

FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

LOS * SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR

Título de la Buena Práctica*	Programa, actividad, etc....
NAVIDAD EN LA GUARDERÍA	
Servicio, Distrito, Área...*	Servicios, organizaciones involucradas...
CDM Ciudad Pegaso Rejas/ San Blas Canillejas - Escuela infantil Municipal Las Leandras Rejas/ San Blas Canillejas	
Fecha de inicio de la buena práctica*	
05/10/2023 contactamos con la dirección de la guardería	
Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).	
17/10/2023 obtenemos respuesta de la dirección de la guardería. 18/10/2023 intercambio de correo entre el Centro de Día y la Guardería para concretar fecha de la actividad. 14/12/2024 acudimos dos trabajadores y seis personas mayores a la guardería.	
Persona de contacto*	Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email
Hermelinda Moreno Castillo, Enfermera hmoreno@asispa.org , 917547734	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica
Personas mayores del Centro, trabajadores/as, niños/as y profesores de la escuela.	
Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras)	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
Antecedentes: Durante el mes de octubre, se estableció contacto con la dirección de la guardería para planificar una actividad intergeneracional vía mail y telefónica, para concretar la fecha del mes de diciembre.	
Descripción de la Idea: Se organizaron talleres en los que personas mayores participaron en la creación de adornos para los niños. Estos adornos (renos), hechos de cartulinas, pompones y escobillones de colores, fomentaron la motricidad y creatividad . Estos adornos se repartieron a los más pequeños el día de la visita para trasladarlos a sus respectivas clases.	

Se realizó una visita a la guardería, donde fuimos invitados a un desayuno de chocolate con un bizcocho que habían hecho en su propia cocina. Posteriormente las personas mayores fueron accediendo a las diferentes aulas de la escuela cantándoles un villancico y dándoles su regalo. A la vuelta como hacía bueno regresamos dando un paseo que sirvió como actividad física.

La combinación de talleres creativos y la visita a la guardería, seguida de un desayuno compartido y cantar villancicos, es una forma **innovadora** de conectar generaciones y promover la creatividad.

Otros pueden replicar esta práctica al establecer colaboraciones intergeneracionales, involucrar a personas mayores en actividades creativas y fomentar la conexión comunitaria.

Objetivos generales*	Idea central y finalidad de la buena práctica.
----------------------	--

El objetivo central de esta **buena práctica** es **fomentar un entorno inclusivo** en el que todas las personas, sin importar su edad, tengan la oportunidad de **aprender y crecer juntas**. Esta iniciativa demuestra cómo la colaboración intergeneracional puede ser beneficiosa para la comunidad y cómo la educación y el desarrollo personal no tienen límites de edad.

Objetivos específicos	Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.
-----------------------	---

- **Promover la comprensión y el respeto entre generaciones:** Facilitar el diálogo y la empatía entre personas de diferentes edades.
- **Fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias:** Crear oportunidades para que las personas compartan sus saberes y vivencias.
- **Fortalecer el sentido de comunidad y solidaridad:** Al unir a personas de distintas generaciones, se crea un tejido social más fuerte y cohesionado.
- **Fomentar la inclusión y la participación de todas las generaciones:** Garantizar que todos tengan voz y participen activamente, independientemente de su edad.
- **Fomentar relaciones con el resto de las entidades del barrio:** Establecer conexiones con otras organizaciones y entidades locales para potenciar el impacto comunitario.
- **Favorecer el desarrollo personal, social y afectivo en ambos sentidos:** Proporcionar un espacio donde las personas puedan crecer, aprender y establecer lazos significativos.

Metodología*	Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación
--------------	---

Expresión de Deseo: A través de las comisiones de participación, se expresó el deseo de conocer la guardería del barrio y a los niños/as pequeños/as. Esto surgió debido a que muchos de los niños son vecinos de las personas mayores que asisten al Centro.

Contacto con la Guardería: Se buscó el número de contacto de la guardería y se estableció comunicación con ellos en el mes de octubre.

Planificación y Preparación: Una vez fijada la fecha, se inició una lluvia de ideas para decidir qué regalo llevar. Una vez elegida la idea, se adquirieron los materiales necesarios para llevar a cabo el taller de decoración.

