

## FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

### LOS \* SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR

Título de la Buena Práctica*	Programa, actividad, etc....
"JUNISENIORS: HORIZONTES COMPARTIDOS"	
Servicio, Distrito, Área...*	Servicios, organizaciones involucradas...
CDM Casa de Campo (Latina) y Colegio Salesianos Paseo San Miguel Arcángel (Latina).	
Fecha de inicio de la buena práctica*	
Octubre 2023	
Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).	
Enero 2024	
Persona de contacto*	Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email
Dirección: María Paz García – Osorio Prado Terapia Ocupacional: María del Valle Minaya Fisioterapeuta: Rubén Darío Ordoñez Buritica	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica
Personas usuarias del CDM Casa de Campo y alumnos del Colegio Salesianos Paseo.	
Descripción de la buena práctica*( entre 200 y 300 palabras)	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
<p>Las diversas actividades de este proyecto se realizan con alumnos de la E.S.O, Grado Medio y Superiores, en conjunto con las personas usuarias del Centro de Día Casa de Campo.</p> <p>Se pretenden establecer vínculos afectivos de <b>intercambio de aprendizajes y conocimientos, destacando los culturales y atemporales</b>, consiguiendo mejorar la calidad de vida de las personas usuarias, como la promoción del <b>envejecimiento activo</b>.</p> <p>Otro de los objetivos es mejorar la interacción y cooperación a través del intercambio de experiencias y conocimientos, <b>conseguir ser un mecanismo para superar prejuicios intergeneracionales</b> y favorecer el entendimiento entre diferentes grupos de edad.</p>	

Se comenzó a realizar en octubre del 2023 y actualmente continúa desarrollándose en la actualidad **sin fecha fin**, debido a la excelente acogida por todos los participantes.

**Dentro del proyecto, hay otros subproyectos:** “Cocinando vida” llevada a cabo en el colegio, “Cosechando vínculos”, llevado a cabo en el Centro de Día, “Letter to a friend” que es ambos lugares y “Días con huella” en CDM.

### Objetivos generales\*

Idea central y finalidad de la buena práctica.

Los objetivos generales planteados para este proyecto son:

- Fomentar una mejor convivencia y comunicación intergeneracional a través de intercambio de aprendizajes.
- Incrementar la interacción social entre diferentes generaciones, mejorando la brecha de edad existente.

### Objetivos específicos

Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.

En cuanto a los objetivos específicos son:

- Minimizar prejuicios de la edad.
- Mantener y potenciar las capacidades cognitivas preservadas.
- Potenciar el uso de las habilidades sociales ampliando las relaciones sociales.
- Evitar la desconexión del entorno y sentimientos de soledad.
- Mejorar la confianza y autoestima.
- Aprender nuevos conocimientos y experiencias a través de otras generaciones.

### Metodología\*

Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación

Previo al inicio del proyecto, la orientadora del Colegio Salesianos Paseo acudió al Centro de Día para presentarse y solicitar una reunión ya que estaban interesados en realizar actividades con los mayores. Eligieron este Centro de Día por la cercanía.

En reunión, Dirección con Equipo Técnico de CD y con la Orientadora del Colegio, se propusieron actividades para futuras colaboraciones a corto plazo. En este momento se calendarizaron las primeras actuaciones en base a las necesidades y características grupales de los alumnos del colegio que pudiéramos satisfacer con estas actividades.

De forma progresiva se han ido incorporando estos subproyectos:

- **“Cocinando vida”**: las personas usuarias del centro de día acuden a la cocina del colegio Salesianos Paseo a intercambiar recetas con los jóvenes, y les enseñan a cocinar. Así se produce un

intercambio de conocimientos, en el que ambas partes están aprenden recetas nuevas, y las personas usuarias son los transmisores de conocimientos. Se favorecen hábitos saludables, y transmiten valores culturales tradicionales y actuales. Esto se realiza una vez por semana. Cada viernes acuden diferentes personas usuarias al colegio para fomentar que todos puedan disfrutar de la actividad.

- **“Letter to a friend”**: con los alumnos del Grado medio “Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia- TAPSD” se realiza un intercambio de cartas, habiendo elegido al acompañante de este proyecto previamente. Se produce una relación centrada en la persona con un vínculo más estrecho entre joven y mayor, suponiendo una fuente enriquecedora de intercambios de aprendizajes y conocimientos, en donde la memoria histórica y las historias de vida puedan ser narradas.

