

PLENO DE ADOLESCENCIA 2024

7 de mayo 5:30 de la tarde / Salón de Plenos Palacio de Cibeles

PRESENTACIÓN DEL PLENO

- Presentadora 1: M.ª Fernanda Zurita Rodríguez (Distrito Chamberí)
- Presentadora 2: Nahia López Gómez-Calcerrada (Distrito San Blas-Canillejas)
- Suplente 1: Alicia de las Heras Alonso (Distrito Retiro)
- Suplente 2: Carlos Ezequiel Repetto Montemayor (Distrito Barajas)

Presentador 1: FERNANDA

Buenas tardes. Ante todo, nos gustaría agradecer a los presentes el estar aquí para escuchar nuestras propuestas y esperamos que todo lo que digamos se pueda considerar y resolver. Pedimos que se escuche atentamente ya que hemos realizado un gran recorrido para estar hoy aquí, con esfuerzo, trabajo y dedicación. Todo este proceso no lo hemos realizado solas, sin la ayuda de nuestros compañeros y compañeras no hubiera sido posible. Recoger todas las opiniones de la juventud de Madrid no es nada fácil, pero el esfuerzo vale la pena al ver que gracias a nosotros y nosotras, Madrid mejora cada día.

Presentador 2: NAHIA

Queremos recalcar que estas propuestas no son opiniones personales, sino que llevamos la voz de muchos y muchas adolescentes, que a partir de ideas originales han elaborado y debatido en los diferentes puntos de participación. Posteriormente estas propuestas pasan el filtro de las COPIA en cada distrito, donde se seleccionan las más interesantes, para ser debatidas y trabajadas en la Asamblea de todos los distritos, donde elaboramos el documento final que os traemos hoy.

Esperemos que os gusten las propuestas, y que nos ayudéis a hacer de Madrid un lugar mejor.

PROPUESTAS PLENO ADOLESCENCIA 2024

PROPUESTAS SOBRE MEDIOAMBIENTE Y LIMPIEZA

- Portavoz 1: Beltrán Domínguez González (Distrito Hortaleza)
- Portavoz 2: Carmen López Roca (Distrito Latina)
- Suplente 1: Elena Granados Redondo (Distrito San Blas - Canillejas)
- Suplente 2: Unai González Tello (Distrito Fuencarral – El Pardo)

CARMEN

1. Parques y zonas verdes para adolescentes con zonas de descanso, recreativas y deportivas adaptadas para nuestra edad.

Partimos de la importancia de que se nos faciliten alternativas de ocio saludable que nos alejen de las pantallas, el consumo temprano de alcohol y otras sustancias nocivas para nuestra salud. La propuesta que traemos surge porque hay pocas zonas para adolescentes donde socializar y reducir las molestias hacia otros grupos de edad.

Desde aquí nos comprometemos a mantener el parque limpio, no dañar la zona, hacer un uso responsable de las fuentes del parque, respetar los tiempos de uso de las pistas deportivas (según se acuerde), mantener un ambiente agradable y no hacer cosas ilegales.

La propuesta que hemos elaborado es que en al menos un parque por distrito, tuviera zonas para adolescentes con las siguientes características: una zona amplia de césped con árboles para dar sombras, fuentes para personas y animales, papeleras para reciclaje, mesas y bancos y una iluminación sostenible. Una zona de deporte con pistas con o sin red, patinaje, skate y con videovigilancia para mantener el buen estado del espacio. Otra zona recreativa con toboganes, tirolina, rocódromo, parkour y columpios adaptados a adolescentes y personas con movilidad reducida.

Anexos del 1 AL 8:

Planos de las diferentes zonas del parque.

PROYECCIÓN: Imágenes JPG 1) Plano del parque 2) Fuente normal 3) Fuente con opción de regadío 4) Zona deportiva 5) Zona recreativa 6) Rocódromo 7) Tirolina 8) Zona de patinaje

BELTRÁN

2. Campañas de reciclaje y limpieza en las entradas de los centros educativos.

El mundo se está rompiendo en pedazos y debemos actuar a través de acciones y no sólo palabras. Es necesario reducir los plásticos, los gases y la basura en general. Para ello podríamos hacer campañas de sensibilización en los alrededores de los centros educativos para que, tanto vecinos como alumnado, sean conscientes del problema.

Creemos que habría que cuidar más la limpieza que está alrededor de los centros educativos, para ello pensamos que sería necesario, poner más cubos de basura, con algún cubo para compostaje, además de sensibilizar tanto a los y las vecinas como al alumnado sobre estos temas y tener medidas verdes en las que se promueva el uso de recipientes reutilizables (botellas, bolsas que sean resistentes y reutilizables, no como las de papel).

BELTRÁN

3. Máquinas para depositar envases reciclables

Para fomentar el reciclaje y ayudar a nuestra economía personal y los comercios del barrio, sería buena idea que se pongan máquinas para depositar los envases reciclables como plástico, latas, bricks o vidrio.

Esto haría que la gente se sienta más motivada a reciclar y facilitaría hacerlo si se sitúan en espacios de paso habitual, como plazas o cerca de las zonas comerciales y de ocio.

En otras ciudades de España y en otros países europeos como Alemania y Francia se lleva haciendo desde hace años y funciona muy bien.

Proponemos instalar máquinas de retorno de envases. Estas máquinas podrían dar a cambio de los envases vales de descuento que fuesen canjeables a través de una campaña en comercios, restaurantes, locales de comida y espacios de ocio.

Esta propuesta la hemos presentado con anterioridad en los años 2018 y 2019 y al no obtener respuesta, nos vemos obligados a volver a realizarla. Nos gustaría que se prestara especial atención a esta propuesta ya que es una medida que tiene éxito.

Anexos del 9 al 11:

Imágenes de máquinas de reciclaje.

PROYECCIÓN: Imágenes 1, 2 y 3 JPG (máquinas de reciclaje)

PROPUESTAS PLENO ADOLESCENCIA 2024

PROPUESTAS SOBRE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

- Portavoz 1: Alba Herrero Villanueva (Distrito Retiro)
- Portavoz 2: Ángelo Giles Salazar (Distrito Hortaleza)
- Suplente 1: Leyre Tejuela Sánchez (Distrito San Blas-Canillejas)
- Suplente 2: Adrián Fernández Rey (Distrito Moncloa-Aravaca)

ALBA

1. Nos gustaría que hubiese más disponibilidad de bibliotecas públicas.

La función de la biblioteca es importante no solo para los adolescentes sino también para los ciudadanos, leer libros, reunirse para hacer trabajos, acceder a tecnología que a veces no disponemos en casa, estudiar los fines de semana porque habitualmente en nuestros hogares no tenemos el espacio adecuado para concentrarnos.

Hemos investigado y llegado a la conclusión de que no todos los barrios de Madrid disponen de una biblioteca o las suficientes y, es por eso que proponemos que se garantice que haya al menos una biblioteca por cada barrio. Por ejemplo, en el Distrito de Hortaleza solo contamos con una biblioteca que está dentro de un CEPA: los y las niñas del distrito no pueden acceder de forma fácil y cercana a las actividades que normalmente se organizan en estos espacios.

Nos gustaría que en estas bibliotecas hubiera: salas para reunirse y hacer trabajos con cobertura wifi y que en estas salas se pueda hablar para realizar los trabajos en equipo. Es algo que echamos en falta en las bibliotecas actuales. Para ello necesitamos que las bibliotecas se amplíen y que se construyan nuevas, que tengan un horario continuado, que entre semana cierren a las 21:00 horas y que abran los fines de semana, al menos por la mañana y que se encuentren en lugares de fácil acceso y cerca del transporte público.

ALBA

2. Viñetas para la reflexión

Creemos que los problemas e inquietudes de los/as jóvenes se pueden mostrar mejor por ellos y ellas en lugares públicos a través de dibujos, el impacto de los mensajes sobre los/as jóvenes será mayor si son ellos/as mismos quienes participan en el proceso creativo.

Proponemos la realización de viñetas de humor gráfico realizadas por adolescentes de la ciudad de Madrid para que llamen a la reflexión sobre temas relacionados con la adolescencia. Para ello un/a experto/a en humor gráfico e ilustración impartiría talleres en centros educativos para enseñar técnicas de creación de viñetas. Estos talleres se podrían desarrollar de manera voluntaria.

Los/as adolescentes de cada distrito podrían enviar sus viñetas o tiras cómicas, con un máximo de tres viñetas, y un jurado decidiría cuales se expondrían.

Las viñetas seleccionadas se expondrían en lugares públicos: Metro, Renfe, bibliotecas públicas...

Anexo 1:

Viñeta.

PROYECCIÓN: Imagen JPG Viñeta 1.

ALBA

3. Queremos talleres, actividades y campamentos, durante todo el año

Creemos que los campamentos y actividades no están adaptados a nuestros gustos y necesidades. A través de esta propuesta pretendemos reducir el tiempo de conexión y el uso de las redes y los dispositivos móviles para socializar con otros/as chicos/as de nuestra edad a través de actividades que nos gusten. Además queremos conocer la cultura de Madrid porque no disponemos de tiempo para realizar actividades durante el curso.

Queremos talleres, actividades y campamentos, durante todo el año (también en verano) en las que podamos colaborar en la organización y que llegue a los/as adolescentes en los diferentes institutos de Madrid.

Se podría publicitar estos talleres en web, redes sociales del ayuntamiento y en centros públicos donde acuda la adolescencia como institutos.

Proponemos que en los campamentos se realicen talleres de diferentes tipos ajustados a nuestros gustos y necesidades y que podamos colaborar en su organización junto con los monitores/as. Nos gustaría que se propongan otras actividades como salidas a monumentos o lugares históricos de la ciudad de Madrid. Que se organicen actividades continuas en lugares y horarios fijos (parques, polideportivos, centros culturales...) con aforo libre y gratuitas o más baratas y que nos llegue esta información. Por ejemplo: sábados en un parque donde puedas acudir a una actividad con aforo libre y sin inscripción.

Que los Talleres sean diversos y ajustados a nuestros gustos como maquillaje, estética, belleza, defensa personal, música (instrumentos), cocina, serigrafía, boxeo, primeros auxilios, taekwondo....

