

FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

LOS CAMPOS * SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR

Título de la Buena Práctica*	Programa, actividad, etc....
Programa de Encuentros intergeneracionales CDM Isaac Rabín Entrega de Christmas por los alumnos del Centro Educativo Padre Piquer	
Servicio, Distrito, Área...*	Servicios, organizaciones involucradas...
CDM Isaac Rabín Distrito de Moratalaz	
Fecha de inicio de la buena práctica*	
2020	
Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).	
Persona de contacto*	Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email
Rocío Galiano Fernández (Directora-TS) dirección.isaacrabin@domusvi.es	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica
Personas usuarias del CDM Isaac Rabín Alumnos 4º ESO Centro educativo Padre Piquer (aula de enlace)	
Descripción de la buena práctica* (entre 200 y 300 palabras)	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
<p>Desde el año 2020 se realizan encuentros con los alumnos del centro educativo Padre Piquer, del distrito de Tetuán, siendo el primer contacto telemático, debido a la pandemia y las restricciones de acceso a los centros de día de personas mayores aún.</p> <p>Desde el año 2021, lo que en un inicio fue un contacto virtual, se convirtió en encuentros presenciales, así hasta el año 2023 y proyectado el siguiente para diciembre del año 2024.</p> <p>En el mes de diciembre, con motivo de la celebración del Adviento, trabajamos junto con el alumnado de 4ºeso "la compasión y el compromiso social". Debido al éxito de la actividad en estas ediciones, el propio centro educativo solicita repetir la visita al centro de día con otro grupo de alumno para el año que viene.</p>	

El grupo es de 25 alumnos, traen los Christmas elaborados en sus clases previamente, para entregar a nuestras personas usuarias formando parte de la dinámica diseñada para la ocasión. Proponen cantar unos villancicos para dedicarles a nuestros mayores.

Objetivos generales*	Idea central y finalidad de la buena práctica.
-----------------------------	--

Compartir espacios entre diferentes generaciones y fomentar el respeto hacia las personas mayores, intentando en general mejorar el concepto que los niños y jóvenes tienen sobre los mayores.

Objetivos específicos	Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.
------------------------------	---

- Crear un sentimiento de utilidad en nuestros mayores.
- Acercar a estas personas de edades tan distantes mediante actividades específicamente diseñadas para los encuentros
- Crear espacios donde diferentes generaciones compartan a través de una actividad concreta experiencias generadoras de valores de respeto mutuo.
- Mejorar el concepto que los niños tienen de las personas mayores.
- Permitir a las personas mayores realizar su potencial de bienestar físico, social y mental participando en la sociedad de acuerdo con sus necesidades, deseos y capacidades.
- Mejorar la autonomía, la salud y la productividad de los mayores mediante el enlace con otros recursos de la vida comunitaria.

Metodología*	Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación
---------------------	---

La persona encargada de Pastoral de 3º y 4º de la ESO del centro educativo Padre Piquer, se pone en contacto vía mail con dirección del centro de día para retomar la actividad realizada el año anterior ya que así se proyectó para el mes de diciembre del año en curso.

Se determina la fecha y el horario del encuentro matizando ya el formato de la actividad, solicitando un espacio del centro para después el educador dedicar una hora con sus alumnos para reflexionar y compartir la experiencia.

La secuencia es la siguiente:

1. Recepción a la llegada del grupo por el Equipo del centro de día.
2. Ya en planta, saludo y entrega de tarjetas: dedicando un rato a hablar y contar alguna anécdota.
3. Cantar unos villancicos: con la música de fondo siendo momento animado y divertido.
4. Compartimos el video anual de actividades de centro de día con los alumnos y educadores.
5. Despedida y cierre.

Innovación	Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.
-------------------	---

Juegos tradicionales de mesa y de psicomotricidad adaptados, así como actividades inactivas aprovechando las nuevas tecnologías conjugando ambos recursos que hacían significativas las actividades para ambos colectivos así como aproximar ambas generaciones compartiendo recursos relevantes también para pequeños, jóvenes y mayores.

Recursos necesarios	Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...
----------------------------	---

Recursos materiales:

Altavoz con conexión Bluetooth, PDI Tablet, mobiliario propio del centro (sillas, mesas, materiales de psicomotricidad y fisioterapia, juegos de mesa,...)

Infraestructura: El centro propio colaborador.

Recursos personales: Todo el equipo de trabajo y profesionales de planta.

Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*

Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.

Las personas usuarias del centro de día diseñando y elaborando materiales y actividades. Los alumnos del centro educativo han elaborado y escritos sus propios Christmas para entregar a nuestros mayores.

Resultados*

Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica

Consideramos que la acción fue totalmente exitosa objetivándose desde el momento más inmediato durante la realización de la actividad como a su finalización, a través de los testimonios directos de todas las personas involucradas en la acción.

Momentos emotivos concretos, agradecimientos por todas las partes, las expresiones no verbales, manifestaciones de alegría dentro de la situación y el contexto. Las dinámicas establecidas de baile, contacto y relación.