Una vez al mes reciben las cartas por parte de los alumnos, y las personas usuarias responden. Cada persona usuaria tiene asignado un alumno, siempre el mismo, para favorecer un vínculo más afectivo.

- **“Cosechando vínculos”**: con los alumnos del grado superior “Técnico de Integración Social-TSIS” se lleva a cabo el cuidado del bancal en el huerto vecinal. Esta actividad pretende acercar los conocimientos rurales y sobre agricultura de las personas usuarias a los más jóvenes que están en la actualidad más urbanizados. Se realiza de forma quincenal. Los alumnos acuden al huerto donde las personas usuarias guían la actividad.

- **“Días con huella”**: en fechas especiales como Halloween, Navidad y Carnaval, o incluso días en los que no hay una fecha especial señalada en el calendario y es porque les apetece mucho venir, los alumnos de la E.S.O y bachillerato preparan diferentes actividades a realizar en el centro de día por las personas usuarias. Estas fomentan la comunicación, fortalecen las relaciones personales, mejoran el área emocional de las personas usuarias, así como potenciar las capacidades cognitivas. Algunas de las realizadas han sido bingo musical, trucos de magia, un escape room y baile. Se realizan a lo largo del curso escolar.

Para estas actividades la orientadora del Colegio Salesianos Paseo escribe al CD por email.

Para valorar todos los subproyectos realizados, cada dos semanas las personas usuarias hacen un feed-back de cómo se sienten tras la realización del proyecto intergeneracional.

## Innovación

Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.

Respecto a “Cocinando vida”, se dispone de **electrodomésticos de última generación** en la cocina del colegio para poderlos utilizar.

En cuanto a “Cosechando vínculos”, se dispone de un **bancal del huerto vecinal** para realizar las

plantaciones. **Esta acción innovadora se ha empezado a implantar en los últimos años en algunos distritos, siendo aún escasos** para los Centros de Día.

En “Días con huella”, cuando los alumnos del colegio Salesianos Paseo acuden al CDM Casa de Campo a realizar actividades propuestas por ellos, tienen a su disposición la **pizarra electrónica** siempre que lo necesiten.

Los alumnos disponen de total libertad para crear las actividades. Han realizado trucos de magia, un **scape room interactivo**, bingos de diferentes temáticas, entre otras.

Estas últimas, suelen ser actividades **innovadoras creadas y conocidas por las últimas generaciones**, por lo que las personas mayores desconocen y quedan anonadados, como el scape room.

#### Recursos necesarios

Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...

Respecto a los **recursos económicos**, la **financiación del proyecto es mixta** entre el CD y el Colegio, dependiendo de los subproyectos.

“**Cocinando vida**” se realiza en las cocinas del Colegio Salesianos y es financiado por ellos en la totalidad de electrodomésticos, utensilios cocina, luz, agua, gas y alimentos, mientras que

“**Cosechando vínculos**” es financiado por el Centro de Día, en el que gastamos solo lo que haya sido el coste de la semilla o alimento, utensilios no fungibles como manguera o palas, y abono, ya que el bancal y agua pertenece a Distrito Municipal.

En el caso de “**Letter to a friend**”, papel y bolígrafo.

Por último, en “**Días con huella**” no se puede saber el material debido a que no es una actividad concreta, pero suele ser material reutilizable para otras ocasiones como por ejemplo disfraces.

**Recursos personales**, todos los profesionales del Centro de Día participan en mayor o menor medida, aunque siempre dirigidas por TO o Fisioterapeuta, **y del Colegio**, depende del curso acude **un profesor**.

En cuanto a **instalaciones**, en CDM se emplea el comedor, el bancal del huerto, y sala de Terapia Ocupacional. En el colegio la cocina.

#### Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios\*

Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.

Tanto en huerto, como en cocina, son las personas usuarias las que determinan como enseñar a los alumnos del colegio, y ejecutan la planificación, dirigiendo las personas mayores a los jóvenes, elaborando en conjunto el alimento, y finalizando la actividad comiendo todos lo que hayan hecho.

En el huerto, realizan las tareas conjuntamente para obtener el mismo beneficio, poderse llevar en un futuro un alimento, tanto personas usuarias como alumnos.

Las actividades propuestas por los alumnos y realizadas en CD en días puntuales, son disfrutadas por todas las personas usuarias y realizadas por los jóvenes.

En el intercambio de cartas las hacen tanto las personas usuarias del CD como los alumnos del Colegio, habiendo Feedback.