Innovación	Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.
El uso de la pizarra táctil y la Tablet para buscar los adornos que querían fabricar agrega un enfoque moderno y tecnológico.	
Recursos necesarios	Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...
<ul style="list-style-type: none"> • Material de papelería y decoración. • Furgoneta. • Técnico y auxiliar. • Infraestructuras del Centro y de la guardería. 	
Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*	Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.
El 100% de las personas mayores se involucraron de manera activa en la planificación y desarrollo de la actividad.	
Resultados*	Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica
<p>Mejora del Estado de Ánimo: Las personas mayores experimentaron un aumento en su estado de ánimo. La interacción con los niños y la creatividad compartida contribuyeron a su bienestar emocional.</p> <p>Reducción del Estrés: La actividad proporcionó un ambiente relajado y alegre, lo que ayudó a reducir el estrés en los participantes mayores.</p> <p>Beneficios para Niños y Profesores: Los niños y profesores de la escuela también se beneficiaron al recibir los adornos hechos a mano y al experimentar la conexión intergeneracional.</p>	
Impacto*/Efectividad*	Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos)
<p>Satisfacción del 100%: Todas las personas mayores que participaron expresaron su satisfacción. Esto demuestra que la actividad fue significativa y agradable para ellos.</p> <p>Medición en Redes Sociales: La cantidad de “Me gusta” en redes sociales también es un indicador positivo. La comunidad apreció la iniciativa y mostró su apoyo en línea.</p>	

Agradecimientos por Correo y Teléfono: Los agradecimientos recibidos por correo electrónico y vía telefónica confirman el valor de la práctica.

Continuidad*	La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo
--------------	--

Programación Regular: Establecer una programación regular para las actividades inter-generacionales.

Involucramiento de la Comunidad: Invitar a más personas mayores, familiares y/cuidadores y niños a unirse a la experiencia.

Replicabilidad*	Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.
-----------------	--

Se puede **extrapolar a otro tipo de entidades** como colegios, institutos, así como realizar las actividades en el Centro de Día.

Enfoque de género	La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.
-------------------	--

En esta práctica, se ha logrado un enfoque de género equitativo al **involucrar tanto a hombres como mujeres** en todas las fases del proyecto.

Accesibilidad cognitiva	La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios
-------------------------	--

Se ha **adaptado** a las **capacidades cognitivas** tanto de las personas mayores como de los/as niños/as implicados/as. La fase de **planificación** previa por ambas partes asegura que la experiencia sea **fácil de entender** y significativa para todos.

Aspectos éticos	Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.
-----------------	--

En esta práctica, se han **respetado** los **derechos** de los participantes, tanto de las personas mayores como de los menores de edad. Al considerar el **anonimato** y la **confidencialidad** de sus identidades, se garantiza que solo el personal involucrado en la actividad tenga conocimiento de los detalles personales.

Canales de difusión y soportes utilizados*	Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...
--	---

Redes sociales , mail, web, App MICENTRO

Documentación y material elaborado en la práctica*	Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.
--	--

Sólo para autorizados (fotos y vídeos) **@cdmcpegaso**

Lecciones aprendidas y conclusiones*	Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica
--------------------------------------	---

Comunicación Efectiva y Respetuosa: La interacción intergeneracional requiere habilidades de comunicación adaptadas a diferentes edades.

Valorar la Diversidad de Perspectivas: Al conectar generaciones, se obtiene una riqueza de perspectivas.

Aprendizaje de Generaciones Anteriores: traiciones y cultura oral.

Empatía y Comprensión: Al interactuar con personas de diferentes edades, desarrollamos empatía y comprensión hacia sus circunstancias y perspectivas.

Valorar a la Familia y lo que Tenemos: Estas experiencias nos recuerdan la importancia de la familia. La conexión intergeneracional nos enseña a apreciar la vida en todas sus etapas.

Testimonios

Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.

M.D: “Me he vuelto loca con tanto bebe, los adoro”.

D.G: “Qué día tan estupendo”

R.M: “Nos han recibido con los brazos abiertos, vengo encantada”