Estaría bien tener más visitas y guías turísticas especializadas en juventud en la ciudad y que las personas que lo impartan sean también jóvenes.

Estos talleres nos permitirían:

- Conocer el entorno que nos rodea.
- Participar en actividades de la ciudad.
- Colaborar en la gestión y organización de nuestro tiempo libre.
- Ocio sin pantallas y al aire libre.

Anexo 2:

Díptico con la programación.

PROYECCIÓN: Imagen JPG Folleto Díptico.

ÁNGELO

4. Talleres organizados por jóvenes de Institutos para personas en residencias de mayores o centros culturales

Proponemos talleres organizados por jóvenes y profesores de Institutos para personas en residencias de mayores o centros de educación especial o centros culturales.

Creemos que esta propuesta puede combatir la soledad no deseada de las residencias, creando además talleres intergeneracionales que pueden beneficiar tanto a los y las adolescentes como a las personas mayores.

La propuesta consiste en que partiendo de las asignaturas que estemos dando en el Instituto, los profesores puedan participar con sus alumnos creando un taller para llevar a las residencias de mayores o centros de día.

Por ejemplo, en Geografía e Historia ya hemos dado todo el temario, al profesor se le ocurre que podemos informarnos de cómo afectaron las pinturas rupestres a la historia y evolución del arte. El alumnado se informa, lo prepara en clase de forma participativa y creativa y crea un taller o exposición que se realiza en la residencia de mayores o centro de día. Puede realizarse con cualquier asignatura del instituto.

De esta forma, es útil para el alumnado el preparar una exposición o un trabajo y exponerlo en grupo y para las personas mayores puede resultar una experiencia interesante. Después realizaríamos una charla-coloquio para intercambiar opiniones y contrastar vivencias. Es una oportunidad para las personas mayores de pasar tiempo con la juventud. Esta propuesta sería casi gratuita, sólo habría que pagar el transporte al centro de mayores o centro cultural y los materiales que se vayan a utilizar en los talleres.

Anexo 3:

Presentación del video explicando la propuesta.

PROYECCIÓN: Vídeo mp4. Propuesta Talleres para Mayores.

ÁNGELO

5. Más charlas en los institutos.

Proponemos más charlas diferentes, creativas, cercanas y de interés para los menores. Nos gustaría que los adolescentes puedan elegir los temas de las charlas que se den en su centro educativo mediante códigos QR a través de encuestas o Google Forms o para los alumnos que no dispongan de dispositivo electrónico usando anuncios colocados en tablones del instituto.

Estos códigos QR los elaborarían los orientadores del instituto y podrían estar pegados en las paredes del centro educativo o repartidos por las aulas para gestionarlos desde casa. Además, nos gustaría que las charlas las impartieran profesionales especializados en el tema.

ÁNGELO

6. Ampliar la oferta de gestión pública en las Escuelas Infantiles

Mejorar la calidad de las instalaciones de las escuelas infantiles públicas y el proyecto educativo que se recibe ahí. Es una etapa educativa como cualquier otra y no menos importante por ser pequeños.

De las 74 escuelas infantiles del Ayuntamiento sólo dos son de gestión municipal: La Paloma en distrito Centro y El Sol en Chamartín.

Proponemos ampliar la oferta de gestión pública en escuelas infantiles, por lo que se necesita más inversión para poder mantenerlas y así evitar que las gestionen empresas privadas llamadas fondos buitres que tienen el único objetivo de reducir costes que hacen que la calidad también se reduzca.

PROPUESTAS PLENO ADOLESCENCIA 2024

PROPUESTAS SOBRE POLÍTICAS SOCIALES E IGUALDAD

- Portavoz 1: Lola Viyuela Maldonado (Distrito Barajas)
- Portavoz 2: Mouad El Idrissi (Distrito Ciudad Lineal)
- Suplente 1: Clara Yuste Monteagudo (Distrito Barajas)
- Suplente 2: Camila Le Geune Bretón (Distrito Chamartín)

MOUAD

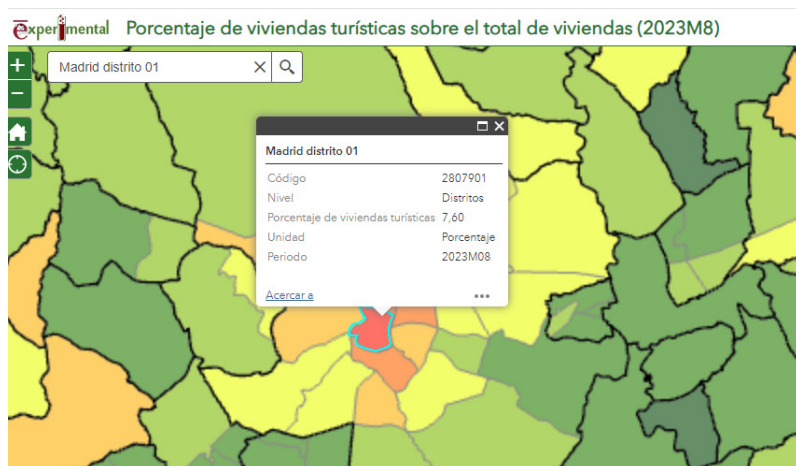
1. Desalojos debido a la expansión de empresas turísticas.

Debido a la expansión de empresas turísticas y plataformas como Airbnb se están produciendo numerosos desalojos en algunos distritos como Centro, Chamberí, Tetuán, Latina o Ciudad Lineal. La comunidad se ve afectada por los intereses económicos de estas compañías, que desplazan a residentes de toda la vida en busca de un beneficio. Los hogares de muchas personas se transforman en viviendas turísticas, dejando atrás historias y la esencia de nuestro espíritu vecinal.

Es importante encontrar un equilibrio que preserve la autenticidad y la convivencia local frente a la presión de intereses comerciales que amenazan con desplazar a nuestra comunidad.

Anexo 1:

Mapa del porcentaje de viviendas turísticas sobre el total de viviendas.



PROYECCIÓN: Imagen JPG. Mapa con porcentaje de viviendas turísticas.

MOUAD

2. Prevención de la violencia de género

Todavía hay mucho machismo en nuestra sociedad que afecta a los derechos de las mujeres en el día a día y en algunos casos, puede llegar a ocasionar violencia.

En el Pleno del año pasado ya se presentó esta propuesta y aunque hemos avanzado con este tema, también hemos empeorado y podemos mejorar en muchas cosas.

Consideramos que es importante que haya más concienciación a la sociedad en general, especialmente a las personas que desconozcan el tema. Concretamente, charlas educativas, talleres y anécdotas o vivencias de personas que lo han sufrido para concienciar a las personas que no tienen conocimiento sobre el tema. Es importante educar desde pequeños, sensibilizar sobre los roles de género y evitar micromachismos diariamente. Esas personas pueden tener apoyo, llamando al 112, al 016 o a las autoridades. Queremos que haya más recursos públicos a los que poder acudir en caso de necesidad, como ayuda psicológica y personal educativo. Además, creemos que es importante que se implementen estas charlas tanto en educación infantil hasta secundaria.

MOUAD

3. Concienciación y actuación contra acoso escolar y bullying

Hoy en día se sigue ejerciendo mucho acoso y bullying en colegios e institutos lo cual afecta a la sociedad en general. Día a día, hay personas que no respetan las creencias, ideales y culturas diferentes. A menudo, se piensa que porque una persona procede de una determinada familia, cultura, género, ideología, etc., es de una determinada manera y todas son ideas falsas y llenas de prejuicios.

Queremos que haya más conciencia sobre este tema para que nos escuchemos y se ayude a la persona afectada. Es importante que el respeto se inculque desde pequeños y pequeñas en casa y en la escuela, se enseñen los Derechos y se transmitan conocimientos de otras personas a través de charlas y experiencias prácticas.

En ocasiones, muchos conflictos en el aula vienen por desconocimiento y la falta de comprensión de las necesidades. Además, convivir con gente con diferentes ideas, culturas y pensamientos ayuda a tener un mayor respeto hacia otras personas y a no juzgar antes de conocer.

Es importante inculcar que todos y todas colaboremos ante situaciones que presenciemos de acoso en los centros educativos y llamar a las personas que puedan ayudar.

Proponemos que haya más concienciación sobre la diversidad y tolerancia para la buena

convivencia en el aula con charlas que sean dadas por profesionales en psicología.

MOUAD

4. Problemática bandas adolescentes

Queremos hablar de la inseguridad en relación a las bandas en los barrios, se necesitan calles más seguras, el barrio del que eres no debería determinar la seguridad a la que tienes derecho.

En algunos institutos hemos tenido charlas sobre este tema, pero pensamos que debería hacerse en todos los centros educativos. La sociedad en general debería tener información accesible para saber la realidad de las bandas juveniles y no estigmatizar. En la adolescencia hay mucha presión por encajar en grupos y entran por presión social, otros porque sufren bullying y creen que la banda los va a proteger, etc... Las bandas son como un virus que se propaga.

Proponemos que aunque hay medios para que esto se evite, consideramos que es importante que haya más concienciación sobre este tema en todos los centros educativos, con actividades de sensibilización para prevenir, porque pensamos que sólo con la policía no se puede hacer nada. Una forma de que estas charlas funcionen mejor es que las hagan personas adultas que han estado en bandas y que han podido salir de ahí. Su experiencia puede crear un mayor impacto en los chicos y chicas.

También consideramos muy necesario que se deberían crear programas y centros especializados a los que poder acudir para abandonar las bandas porque hay personas que quieren salir y no saben cómo. Para que se conozcan esos centros o programas, se tendría que explicar desde los institutos a dónde ir y acudir para ayudar a estas personas a dejar "la vida delictiva".

LOLA

5. Más recursos y profesionales en atención a la salud mental en la adolescencia.

Con anterioridad, esta propuesta ha sido planteada en otros plenos, pero creemos que, de igual manera, se debe seguir dando visibilidad e importancia a la salud mental en la adolescencia.