Así mismo los buenos resultados en la medición de indicadores propuestos en las encuestas de satisfacción.

Beneficiarios principales: personas usuarias del centro de día y alumnos del centro educativo Padre Piquer.

Beneficiarios secundarios: Profesionales del centro y educadores del centro educativo Padre Piquer.

Impacto*/Efectividad*

Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos)

Presentamos los resultados de la evaluación de los efectos inmediatos del programa sobre el nivel de satisfacción según experiencias anteriores, tomando como muestra los usuarios del Centro de Día que participaron de manera activa en todos los encuentros, 57 personas (87,70% de la ocupación del centro de día).

Se utilizó como instrumento de evaluación una entrevista con tres opciones de respuesta: Muy Satisfactorio, Satisfactorio, Indiferente.

De las respuestas globales proporcionadas por los usuarios, se desprende un aumento significativo del bienestar proporcionado al usuario.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ENCUENTROS INTERGENERACIONALES

ENCUENTRO INTERGENERACIONAL: Centro educativo Padre Piquer

FECHA: 15/12/2023

Nº DE PARTICIPANTES:

- 1. Por favor, valore su grado de satisfacción con las actividades intergeneracionales que se realizan en su centro,** Utilizando una escala donde “0” significa que está muy insatisfecho y “10” que está completamente satisfecho.

	Muy Insatisfecho	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Muy Satisfecho	Ns/Nc
Actividades intergeneracionales	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Nº de participantes 57											52	5

Continuidad* La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo

Posteriormente al encuentro, se mantiene reunión entre los técnicos de ambos recursos poniendo en común tanto la valoración tras la actividad (sensaciones, dinámicas observadas,...). Se recoge la petición del centro educativo visitante para repetir este encuentro el año que viene con nuevas ideas de mejora.

Replicabilidad* Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.

En este caso se realizó con el aula de enlace del **Centro Educativo Padre Piquer (distrito Tetuán)** con alumnos de integración social, pero también lo hemos llevado a colegios de educación primaria y secundaria (distrito La Elipa), en concreto **CEIP Ntra. Sra. de la Merced** (ver ficha técnica de BBPP de encuentro intergeneracional).

E.E.I. Amanecer distrito Vicálvaro (ver ficha técnica de BBPP de encuentro intergeneracional).

En el centro de día también lo realizamos, invitando a la visita al centro en esta ocasión de niños y jóvenes a compartir actividades diseñadas especialmente para tal fin (en 2023 día de abuelos y nietos (ver ficha técnica de BBPP de encuentro intergeneracional).

Con **IES Beatriz Galindo, distrito Salamanca** con alumnos de 4º ESO.

Colaboramos con el programa **4º ESO y empresa de CAM**.

Así mismo colaboramos con **diversidad funcional**, en concreto **Grupo Envera**, Residencia y centro ocupacional Colmenar Viejo.

Enfoque de género La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.

A través de las actividades se trabajan mensajes de colaboración desde la perspectiva de género, integración social y otros valores relacionados (tolerancia, respeto hacia los demás según sus características, formas de expresión, ..).

Accesibilidad cognitiva La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios

Tablet, altavoz con conexión Bluetooth y micrófonos.

Aspectos éticos Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.

Se trabaja la multiculturalidad y libertad de ideas, credo..., y la integración de jóvenes en riesgo de exclusión social. Así mismo se desmontan ideas preconcebidas no realistas sobre las personas mayores (al ver el video anual quedan sorprendidos de "todo lo que hacen", según expresan los jóvenes).

Siempre se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.

Canales de difusión y soportes utilizados*

Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...

El programa infantil participó ya de un póster en las jornadas de BBPP de Ayuntamiento de Madrid en el año 2013 (encuentro intergeneracional con EEI Amanecer, distrito de Vicálvaro). Se realiza un video a final de año con todas las actividades de centro para compartir en las jornadas con familias donde se incluyen los encuentros intergeneracionales realizados durante todo el año. Por otro lado la publicación en redes es complicado por la sensibilidad del grupo con los que trabajamos (por parte de los centros educativos tenemos el compromiso de no publicar más allá de los documentos gráficos más íntimos dentro del centro por protección de datos).

Documentación y material elaborado en la práctica*

Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.

Christmas elaborados por los alumnos del centro educativo Padre Piquer y entregados a las personas usuarias del centro de día.



Lecciones aprendidas y conclusiones*

Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica

Desde el centro de día Isaac Rabín se ha trabajado siempre para mejorar la calidad de vida de las personas usuarias y el impacto que sobre ellas produce este programa, hemos hecho que creciera cada año manteniendo relaciones ya establecidas y buscando nuevas aplicaciones como comentamos en el apartado replicabilidad por los grandes beneficios proporcionados a todos los niveles (cognitivo, físico, relacional, emocional, autoestima, paliativo de la soledad no deseada).

Testimonios

Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.

*“ qué emocionantes las conversaciones,
todo lo que hacen...,
no pensábamos que hicieran tantas cosas!”
(alumna).*



