

FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

LOS * SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR

Título de la Buena Práctica*	Programa, actividad, etc....
“CONOCIENDO NUESTRA HISTORIA”	
Servicio, Distrito, Área...*	Servicios, organizaciones involucradas...
Las organización involucradas en esta actividad fueron el Colegio Luz Casanova Usera y el Centro de día Municipal Carmen Conde.	
Fecha de inicio de la buena práctica*	
Esta actividad se llevó a cabo el día 24 de mayo de 2023. Debido a la buena acogida de la práctica de los participantes (estudiantes y personas usuarias del Centro de día) se pretende implantar como una actividad anual.	
Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).	
Esta práctica se ha realizado por primera vez en la fecha señalada en el apartado anterior (24 de mayo de 2023).	
Persona de contacto*	Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email
Ariadna Martín Álvarez- 919 90 77 19 cdcarmenconde@eulen.com	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica
Personas usuarias del Centro de día Municipal Carmen Conde y alumnos del Colegio Luz Casanova Usera.	
Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras)	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
El 24 de mayo realizamos una actividad intergeneracional con los alumnos de 4º ESO del colegio Luz Casanova Usera gracias a la colaboración del familiar de una de las personas usuarias. Esta actividad consistía principalmente en el intercambio de conocimientos y vivencias por parte de las personas usuarias hacia los alumnos sobre los años de la dictadura de Franco en España. El objetivo era exponer de manera más real y cercana	

como era el modo de vida en esa época. Para la realización de la actividad se utilizó como material visual un Power Point en la sala Snoezelen y en la segunda planta, que nos sirvió como guía para el desarrollo de la misma. Durante el tiempo que duró la actividad pudieron compartir experiencias que suscitaban interés en los estudiantes, que conocedores de forma teórica de aquella época formulaban preguntas para conocer en profundidad cómo era el día a día de las personas. Una vez terminada la actividad, preparamos un ágape en la tercera planta del centro en el que pudimos compartir la opinión sobre la actividad, recibiendo un feedback muy positivo sobre la misma y valorando la posibilidad de volver a realizarla años posteriores. De la misma forma, recibimos comentarios muy positivos por parte de las personas usuarias.

Objetivos generales*

Idea central y finalidad de la buena práctica.

El objetivo principal era crear un nexo de unión intergeneracional entre alumnos y personas usuarias proporcionando un espacio conversacional donde compartir experiencias y vivencias de una época histórica que marcó las vidas de las personas usuarias. Uniendo a todos en esta experiencia intergeneracional, logramos acercar a personas de diferentes generaciones mediante la conversación y el aprendizaje.

Objetivos específicos

Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.

- Crear un sentimiento de unión y empatía en las personas usuarias
- Acercar a colectivos con momentos vitales diferentes (adolescentes y personas mayores con deterioro cognitivo leve) mediante la conversación y aprendizaje sobre una época histórica que tuvo gran impacto.
- Crear espacios donde diferentes generaciones compartan a través de una actividad concreta experiencias generadoras de valores de respeto mutuo.
- Permitir el aprendizaje de los alumnos a través de las experiencias de las personas usuarias que vivieron la dictadura empatizando desde el respeto.

Metodología*

Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación

El familiar de una de las personas usuarias, profesor de Historia en el Colegio Luz Casanova, se puso en contacto con el Centro de día para proponer una actividad intergeneracional con el objetivo de llevar a cabo un proyecto de aprendizaje y servicio. El grupo propuesto para la actividad eran alumnos de 4º de la ESO que estaban estudiando el franquismo. Para poder conocer más exhaustivamente sobre la dictadura propusieron pasar una jornada en el Centro con las personas usuarias que vivieron esa época en primera persona. Desde el Centro de día Carmen Conde y recogiendo la idea del familiar, coordinamos una jornada de actividad con las personas usuarias para propiciar el encuentro.

Tanto el grupo de personas usuarias como el grupo de alumnos se dividieron en dos. En las dependencias del Centro de día, concretamente en la segunda planta y en la Sala Snoezelen se llevó a cabo la sesión simultáneamente. Dicha actividad consistió en mostrar diferentes imágenes representativas de la época para facilitar la conversación entre los participantes. Se organizaron diferentes grupos en las mesas en los que se mezclaban alumnos y personas usuarias para entablar conversación y preguntar sobre dicha época.