Mientras buscábamos información sobre este tema encontramos datos que nos llamaron la atención como que, el 59% de jóvenes españoles afirma haber tenido problemas de salud mental en el último año 2023, según datos del 'IV Barómetro Juvenil 2023. Salud y bienestar' realizado por la Fundación Mutua Madrileña y Fad Juventud y que solamente en Madrid, existe un porcentaje muy alto de adolescentes con problemas relacionados con la Salud Mental casi un 18%, detectados o en tratamiento clínico que la mayoría de los casos son tratados con fármacos y con terapias que no llegan a la raíz del problema, pues no ahondan con profundidad

sobre los temas reales o no existe la posibilidad de un acercamiento más directo con el profesional y el adolescente.

La salud mental en la Infancia y en la Adolescencia es un problema que cada vez está más presente y nos influye en nuestro día a día, en nuestras relaciones, en el fracaso escolar, problemas provocados por el bullying, por la situación familiar, o por otras causas. Hay muchos casos de depresión, ansiedad, que si no se cogen a tiempo pueden acabar en suicidio.

También hemos preguntado y nos hemos informado sobre los programas y medidas que ya se están poniendo en marcha, son muy buenas iniciativas que deseamos se puedan realizar en todos los centros educativos pero, también sabemos que actualmente, cualquier adolescente que necesite una cita en psicología, se encuentra con una espera de más de 3 meses. Conclusión, que si la familia no cuenta con recursos económicos para pagar un psicólogo privado, los jóvenes nos encontramos desatendidos.

Por todo esto proponemos:

- Más profesionales médicos, psicólogos, educadores sociales y especialistas en salud mental que sepan de adolescencia y que estén en centros educativos y en centros de salud para que haya menos listas de espera y que sean más accesibles.
- Planteamos que las personas expertas en salud mental puedan estar presentes en diferentes espacios donde la adolescencia realiza su día a día, como centros educativos y espacios de ocio que ofrezcan lugares que sean de referencia y seguros.
- Es muy necesario poder solventar los posibles trastornos graves del alumnado y también poder prevenirlos, pero no sólo eso, también tratar situaciones que vivimos en la adolescencia como la presión ante los estudios, las expectativas que nos ponen las personas adultas y las que tenemos con nosotros y nosotras mismas, o las relaciones con los demás entre otras.
- Es importante que las personas presentes en la comunidad educativa tengan más sensibilidad en este tema y sepan cómo actuar ante ciertas situaciones que se den con el alumnado en el aula.
- Proponer actividades de ocio saludable que tengan que ver con el arte y nuestros hobbies.

Tener más atención en salud mental puede prevenir muchos otros problemas como la adicción a las drogas, el aumento de las personas que accede y/o pertenece a bandas urbanas, duelo migratorio, problemas relacionados con la orientación sexual y la identidad de género, dificultades de comunicación con nuestras familias, profesorado y compañeros/as, además de otras desigualdades derivadas como el racismo, el machismo o la homofobia. En esta etapa de la adolescencia, los jóvenes sufrimos muchos cambios y en muchas ocasiones no tenemos las herramientas básicas y necesarias para afrontarlos.

Por nuestra parte, nos comprometemos a compartir la información de la existencia de estos recursos.

Anexo 2:

Informe salud mental UNICEF.

SIN PROYECCIÓN

Anexo 3:

Informe estado de la Infancia en la Unión Europea 2024 UNICEF.

SIN PROYECCIÓN

LOLA

6. Evitar discriminación por parte de Cuerpos de Seguridad del Estado.

Queremos recalcar situaciones con las que muchas personas convivimos y nos gustaría saber si se puede hacer algo para evitarlo. Les manifestamos nuestro sentir y malestar sobre los casos que hemos visto cuando en un mismo grupo, han pedido identificarse a nuestros amigos basándose en prejuicios, entre otras situaciones.

Nos gustaría expresar que, este tema se ha presentado en Plenos anteriores habiéndonos dado respuesta, pero no hemos notado cambios ya que sigue pasando.

Anexo 4

Testimonios en formato de audio.

PROYECCIÓN: Sólo audio. Testimonios de adolescentes.

PROPUESTAS PLENO ADOLESCENCIA 2024

PROPUESTAS SOBRE URBANISMO, OBRAS Y EQUIPAMIENTOS

- Portavoz 1: Irene Agulló Redondo. (Distrito Chamberí)
- Portavoz 2: Gabriel Dariel Peña Rosario. (Distrito Ciudad Lineal)
- Suplente 1: Génesis Mussa Mussa. (Distrito Villaverde)
- Suplente 2: David Antón Garijo. (Distrito Arganzuela)

IRENE

1. Iluminación, seguridad y fuentes en canchas deportivas

Creemos que la seguridad en las canchas de baloncesto y fútbol es necesaria porque casi siempre están ocupadas por adultos bebiendo alcohol, dejando desechos de vidrio y colillas, y

en algunas ocasiones se manifiestan de forma agresiva, así el espacio que se suponía que era también para adolescentes y niños/as acaba siendo únicamente de adultos (para otros usos distintos) y los/las menores nos quedamos sin lugar para practicar deporte.

Es necesario más iluminación en los parques y las canchas porque cuando el sol empieza a caer es muy difícil ver y puede haber lesiones. Que en estos espacios se cuente con poca iluminación da una sensación de miedo e inseguridad, una manera de solucionar esto es cambiando las bombillas a luces led blancas ya que iluminan más y dan más seguridad. Pedimos también que en los parques no haya arbustos altos, ya que nos generan inseguridad.

Creemos que se necesita colocar más fuentes en las canchas de baloncesto y fútbol públicas porque al hacer ejercicio es necesario hidratarse, sobre todo en verano. Son necesarias más fuentes en las canchas, porque la media de fuentes por 10.000 habitantes es de 6,4.

Si las canchas fueran un lugar seguro con un mantenimiento apropiado se fomentaría la actividad deportiva de adolescentes, niños y niñas como alternativa de ocio saludable.

En resumen, si los parques están en mal estado, sin iluminación, sin fuentes, etc...no los usamos, y si no los usamos es cuando otra gente los utiliza mal.

IRENE

2. Mayor accesibilidad a Bicimad para menores sin tarjeta de crédito.

Ya que el uso de Bicimad es muy usado por adolescentes para ir al instituto, se propone que siga siendo gratuito. Sabemos que ha sido gratis una temporada, y si no es posible que siempre sea así os planteamos otras opciones.

Para hacer más accesibles las bicicletas (Bicimad) a los más jóvenes, ya que será mucho más útil para los que no disponemos de tarjeta de crédito. Proponemos la creación de una tarjeta nueva a la que todo el mundo pueda iniciar sesión con ella sin tener que asociarlo a una cuenta bancaria. Queremos que en las oficinas de transporte público podamos sacar esta nueva tarjeta a la que pueda acceder todo aquel mayor de 14 años. También proponemos que creen máquinas para poder recargarlas, similares a las del bono en el metro. También pedimos que las nuevas estaciones de Bicimad estén ubicadas cerca de centros educativos, con una opción para recargarlas mensualmente y otra que sea una recarga de 10 usos. Nosotros nos comprometemos a hacer un buen uso de las bicicletas y las tarjetas

Además hay un uso limitado de bicicletas, y a veces, al reservar una, está rota, tienes que dejarla y volver a coger otra, y eso ya suma al número total que puedes utilizar en un día.

Recordamos que otros años anteriores os pedimos soluciones para esto, por favor que este año se nos haga caso.

Anexo 1:

Tarifas BiciMad.

PROYECCIÓN: Imagen JPG. Tarifas BiciMad.

GABRIEL

3. Plazas de estacionamiento reservado

Hemos estado observando que los espacios de aparcamiento cada vez son más escasos y que además son más caros.

Hoy en día hay varias familias numerosas y repartidores que se han quejado ya que no tienen un espacio asegurado para poder aparcar por lo que hemos pensado que las familias numerosas (con tres hijos o más) puedan tener un espacio de estacionamiento asegurado y la mejor opción que hemos encontrado ha sido el dar una acreditación a las familias para que puedan aparcar en las plazas de movilidad reducida sin que tengan el miedo de ser multadas y para los repartidores que trabajen en aquellas zonas en las que haya más de dos o tres supermercados o puntos de reparto, tengan un espacio asegurado en el que puedan estacionar para poder descargar la mercancía sin tener que ocupar ningún espacio que moleste al resto de la población.

Esta iniciativa evitaría que se produjera más circulación buscando estacionamiento y de esta forma se reducirían los gases contaminantes.

Esta propuesta la hemos creado sabiendo datos reales de la contaminación del año pasado (el último informe de la Agencia Europea de Medio Ambiente de 2023 estima que si se redujera la contaminación atmosférica a los niveles recomendados por la O.M.S. podrían llegar a evitarse 2.010 muertes al año en la ciudad de Madrid provocadas por el dióxido de carbono).

GABRIEL

4. Mejor mantenimiento y mayor número de baños públicos

Hemos percibido un aumento de los espacios de ocio en nuestro entorno, pero también vemos que existe falta de mantenimiento de estos espacios, derivando en un deterioro de los mismos. La falta de instalaciones como baños públicos en estos espacios e instalaciones contribuye a su vez a su mal estado y deterioro.

Apreciamos que los espacios ya existentes carecen del mantenimiento apropiado; sólo se arreglan las equipaciones, el entorno y el terreno, si eso, en época de campaña electoral.

Cabe recalcar también la necesidad de que exista mayor número de baños públicos correctamente mantenidos e higienizados para fomentar el uso y respeto de estos espacios. El mantenimiento de estos espacios, sus equipaciones y entorno debería ser al menos trimestral.

A su vez, crear en estos espacios y en los ya existentes baños públicos con el personal para mantenerlos limpios de manera diaria, incluso pudiendo emplear diseños inteligentes y sostenibles que faciliten su limpieza y mantenimiento.

Todo esto fomentaría el desarrollo de un ocio saludable en la adolescencia y mejoraría la limpieza y vida de la ciudad.

