental de nuestros mayores, puesto que se han sentido muy satisfechos mejorando sus capacidades físicas, cognitivas y sociales. Se estimula la memoria, mejora el autoestima y satisfacción personal. La actividad ha logrado el resultado deseado, que era que ambos colectivos disfrutaran y aprendieran juntos con la experiencia.	
Continuidad*	La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo
La experiencia vivida ha tenido tanto éxito que se volverá a repetir en el centro, en junio de 2024.	
Replicabilidad*	Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.
Se podría replicar la actividad con los nietos de los usuarios.	
Enfoque de género	La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.
Dicha práctica integra el principio de la igualdad de género en las diferentes fases de la actividad.	
Accesibilidad cognitiva	La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios
La experiencia es fácil de entender tanto por los usuarios como los menores. La actividad se ha adaptado a las características cognitivas de ambos colectivos.	
Aspectos éticos	Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.
Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.	
Canales de difusión y soportes utilizados*	Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...
Se ha utilizado como Canal de difusión, la aplicación de Instagram del centro de Día (@centrodediapabloneruda)	
Documentación y material elaborado en la práctica*	Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.
Hemos utilizado para esta actividad los links de como de correo electrónico y WhatsApp.	
Lecciones aprendidas y conclusiones*	Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se

	modificaría al volver a ponerla en práctica
Se puede concluir que estas actividades son beneficiosas para ambos colectivos para fomentar las relaciones sociales y la autoestima.	
Testimonios	Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.
<ul style="list-style-type: none">- Usuario 1: P. D. S: “me gustó mucho conocer a los hijos de las chicas, me encantan hacer cosas con niños”- Usuario 2: M.L. C“esta actividad me ha gustado mucho hacerla, y me gustaría que vinieran más a menudo”- Trabajadora 1 “mamá cuando volvemos a tu trabajo?”- Trabajadora 2. “a mis hijas les ha encantado venir al centro, lo que más les ha gustado es hacer actividades con los mayores, como los puzles, y comprobar que son muchas las actividades que realizamos con los mayores y están como locas de volver al centro”	