### Resultados\*

Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica

**Los resultados han sido satisfactorios, cumpliendo todos los objetivos planteados** con las personas usuarias debido a:

- Aumento en la participación, identificación e implicación de las personas usuarias en la comunidad.
- Incremento del desarrollo personal, relaciones interpersonales, empoderamiento, confianza, bienestar y autodeterminación.
- Mejoría del estado de ánimo de las personas usuarias, así como en el estado físico y cognitivo.

De manera paralela, para el equipo de profesionales también ha habido resultados positivos: motivación e ilusión implícitas en la creación y puesta en marcha de un proyecto novedoso que rompe con la rutina diaria del Centro de Día. Se ha logrado afianzar y crear lazos más estrechos con las personas usuarias y resto de compañeros.

### Impacto\*/Efectividad\*

Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos)

**El 100% de las personas participantes quieren mantener el proyecto activo debido a su impacto positivo y efectividad.** Por ello se ha pautado un **cronograma estable** en el tiempo para la realización de los cuatro subproyectos, con cabida a nuevos en un futuro.

Se realizan **encuestas de satisfacción** intergeneracionales donde puntúan del 1 al 10 estas actividades, habiendo obtenido en 2023 de 36 personas encuestadas, 25 pusieron la más alta, y 5 personas un 9. El resto fue variado. Es decir, un **70% valoraron con la máxima puntuación de 10 y 14% con 9**, por lo que tan solo un 16% valorando menos de 9 o 10.

Ha sido tal el impacto, que continuamente preguntan cuándo van a poder ellos volver a la cocina del colegio, o cuando van a repetir los jóvenes su visita al centro, pensando nuevas actividades y esperando con gran emoción los días señalados. Prefieren hacer este proyecto a otro tipo de actividades más habituales en el tiempo.

Por todo ello, el efecto y resultandos **han sido más positivos aún de lo que se esperaba, teniendo una relación comunitaria intergeneracional estable en el tiempo y sin necesidad de recursos económicos y personales adicionales, ya que estas actividades se hacían previamente, aunque sin vínculo intergeneracional y con matices más simples.**

#### Continuidad\*

La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo

Actualmente en funcionamiento **sin fecha fin.**

#### Replicabilidad\*

Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.

“Juniseniors: Horizontes compartidos” se puede replicar obteniendo convenios con otros colegios, o con el mismo en otros grupos de edades, teniendo la posibilidad de interactuar con diferentes generaciones, desde niños hasta jóvenes. Esto puede conllevar un mayor enriquecimiento para todas las generaciones participantes, tanto en conocimientos como en eliminación de prejuicios.

#### Enfoque de género

La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.

La práctica integra el principio de igualdad de género. **Ambos géneros participan** en todos los subproyectos creados.

#### Accesibilidad cognitiva

La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios

La experiencia es fácil de entender por todas las personas usuarias. Aun así, si hubiera ocasiones que no se comprendiera una actividad, se podría adaptar fácilmente, para que todos puedan disfrutarlas y comprenderlas. Por lo general, **son actividades rutinarias** para ellos como cocinar u escribir, pero organizadas de manera especial por ser **en un contexto y con un grupo de personas no habitual para ellos.**

#### Aspectos éticos

Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.

Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos, gustos y preferencias, sin olvidar en ningún momento el modelo ACP con el que trabajamos en nuestro día a día.

#### Canales de difusión y soportes utilizados\*

Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...

Se han realizado informes donde se documentan todas las actividades realizadas, así como fotografías que se han enviado por email a las personas usuarias y familiares.

#### Documentación y material elaborado en la práctica\*

Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.

- Cada vez que se realiza un subproyecto de “Juniseniors: Horizontes compartidos”, se hace una ficha de ese día, siguiendo el formato municipal de registro de actividades sociorecreativas.
- Se envían fotografías a las familias.
- Cada dos semanas las personas usuarias hacen un escrito referente a lo que más les ha gustado.
- Se envían quincenalmente cartas entre personas usuarias y adolescentes por el subproyecto “Letter to a friend”, no pudiendo disponer de estas al ser personales e intransferible.
- Se dispone de un proyecto elaborado de manera escrita, siguiendo el modelo de BBPP de DomusVi.
- En el caso de las actividades puntuales “Días con huella”, también se dispone de material utilizado exclusivamente para ese día, ya que no vuelven a repetir la misma en otro momento, por lo que no se lleva inventario de este, y suele ser aportado por el Colegio Salesianos Paseo.
- En cuanto a cocina, es todo material del Colegio y lo que realizan es fungible al ser comida, y del huerto, el propio material de este del cual ya disponíamos y lo que se elabora es comida que no se contabiliza, regalándose.