GABRIEL

5. Horario de los locales de ensayo del Ayuntamiento

En la adolescencia, a los que nos gusta la música, empezamos a formar nuestros primeros grupos. Algunos de nosotros ya tocamos instrumentos desde hace tiempo, pero a la hora de querer montar una banda, se necesita mucho espacio. Los locales de ensayo del ayuntamiento nos sirven para ello, pero en algunas ocasiones, como por las tardes tenemos muchas otras actividades, nos es muy difícil cuadrar. Nos hemos estado informando y los locales (dependiendo del distrito) cierran sobre las 8 o 9 de la noche.

Por ello, os pedimos que los horarios de los locales de ensayo que dependen del ayuntamiento, puedan aumentarse o unificarse. Pudiendo tener la opción de juntarnos hasta un poco más tarde. Hemos visto que en algunos locales se puede estar hasta las 11 de la noche. Otra opción que proponemos es que los locales del ayuntamiento que estén vacíos, se acondicionen para ello.

Nos comprometemos a hacer un uso responsable de ello y cumpliendo las normas de cada uno.

PROPUESTAS PLENO ADOLESCENCIA 2024

PROPUESTAS PARA LA COMUNIDAD DE MADRID

- Portavoz 1: Sofía Loeches Solís (Distrito Retiro)
- Portavoz 2.: Luna Coterá Campo (Distrito Arganzuela)
- Suplente 1: Irene Mora Navas (Distrito Moncloa-Aravaca)
- Suplente 2.: Bryan Jiménez Rojas (Distrito Chamberí)
- Performance: Teresa Patón Caballero, Raquel Fernández Fernández e Irene Mora Navas

SOFÍA

1. Necesidad de un cambio educativo

En otros Plenos del Ayuntamiento ya se ha hecho alusión a la necesidad de un cambio educativo y seguimos reivindicando esta propuesta.

Sabemos que no es competencia del Ayuntamiento pero les pedimos que se la trasladen a quién corresponda; gracias.

Comparando el sistema educativo de España con el resto de Europa y viendo el último informe PISA, claramente se evidencia que algo se está haciendo mal y que se debe actuar de manera urgente en revertir esta situación.

Somos conscientes de que no es sencillo por los múltiples factores que conlleva pero, se debe empezar con cambios poco a poco para conseguirlo.

Por tanto, ya que somos los primeros y, los más perjudicados, proponemos algunas mejoras:

- Dotar de recursos y principalmente, de personal educativo en los institutos; es decir, de profesores para poder bajar los ratios en las aulas y así, tras una evaluación inicial, desdoblarse las clases para poder atender a los alumnos según sus necesidades educativas.
- Que no haya tantos cambios de leyes tan a menudo.
Que las leyes educativas estén más tiempo vigentes. Cuando haya una ley en vigor que su contenido se conozca tanto por profesores como por alumnos y que los estudiantes seamos partícipes de los cambios en la ley, por ejemplo, siendo consultados sobre su contenido.

La actual LOMLOE se supone que tiene como finalidad que aprendamos por competencias y no tanto lo que sabemos sino cómo lo sabemos hacer y aplicar y que estas competencias se evalúan y no es así, sigue habiendo un sinfín de exámenes y las notas numéricas obtenidas son lo que cuenta. El planteamiento del aprendizaje por competencias está muy bien si se pudiera materializar y creemos que es difícil y muy subjetivo.

- Reducir temario en la ESO. El temario de los libros de texto es muy extenso y con contenido bastante obsoleto. Los estudiantes en España estamos muy saturados con la cantidad de tiempo que dedicamos al estudio, sin tiempo de calidad para disfrutar de nuestro ocio (y no somos vagos por decir esto), los adultos pensáis que cuanto más mejor y no es así. Nos estamos formando para poder tener un futuro mejor, estamos de acuerdo, pero se olvidan que tenemos que vivir también el presente y es complicado. Vemos necesario que las materias que se imparten deberían ser más prácticas, manipulativas, por proyectos, etc. porque haciendo, se aprende más y mejor.
De nada sirve estudiar para un examen con el fin de solo aprobarlo y que, una vez hecho, no nos acordemos de nada. Esto no es un aprendizaje significativo, por tanto, no sirve.

LUNA

- Solicitamos horarios saludables. En España estamos bastante por debajo que en otros países a nivel educativo, datos que no lo decimos nosotros, sino el informe PISA mencionado anteriormente y hace falta un plan educativo real. Nos gustaría saber el porqué hacemos más horas lectivas que en el resto de Europa, de media un 20%, 180 horas extras cada año, casi una más cada día, si claramente esto no funciona. Estos horarios ¿por qué no se adaptan a los biorritmos de los adolescentes? Adecuar las horas de aprendizaje al ritmo cronobiológico aumenta en al menos un punto el rendimiento escolar. Estos beneficios se sacan de datos de expertos y además lo dice la biología. El retrasar la entrada a clase en una hora, mejoraría la capacidad de atención y de aprendizaje y sería más eficiente.

Con horarios saludables también nos referimos a tener una hora digna de descanso a la hora de la comida para poder alimentarnos como es debido y en un comedor. Muchos de nosotros no vivimos cerca del instituto y cuando queremos llegar a casa es la hora de la merienda y no hemos comido más que un bocadillo a la hora del recreo (11 de la mañana hora del recreo) y eso con suerte, provocando además problemas alimenticios y nutricionales en una etapa muy importante para nuestro desarrollo.

- Además de esto, hay familias con turnos que no coinciden con la salida del alumnado y muchas y muchos de los jóvenes están demasiadas horas solos. Sobre todo, preocupa en los primeros años de la ESO que es cuando más se nota este cambio y justo en esa etapa, es cuando más presencia y apoyo de nuestros responsables necesitamos. La temida soledad no deseada es una realidad invisible para muchos y muchas y un gran problema para la sociedad, de poco sirve crear planes o proyectos para la prevención de esto y que se queden en un papel.

Se deberían ofertar actividades o talleres abiertos y gratuitos en los IES tras las clases, para facilitar la conciliación familiar.

Lo realmente necesario y lo pedimos de manera urgente por favor, es empezar por conseguir medidas reales y efectivas de conciliación.

En definitiva, hay muchas opciones para mejorar el sistema educativo, estas son solamente algunas con las que se podría evitar el fracaso escolar, abandono de estudios, problemas de ansiedad, salud, consumo de sustancias tóxicas y un largo etcétera. Confiamos que ustedes como adultos y responsables políticos, tienen herramientas suficientes para hacerlo posible. Gracias.

2. Respetar el descanso del alumnado

Los y las adolescentes, debido a ciertas presiones y cargas de actividades, trabajos y exámenes, llegamos a sufrir un alto nivel de estrés, depresión, ansiedad y falta de descanso y motivación al asumir que en ciertas semanas del trimestre debemos realizar una infinidad de exámenes y trabajos en muy poco tiempo, sobre todo al final de los trimestres.

Esta situación es la consecuencia de una falta de motivación y de cansancio que se refleja muchas veces en las notas finales del trimestre. El planteamiento de tener en poco tiempo tantas tareas, influye mucho en el propio descanso del alumnado incluso hasta padecer insomnio y desgaste en la motivación.

Por ello proponemos que existan más descansos, tanto físicos como mentales para el alumnado. También queremos trasladar la propuesta del respeto de los 5 minutos entre clase y clase, pues pensamos que es importante ese espacio para organizarnos entre asignaturas y poder desconectar entre asignaturas.

3. Colocación de pictogramas en puertas y paredes de edificios municipales de toda la Ciudad de Madrid.

Reiteramos esta propuesta presentada 2018 y 2022 para que personas a las que les cuesta aprender idiomas o con dificultades de aprendizaje y habla se les haga más fácil y cómodo.

Algunos dibujos pueden ser con personajes de animación de todo tipo.

Anexo 1:

Pictogramas.

SIN PROYECCIÓN

SOFÍA

4. Desfibriladores y educación en primeros auxilios

Nos preocupan las situaciones sobrevenidas o emergencias que no podemos controlar. Nos ha pasado que hemos sido testigos de momentos en los que una técnica aprendida ha podido salvar la vida de un ser querido.

Proponemos instalar desfibriladores con botiquín en puntos estratégicos (edificios públicos y transporte público) para que las personas puedan socorrer al afectado hasta que llegue el SAMUR, además que cuente con unas instrucciones accesibles y claras para el ciudadano o ciudadana que lo esté utilizando. Pueden colocarse también en locales estratégicos de la ciudad.

Ante un paro cardíaco, el tiempo juega un papel importante, por cada minuto que pasa disminuyen las posibilidades de supervivencia.

Al hilo de esto, proponemos además fomentar el tiempo de educación en primeros auxilios desde las etapas de primaria para que el alumnado aprenda cómo debe actuar en un caso particular de emergencia. La reanimación manual RPC o masaje cardíaco y el uso del desfibrilador, hacen que el porcentaje de posibilidades de fallecimiento disminuyan. La maniobra de Heimlich puede ser decisiva en caso de asfixia y atragantamiento.

Estos talleres estarán acompañados con simulacros, como los que se hacen en caso de incendio. Esta propuesta puede ayudar a salvar vidas y a mejorar la salud mental.