Innovación	Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.
Para la realización de esta actividad hemos empleado como recursos materiales fundamentales la pizarra digital y el proyector como soporte visual para mostrar imágenes como guía de la actividad.	
Recursos necesarios	Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...
<p>Los recursos materiales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital. • Proyector. • Imágenes visuales mediante power point. <p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo el personal del centro implicado en la actividad. 	
Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*	Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.
Con esta práctica se ha conseguido la colaboración del Colegio Luz Casanova y el Centro de día Municipal Carmen Conde, propiciando un lugar de encuentro en el que se fomenta la participación y la colaboración de los integrantes de la actividad. Los beneficiarios principales fueron principalmente las personas usuarias y los alumnos del Colegio Luz Casanova.	
Resultados*	Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica
Los resultados obtenidos en dicha actividad fueron muy positivos, recibimos muy buen feedback tanto por parte de los alumnos como por parte del profesor del Colegio que nos acompañó durante la realización de la actividad. Observamos que a través de las imágenes que reconocían, surgían preguntas por parte de los alumnos que evocaban recuerdos y experiencias vividas de las personas usuarias. Vivencias personales impregnadas de la dureza de la dictadura que mostraban la realidad de aquellos días. Dichos recuerdos lograban hacer comprender a una generación distante en tiempo la sociedad de la época franquista.	
Impacto*/Efectividad*	Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el

	menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos)
<p>Consideramos que esta práctica ha tenido un impacto positivo tanto para las personas usuarias como para los alumnos del Colegio Luz Casanova. Durante el desarrollo de la actividad pudimos constatar que las variables sociodemográficas que hacen a ambas poblaciones equidistantemente diferentes no suponían ningún impedimento a la hora de cooperar en las actividades propuestas sino todo lo contrario. Las actividades propuestas buscaban conseguir que ambos colectivos empatizaran con las circunstancias del otro y sintieran la importancia de los conocimientos adquiridos, tanto de la época pasada (conocimientos de la situación social, política, económica) como de la actual. Por los comentarios vertidos tanto en el grupo de personas usuarias como en el de alumnos del colegio, consideramos que ha habido una incidencia positiva y se ha conseguido la efectividad que se buscaba con la realización de esta práctica.</p>	
Continuidad*	La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo
<p>Este tipo de prácticas pueden mantenerse en el tiempo estipulando una periodicidad y estableciendo las adecuadas gestiones entre el centro y la entidad educativa o colegio.</p>	
Replicabilidad*	Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.
<p>Esta práctica puede tener una alta replicabilidad tanto en entornos de centros de día como en otro tipo de instituciones.</p>	
Enfoque de género	La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.
<p>La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases de la actividad promoviendo la participación de todos los participantes independientemente del género que tengan, otorgando siempre las mismas oportunidades de desempeño a todos por igual.</p>	
Accesibilidad cognitiva	La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios
<p>Esta actividad cuenta con una gran accesibilidad cognitiva al tener como soporte visual diferentes imágenes en pantalla. Las pizarras digitales permiten ser utilizadas como herramientas de accesibilidad cognitiva, utilizando iconos de fácil y sencillo manejo. Las imágenes que se mostraron estaban relacionadas con los juegos, objetos y medios de comunicación del franquismo, entre otros. Dichas imágenes eran fácilmente reconocibles por las personas usuarias y también por gran parte de los alumnos a pesar de la diferencia generacional proporcionado así a la actividad la accesibilidad cognitiva necesaria.</p>	
Aspectos éticos	Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.
<p>Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.</p>	
Canales de difusión y soportes utilizados*	Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos,

	informes, concursos, redes sociales, foros, web...
Dicha actividad fue difundida y gestionada mediante llamadas telefónicas e intercambio de correos electrónicos en coordinación desde la dirección del centro y el profesor de historia del Colegio Luz Casanova.	
Documentación y material elaborado en la práctica*	Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.
Se elaboró un power point para mostrar las imágenes.	
Lecciones aprendidas y conclusiones*	Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica
<p>Para esta práctica se utilizó un Power Point para facilitar la visualización de las imágenes a través de las pantallas. Las imágenes mostraban objetos, juegos y medios de comunicación de la época franquista. El equipo profesional del centro propiciaba la formulación de preguntas sobre los elementos mostrados en las imágenes para facilitar la conversación para que las diferentes generaciones pudiesen conversar. Durante dichas conversaciones se observó un alto grado de implicación.</p> <p>Gracias a la actividad se ha podido comprobar la importancia de conocer las diversas formas de vida y experiencias derivadas de las diferentes épocas históricas. De esta forma, se enriquece exponencialmente el conocimiento de los participantes, promoviendo valores como la empatía, el respeto y la admiración de unos a otros.</p>	





Testimonios

Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.

Durante el desarrollo de la práctica hemos podido constatar las muestras de aceptación que han tenido los participantes esta actividad. Las personas usuarias verbalizan haberse sentido muy comprendidas y haber pasado un rato muy agradable junto a los alumnos. Por parte de alumnos y del profesor de colegio recibimos numerosas muestras y la verbalización de la voluntad de realizar la actividad de forma periódica.