#### Lecciones aprendidas y conclusiones\*

Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados.  
Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica

Las conclusiones tras haber realizado este proyecto son excelentes. Las personas usuarias disfrutaban de todas las actividades realizadas con los alumnos, y viceversa.

Se observa una **mejora en la calidad de vida, y una mayor motivación** a la hora de realizar las actividades planteadas.

**Destacamos que la lección más relevante obtenida es que no se puede estigmatizar, que mayores y jóvenes pueden hacer frecuentemente las mismas actividades con resultados similares, y que no hay una brecha intergeneracional tan gruesa, coincidiendo frecuentemente en mismos objetivos: sentirse útil, auto realizado, aprender y socializar.**

Al estar muy próximos CDM Casa de Campo y Colegio Salesianos Paseo San Miguel Arcángel, se observa una mayor facilidad y acogimiento en realizar más actividades con ellos.

**Al poder acudir al Colegio y cambiar de entorno, rompen la rutina diaria**, produciendo mayor satisfacción y bienestar físico y psíquico.

#### Testimonios

Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.

J.L.M  
Las actividades con los niños y niñas  
del colegio los alegrían, esta muy bien  
dan mucha alegría felicidad

Cuando vienen los niños a vernos  
nos ponemos muy contentos y los que vemos  
mucho y nos traen regalos y lo pasamos  
muy bien ya hacemos actividades con  
ellos y son muy listos me encanta que  
vengan y lo pasamos muy bien. Con ellos  
E. 7

Muy Satisfacción en encontrarme con los jóvenes que son matrovi-  
do  
a un que son jove me si empre nos enseñan cosas buenas  
y chicos y chicas estupendos y ellos aprenden de nuestra  
experiencia, nos dan alegría y nos transmiten juventud y  
nos cuentan sus experiencias del cole y nosotros les contamos  
nuestras historias y batallitas que nos a tocado vivir por la  
situación política porque la vida de nuestra generación  
es total mente distinta a lo de ahora y ellos lo tienen  
todo o casi todo y nosotros de su edad estábamos  
hartos de trabajar por que des pues de la guerra civil hubo  
que levantar españa que se quedo destrorada  
B. G. L.

## Visita al Colegio Selesiano

Ayer fuimos a visitar a unos alumnos del centro Selesiano, y resultó muy gratificante conectar una vez más con alumnos del colegio, tanto si ellos nos visitan, como si los visitamos, nos llena de alegría porque podemos comprobar que nos complementamos en pequeñas cosas.

Hemos ido varias veces, pero ayer fue bastante simpático ya que entre todos hicimos una tortilla española y después la degustamos entre nosotros también, les hicimos un cartel con los pasos a seguir, para que otro grupo tenga la referencia de la receta, lo hizo un compañero y dos alumnas y la verdad es que quedó muy bien.

La relación con los jóvenes es una bocanada de aire fresco para nosotros y para ellos una experiencia para poner en práctica en sus estudios, ya que en el futuro ellos trabajarán con gente dependiente de su conocimiento con personas mayores.  
me gustaría reseñar que siempre nos vienen a buscar y después nos acompañan a nuestro centro, sería muy agradable seguir viéndonos aquí o allá, con ratitos de alegría para todos, por eso rogamos que continúen estos intercambios como hasta ahora.  
Gracias.

P.R.A

Madrid 12-1-24

Visita al colegio Salesiano

Es una visita que hacemos de vez en cuando y nos gusta ir. Lo pasamos bien, son unas chicas extraordinarias es para atender a personas con dependencia a persona que lo necesitan me parece algo extraordinario. Nos trataron muy bien estuvimos haciendo una tortilla de patatas y luego nos la comimos entre todos, esperamos ir pronto y hacer algo más laborioso. La vida quedamos todos muy contentos. y esperamos que ellas vengán aquí, al centro aquí somos todos mayores y ellas nos dan mucha alegría.

C.V.



Actividad “Días con huella” organizada por Colegio Salesianos Paseo.



Actividad “Días con huella” organizada por Colegio Salesianos Paseo.



Actividad “Cocinando vida”



Actividad “Cocinando vida”



Actividad "Letter to a friend"



Actividad "Letter to a friend"



Actividad “Cosechando vida”



Actividad “Cosechando vida”