Presentación:

Performance RCP

SIN PROYECCIÓN

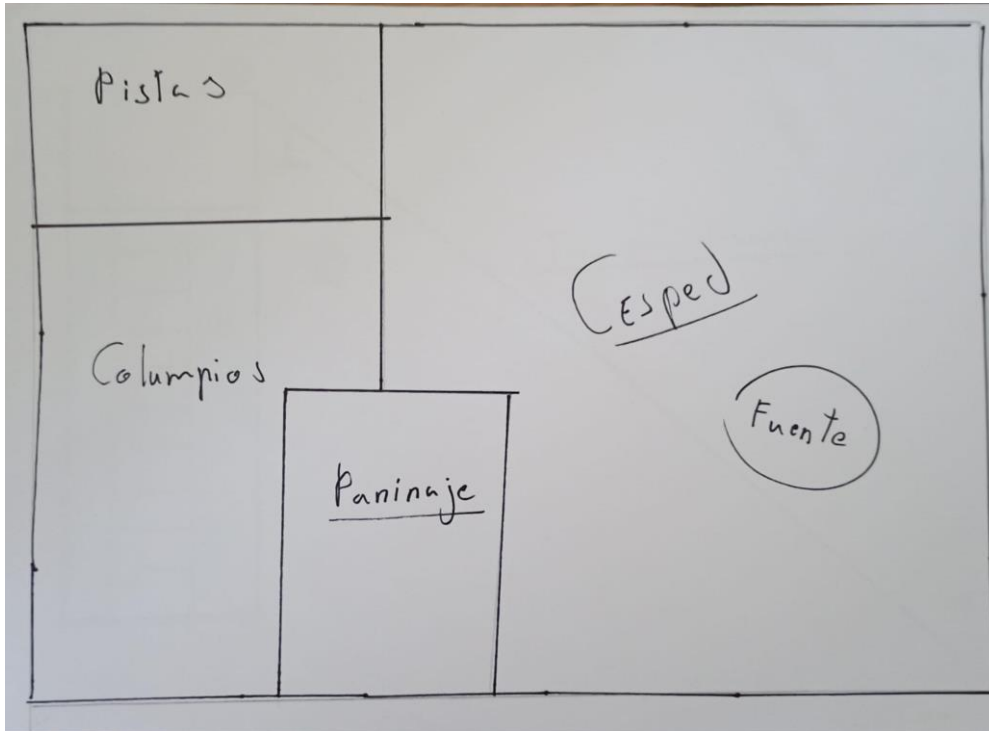
ANEXOS

- **Bloque Medioambiente y Limpieza**

PROYECCIÓN: Imágenes JPG 1) Plano del parque 2) Fuente normal 3) Fuente con opción de regadío 4) Zona deportiva 5) Zona recreativa 6) Rocódromo 7) Tirolesa 8) Zona de patinaje

Anexo 1:

Zona de césped y árboles



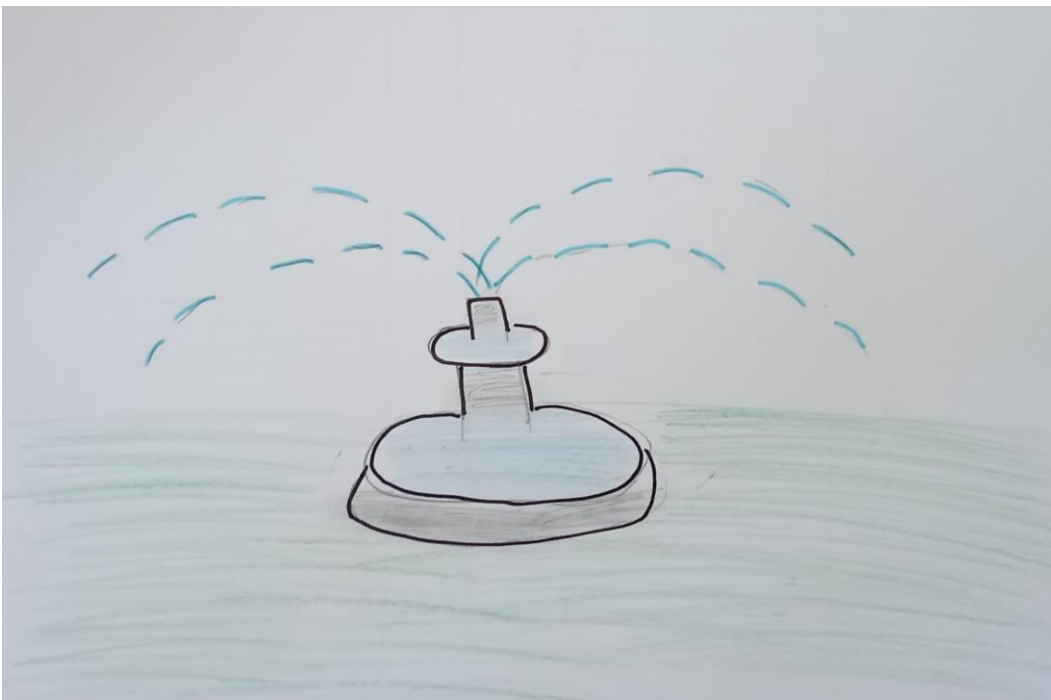
Anexo 2:

Fuente normal



Anexo 3:

Fuente con opción de regadío para los calurosos días de verano

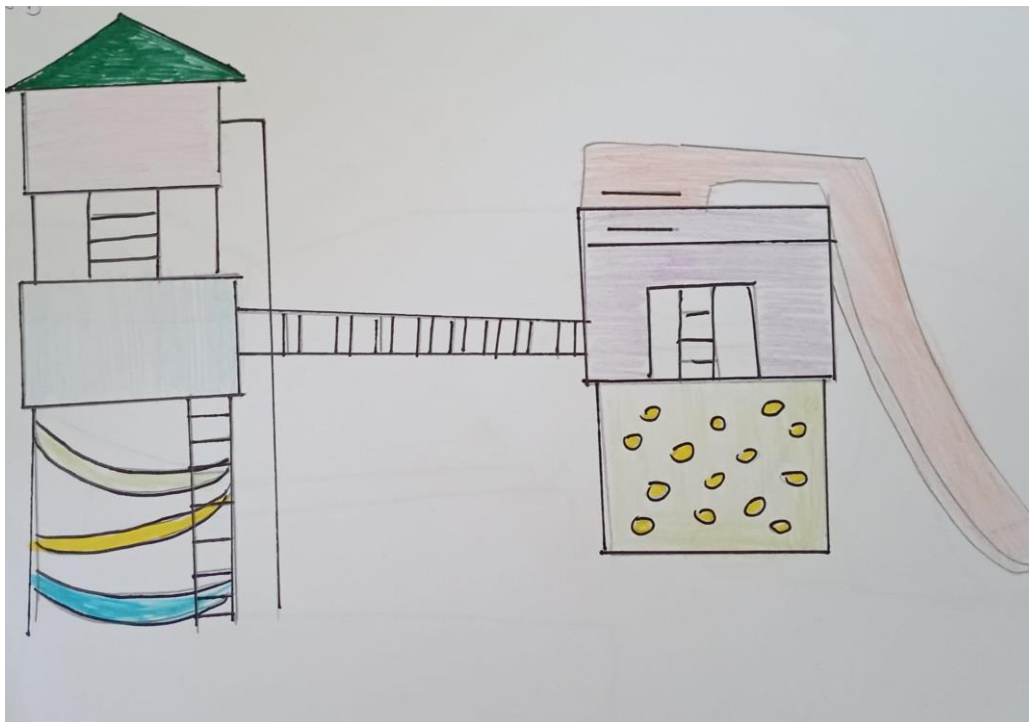


Anexo 4:

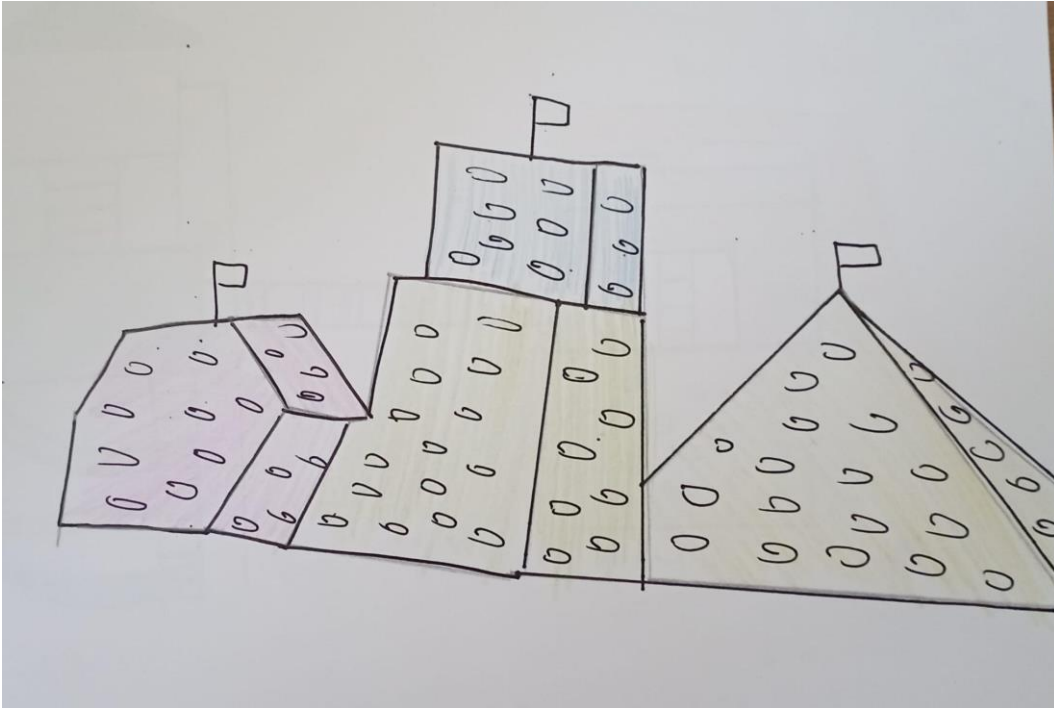
Zona deportiva



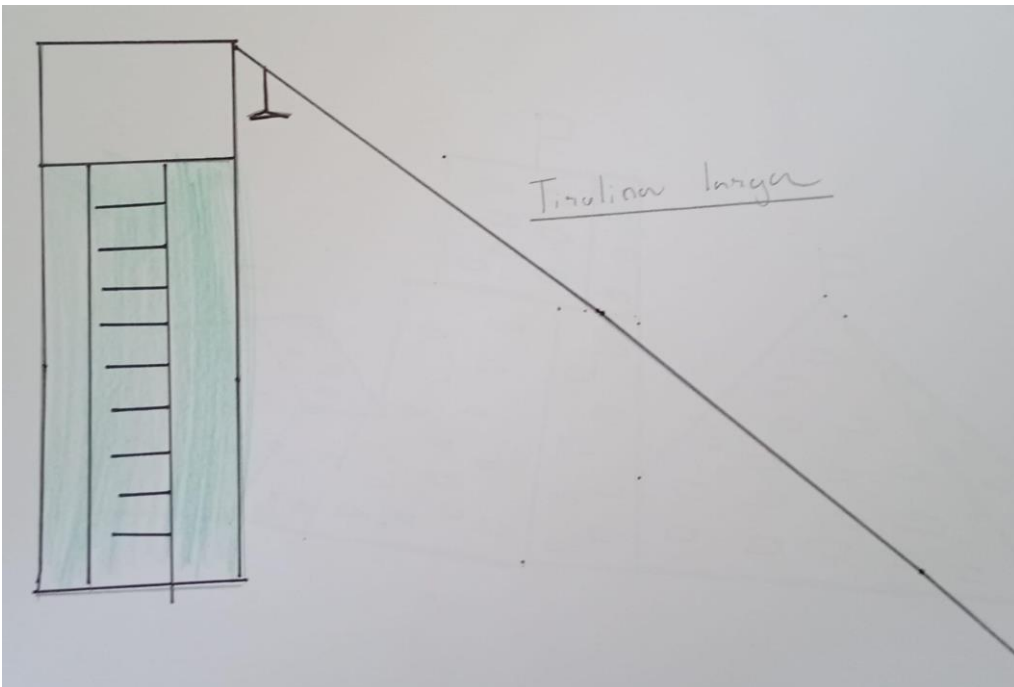
Anexo 5:
Zona recreativa



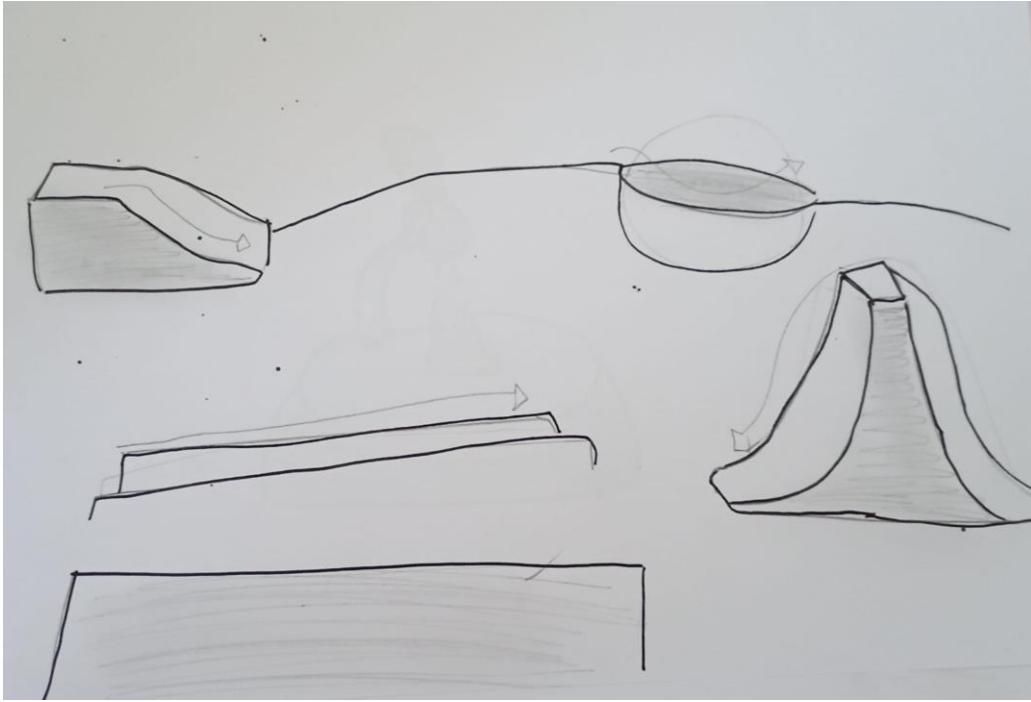
Anexo 6:
Rocódromo



Anexo 7:
Tirolina



Anexo 8:
Zona de patinaje y skate



PROYECCIÓN: Imágenes 1, 2 y 3 JPG (máquinas de reciclaje)

Anexo 9:

Imagen máquina reciclaje



Anexo 10:

Imagen máquina reciclaje



Anexo 11:
Imagen máquina reciclaje

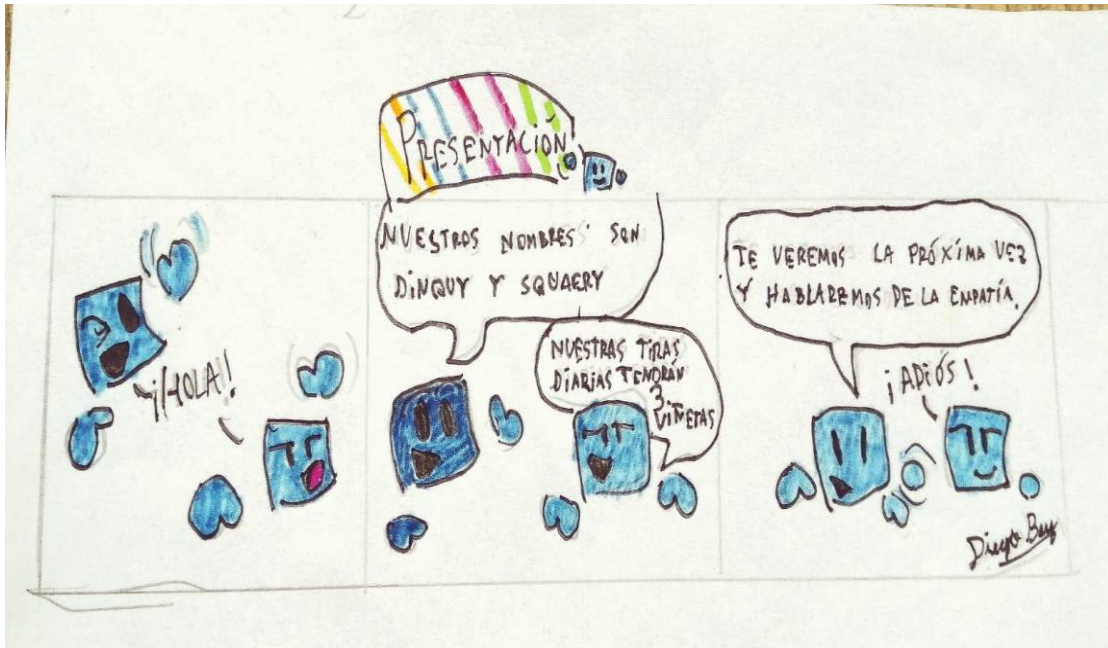


- **Bloque educación, cultura y deporte**

PROYECCIÓN: Imagen JPG Viñeta 1.

Anexo 1:

Viñetas para la reflexión



PROYECCIÓN: Imagen JPG Folleto Díptico.

Anexo 2:

Díptico con la programación

ACTIVIDADES Y TALLERES

- Serigrafía*
- Defensa Personal*
- Música*
- Uñas, maquillaje, peluquería*
- Artes marciales*
- Cocina*

CONTACTO

xxx-xxx-xxx
@xxxxxx
www.xxxxxx.es



CAMPAMENTO ADOLESCENCIA

en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid



TÚ ELIGES, TÚ ORGANIZAS



¿Quieres proponer un taller?
¡Contacta con nosotros/as!



¿Sabes cómo organizarlo?
¡Nosotros/as te ayudamos!



¿Te gustaría conocer Madrid con chicos y chicas de tu edad?
¡Apúntate!



IMPORTANTE:

Queremos reducir el tiempo de conexión y el uso de las redes y los dispositivos móviles para socializar con otros/as chicos/as de nuestra edad a través de actividades divertidas y organizadas por nosotros y nosotras.

Anexo 3
Video presentación de propuesta

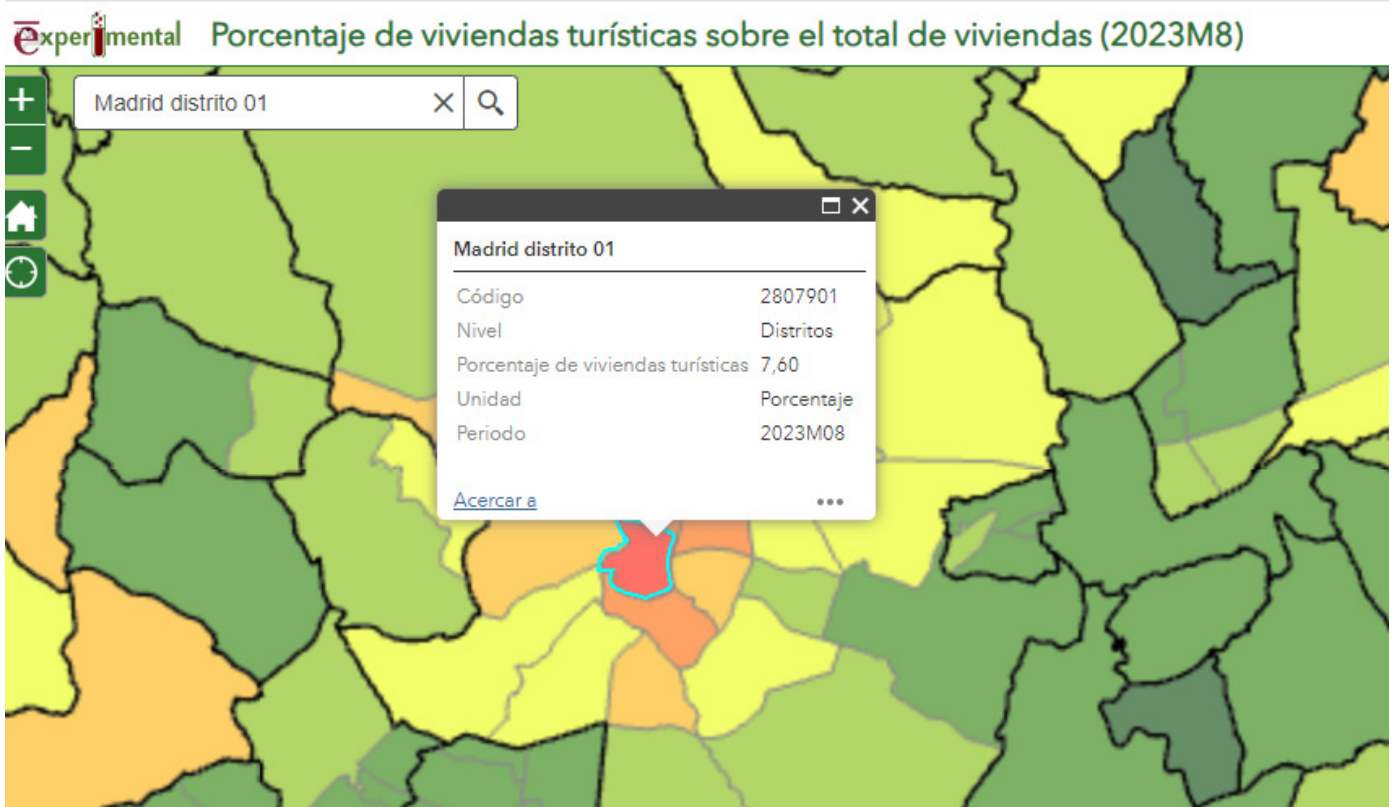
PROYECCIÓN: Video mp4. Propuesta Talleres para Mayores.

- **Bloque Políticas Sociales e Igualdad**

PROYECCIÓN: Imagen JPG. Mapa con porcentaje de viviendas turísticas.

Anexo 1

Porcentaje de viviendas turísticas sobre el total de viviendas:
Instituto Nacional de Estadística 2023



Anexo 2:

Informe salud mental UNICEF

SIN PROYECCIÓN



¿Sufre la infancia una crisis de salud mental?

07/02/2024 | [Educación](#), [Política Estatal](#), [Salud](#), [Salud mental](#)



- ***España es uno de los países europeos con mayor prevalencia en problemas de salud mental entre niños, niñas y adolescentes***
- ***A pesar de que cada vez se da más prioridad a este tema, un gran porcentaje de niños y niñas que necesitan tratamiento no lo reciben***

Cada vez se habla más de un tema que hace años no recibía mucha atención: la salud mental de los más jóvenes. La pandemia de 2020 dejó una huella en el bienestar de la población, especialmente de los niños, niñas y adolescentes. Los datos lo muestran: en 2017, un 1% de la población infantil y juvenil sufría de problemas de salud mental, pero la COVID-19 produjo un aumento de hasta el 47% en los trastornos de este tipo en infancia y adolescencia.

España es uno de los países europeos con **mayor prevalencia en problemas de salud mental** entre los más jóvenes. En [un informe de 2021](#), Save the Children alertó de que los trastornos mentales habían aumentado significativamente en este colectivo, especialmente en hogares con bajos ingresos. Un estudio más reciente de UNICEF España señala que casi la mitad de los niños con problemas de salud mental los desarrolla hasta los 14 años, además, según expertos en Psiquiatría y Psicología Clínica de la Infancia y de la Adolescencia, 1 de cada 4 niños que han sufrido aislamiento por COVID-19 presenta síntomas depresivos y/o de ansiedad.

Los trastornos mentales han aumentado significativamente en la infancia y adolescencia, especialmente en hogares con bajos ingresos

Preocupa, también, que **la edad de los pacientes se reduce**. Los expertos alertan sobre casos cada vez más tempranos de trastornos alimentarios, intentos de suicidio y adicción a las pantallas.

¿Qué podemos hacer ante estos problemas? Los expertos enfatizan la importancia de abordarlos precozmente, dado que **el 70% de los trastornos mentales se inician en la juventud**, como pone de manifiesto el informe de 2023 *“Aproximación a la salud mental en España”* de la Fundación IDIS. Mantener una buena salud mental desde edades tempranas es crucial para el desarrollo físico y emocional, así como para adquirir habilidades sociales y afrontar desafíos en etapas posteriores.

El 70% de los trastornos mentales se inician en la juventud

A pesar de todo, y de que cada vez se da más prioridad a este tema, un gran porcentaje de niños y niñas que necesitan tratamiento no lo reciben. Desde el Gobierno plantean un cambio, como mostró la ministra de Sanidad **Mónica García** en su comparecencia el pasado 25 de enero en la Comisión de Sanidad del Congreso de los Diputados. García compartió los objetivos y prioridades de su ministerio para la XV Legislatura, que ponen el foco en los jóvenes e incluyen:

- **Creación de un comisionado de Salud Mental.**
- **Puesta en marcha del Pacto de Estado por la Salud Mental.**
- **Elaboración de un Plan de Actuaciones ante el suicidio.**

Una mirada al panorama actual

“Hoy en día, los niños y adolescentes enfrentan nuevos estresores que afectan su bienestar psicológico, como cambios intergeneracionales rápidos, la tecnologización de la sociedad y la tardía edad de los padres”, dice Mireia Orgilés, Catedrática de Tratamiento Psicológico Infantil, durante la jornada *Salud mental en la infancia y adolescencia*, ofrecida el pasado 17 de enero y organizada por el Centro de Investigación de la Infancia de la Universidad Miguel Hernández de Elche.

Orgilés participa en el **Proyecto EMOchild**, que analiza la salud mental de niños de 8 a 16 años en toda España para abordar la alta prevalencia de problemas psicológicos en este grupo. Una iniciativa que surgió, según la experta, “debido a la alta prevalencia en problemas psicológicos en niños y adolescentes que estamos encontrando en las consultas”.

El estudio les ha permitido hacer algunas observaciones que Orgilés comparte durante la jornada:

- Los **padres y madres de niños de ocho a diez años** están preocupados, principalmente, por la adicción a la tecnología de sus hijos e hijas, los problemas de ansiedad (“empiezan a aparecer a partir de los seis años”), la alta competitividad, el rechazo, el suicidio o las autolesiones.
- Los motivos de atención psicológica principales de estos niños y niñas son la soledad o la gestión de emociones: “Hoy hay una falta de comunicación en las familias, casi todos están inmersos en el trabajo o las redes sociales”, advierte Orgilés.
- Los **padres de adolescentes** temen no detectar signos de suicidio o acoso escolar y solicitan más información sobre salud mental y habilidades parentales.
- Los **adolescentes** reconocen los riesgos de las redes sociales, como problemas de autoestima, ciberacoso o imitación de retos virales peligrosos. Ven además que hay gran variabilidad en el control parental. Muchos están dispuestos a buscar ayuda psicológica,

pero a menudo enfrentan barreras económicas o falta de apoyo parental. Proponen acciones de educación emocional y apoyo psicológico en el ámbito educativo y familiar.

- Los **profesionales** notan un cambio en las demandas de los últimos años por parte de pacientes adolescentes, y perciben en ellos una baja tolerancia a la frustración, soledad y falta de afecto: “No son escuchados en sus casas”.

Un nuevo paradigma ‘online’

Entre otros factores, a los expertos les preocupa el uso de las nuevas tecnologías digitales por parte de los más jóvenes. Internet, plataformas y redes sociales están permitiendo la aparición de nuevos problemas de salud mental en la población infanto-juvenil, y cambiando sus hábitos.

“Los niños ya no juegan”, dice Alberto Andrés Cánovas, Psicólogo familiar y Director de FISAT. “La parte de internet les genera muchas cosas a nivel emocional e intelectual, pero también comparación, ansiedad...” Señala que, mientras que en el patio se producían interacciones y se podía realizar actividad física, “el patio de antes son las redes de ahora. La sensación de los padres es de más control”. “Una de las cosas que más nos protege contra el suicidio, autolesiones, etc. es la **red social que tenemos**, pero no la red digital, sino la analógica. Y precisamente es lo que más estamos descuidando”, opina Iban Onandia, Doctor en Psicología, Centro Psicología Amorebieta.

Para **María de la Fe Rodríguez**, Profesora Titular de la UNED, los niños y niñas de hoy son la generación del ya: “Son niños que obtienen una respuesta inmediata, y eso se queda en nuestra forma de entender el mundo”, dice. “Es una generación que no se aburre porque no les enseñamos a aburrirse”.

Además, destaca que es una generación aislada, de la [soledad](#): tienen [pocos parques](#) o [espacios de juego](#), pocos hermanos (España es uno de los países con menor tasa de fecundidad), etc. La profesora insta a volver a colocar a la familia como el núcleo en educación de emociones: “Los padres tienen que dar amor, poner límites. Los psicólogos podemos hacer documentos sobre la importancia de que no usen los móviles, pero son los propios padres quienes tienen que intuir que no es bueno dejar un móvil a un niño de diez años”.

“En los centros escolares vemos grupos de adolescentes desbordados por situaciones sociofamiliares complejas”

En cuanto a la escuela, es el escenario donde pueden aparecer problemas de salud mental pero también donde se pueden detectar. Ana Rosa Valera, psicóloga escolar del IES Cañada de la Encina (Cuenca), describe la **situación en los centros educativos**.

“Hay grupos de adolescentes desbordados por situaciones sociofamiliares complejas: inmigración, pobreza, violencia, padres separados”, explica. Pero, en general, percibe en los alumnos dificultades de atención, problemas de sueño y poco acostumbrados a la exigencia o la frustración: “Prefieren tareas breves e inmediatas, están acostumbrados cada tres segundos a ‘si esto no me interesa, lo paso’”. Todo eso hace que cuando llegan a Bachillerato los niveles de ansiedad se disparen, añade.

Respecto a la figura del **Coordinador de Bienestar**, “el problema es que no lleva asociado una dotación de recursos ni económica ni personales. Recae en el orientador o algún otro profesor”, critica Valera. A esto hay que sumarle el aumento de ratios y la poca coordinación con los servicios públicos de sanidad. Además de dotar de recursos y personal, la **sensibilización al profesorado** le parece crucial: “El simple hecho de informar ya está previniendo muchas casuísticas de salud mental. Somos un factor de protección y ayuda de los adolescentes. Conocer la situación personal de los alumnos y ponerse en su lugar ayuda”.

Anexo 3:

Informe estado de la Infancia en la Unión Europea 2024 UNICEF.

SIN PROYECCIÓN

UNICEF

1 de cada 4 niños en riesgo de pobreza en la Unión Europea

Nuestro nuevo informe sitúa a España como el país de la UE con mayor tasa de pobreza infantil, aunque obtiene buenos resultados en satisfacción vital de los jóvenes o niveles de contaminación del aire.



19/02/2024

A tan solo unos meses de que millones de ciudadanos de los 27 Estados miembros están llamados a votar en las elecciones europeas de junio, nuestro nuevo informe revela la prevalencia de los **problemas a los que se enfrentan los niños que viven en países de la Unión Europea**, como el **aumento de la pobreza**, el **deterioro de la salud mental**, los **abusos sexuales online** y la **exposición a la contaminación**.

El primer *Estado de la Infancia en la Unión Europea 2024*, que hemos publicado hoy, destaca que **1 de cada 4 niños** -20 millones de niños- **en los países de la UE está en riesgo de pobreza o exclusión social**. Esto supone un aumento de 1,6 millones de niños desde 2019 en el principal indicador de pobreza de la UE. De esos 20 millones de niños y niñas, **más de 2 millones** (el 28% de la población infantil y adolescente), **viven en España, país de la UE con la tasa de pobreza infantil más alta**.

11 millones de niños, con problemas de salud mental

Según nuestro informe, más de **11 millones de niños y jóvenes de toda la UE padecen alguna condición relacionada con la salud mental**. Los adolescentes son los más propensos a sufrir problemas de salud mental, como ansiedad y depresión, que afectan a una quinta parte de los jóvenes de 15 a 19 años.

Aunque hay una gran escasez de datos a escala de la UE sobre salud mental, el informe señala que en múltiples países se ha observado un aumento de los problemas de salud mental entre los jóvenes europeos durante y desde la pandemia de la COVID-19.

En cuanto a **satisfacción vital**, los niveles entre los jóvenes de 15 años cayeron del 74% en 2018 al 69% en 2022 en 22 países de la UE; en España, el 76% de los chicos y chicas dicen estar satisfechos con su vida, lo que nos sitúa como el **noveno país de la UE con mayores niveles de bienestar y satisfacción**.

1 de cada 20 niños, expuestos a altos niveles de contaminación

Casi **1 de cada 20 niños está expuesto a altos niveles de contaminación por plaguicidas**, que puede ser particularmente perjudicial para los niños y se ha relacionado con efectos perjudiciales para la salud y retrasos en el desarrollo.

Además, el informe revela que en 2019 (el año más reciente del que se disponen datos) se produjeron **472 muertes de niños y jóvenes** (la mayor parte, menores de un año) en la UE debido a la **contaminación atmosférica**, la gran mayoría menores de un año. El texto sitúa a España como el séptimo país de la UE con niveles más bajos de la contaminación del aire.

Al mismo tiempo que generan muchas oportunidades para niños y jóvenes, los rápidos avances de la tecnología digital están también exponiéndoles a abusos como **mensajes de odio y el ciberacoso**.

"La UE es una de las regiones más prósperas del mundo y, sin embargo, las altas tasas de pobreza y exclusión social, los problemas de salud mental, la exposición a la contaminación y los numerosos riesgos online están privando a millones de niños de oportunidades y minando el potencial de la generación más joven de la UE", ha explicado nuestro representante ante las instituciones de la UE, Bertrand Bainvel.

"Es vital que la UE aproveche sus recientes logros en la promoción del bienestar infantil, incluida la adopción de la **Estrategia de la UE sobre los Derechos de la Infancia** en 2022 y la **Garantía Infantil Europea**. La UE se ha enorgullecido de defender los derechos de los niños a lo largo de los años: estos derechos son tan relevantes como siempre para ayudar a sus instituciones a responder a los desafíos y crisis que enfrentan los niños de hoy, desde el cambio climático hasta la salud mental, desde el costo de la vida hasta la transformación digital", ha concluido Bainvel.

Recomendaciones de UNICEF

Desde UNICEF hemos publicado este informe antes de las elecciones al Parlamento Europeo del próximo mes de junio, tras las cuales se iniciará un nuevo ciclo político de cinco años, con el fin de informar sobre la visión de la UE para los niños y las generaciones futuras, en particular los más vulnerables y desfavorecidos, como los niños con discapacidad, los que viven en la pobreza, los niños refugiados y migrantes y los grupos que sufren discriminación.

El informe y las notas políticas que lo acompañan, que también hemos publicado hoy, presentan los últimos datos disponibles y esbozan una serie de recomendaciones para defender y fortalecer los **derechos de infancia en la Unión Europea**:

- Salvaguardar y acelerar los recientes avances en materia de **derechos de infancia** y aumentar la inversión en servicios fundamentales para la misma.
- Reforzar la **gobernanza en favor de la infancia**. El impacto sobre los derechos de la infancia y las generaciones futuras debe considerarse sistemáticamente en todas las políticas y la legislación de la UE. La UE debe mejorar su base empírica con una nueva estrategia de recopilación de datos que incluya a los niños.
- Actuar sobre los puntos clave que influyen en la pobreza infantil, incluyendo la implementación de la **Garantía Infantil Europea en toda la UE**.

- Adoptar una **estrategia global de salud mental**, plurianual y multisectorial, que cuente con presupuesto y recursos.
- Evaluar el impacto del **Nuevo Pacto Verde europeo** en la salud y el bienestar de los niños para informar la legislación y las políticas medioambientales.
- Actualizar y hacer cumplir la legislación para promover el **uso seguro de las tecnologías digitales** por parte de los niños, abordar la brecha digital y promover las competencias digitales.

Desde UNICEF España hacemos también una serie de recomendaciones para mejorar las vidas de los niños, niñas y adolescentes en nuestro país en relación a los cuatro temas -pobreza, medioambiente, salud mental y tecnología- analizados en el informe:

- Establecer una **deducción fiscal reembolsable por hijo menor** de 18 años de 120 euros mensuales.
- Ampliar la cobertura de **medidas de conciliación**.
- Garantizar la dotación de **profesionales de la salud mental especializados en infancia y adolescencia**.
- Involucrar a la infancia y adolescencia en las **cuestiones medioambientales**.
- Firmar un **Pacto de Estado** para la protección de la infancia en el entorno digital

Anexo 4 :

Testimonios en formato de audio.

- Bloque urbanismo, obras y equipamientos

PROYECCIÓN: Imagen JPG. Tarifas BiciMad.

Anexo 1:

Tarifas BiciMad

Tipo de Tarifa	Coste por 1ª Media Hora	Coste por 2ª Media Hora	Coste después de 1 Hora
Contrato Básico (Pago por Uso)	0.50 euros	0.50 euros	3.00 euros
Tarifa Plana Mensual	Gratuito	0.50 euros	3.00 euros

- Bloque Comunidad de Madrid

Anexo 1:

Pictogramas

SIN PROYECCIÓN

Se rescata de la propuesta ya aprobada en Pleno de Distrito de Carabanchel de 2018, pero que no se termina de ejecutar y se volvió a recordar en el Pleno de Distrito de 2022:

PLENO DE DISTRITO DEL 17 DE DICIEMBRE DE 2018:

(...) Campaña para colocar pictogramas en edificios públicos y locales comerciales de todo

Carabanchel.

Proponemos que todos los edificios públicos (Colegios, Bibliotecas, Centros de Salud, Centros de Mayores, Centros Culturales, etc.) y todos los locales en general estén identificados con un pictograma, ya que hay muchas personas (como pueden ser niños, niñas, personas mayores o con diversidad funcional) que tienen dificultades para leer y con un pictograma sería más fácil identificarlos para todos y todas. (...)

PLENO DE DISTRITO DEL 13 DE JUNIO DE 2022:

(...) Para finalizar, queremos hacer mención a dos propuestas que ya se trabajaron en años anteriores y que se desarrollan en dos anexos a este documento de propuestas:

La primera es la instalación de pictogramas que identifiquen los edificios y recursos municipales ubicados en el distrito. Esta propuesta la presentó la COPIA en el Pleno realizado el 17 de diciembre de 2018 y ya se aprobó, pero por diferentes circunstancias quedó pendiente y no hemos vuelto a saber nada de ello. En el documento que se ha enviado a Concejalía se adjunta un anexo con el proyecto desarrollado. (...)

Esta propuesta está apoyada en el siguiente informe que se realizó tras su aprobación:

Pictogramas- EducaSAAC

EducaSAAC es un proyecto virtual interactivo, dirigido a los profesionales de los centros educativos tanto de Educación Especial como de Educación Infantil y Primaria, a su alumnado y sus respectivas familias.

La web tiene como objetivos unificar los Sistemas de Comunicación, facilitar los aprendizajes entre los centros y servir como instrumento útil para relacionar a todos los actores de los mismos.

El proyecto avanza generando nuevos materiales, disponibles para toda la comunidad educativa, y se presenta como una herramienta en constante actualización.

El vocabulario descrito en la web responde objetivamente a las necesidades del alumnado de los centros de educación especial. EducaSAAC se caracteriza visualmente por presentar un texto en cada imagen, un código color en marcos de pictogramas, una descripción de claves anticipatorias (objeto real, claves táctil, auditiva y olfativa), palabras agrupadas en centros de interés, etiquetas y sinónimos de algunos conceptos para una mayor claridad.

Los materiales creados por EducaSAAC se pueden encontrar en centros educativos (tanto ordinarios como de educación especial), centros ocupacionales, centros de día, bibliotecas, centros deportivos, centros de salud... Por ello se cree que es un buen medio para pictar los recursos del Distrito de Carabanchel, ya que son reconocidos por muchos niños, niñas y adolescentes.

Los pictogramas se pueden descargar directamente de la web en los distintos tamaños. Tras reunirnos con la dirección del CPEE Inmaculada Concepción (involucrado en el proyecto EducaSAAC), nos aconsejan los **tamaños 15x15 ó 20x20** (cm). para los exteriores de los edificios. Estas imágenes no tienen copyright por lo que su utilización no dispone de ningún coste.

Los materiales recomendados son el **metacrilato o el PVC**. El presupuesto para señalar los lugares elegidos sería el siguiente:

En Forex (PVC) de 3 mm de grosor:

15x15 cm 16 €/unidad

20x20 cm. 16 €/unidad

En Metacrilato incoloro de 3 mm, fondeado en blanco:

15x15 cm. 30 €/unidad

20x20 cm. 30 €/unidad

Algunos ejemplos de los pictogramas serían los siguientes:

