

Segunda Mesa Redonda.

Escenario de Redes Sociales y Nuevas Tecnologías .

D^a. Olga Berrios.

*Periodista. Responsable del Programa “Ciberresponsables”
de la Plataforma de Organizaciones de Infancia.*

La participación juvenil: Ciberresponsables.

Nota:

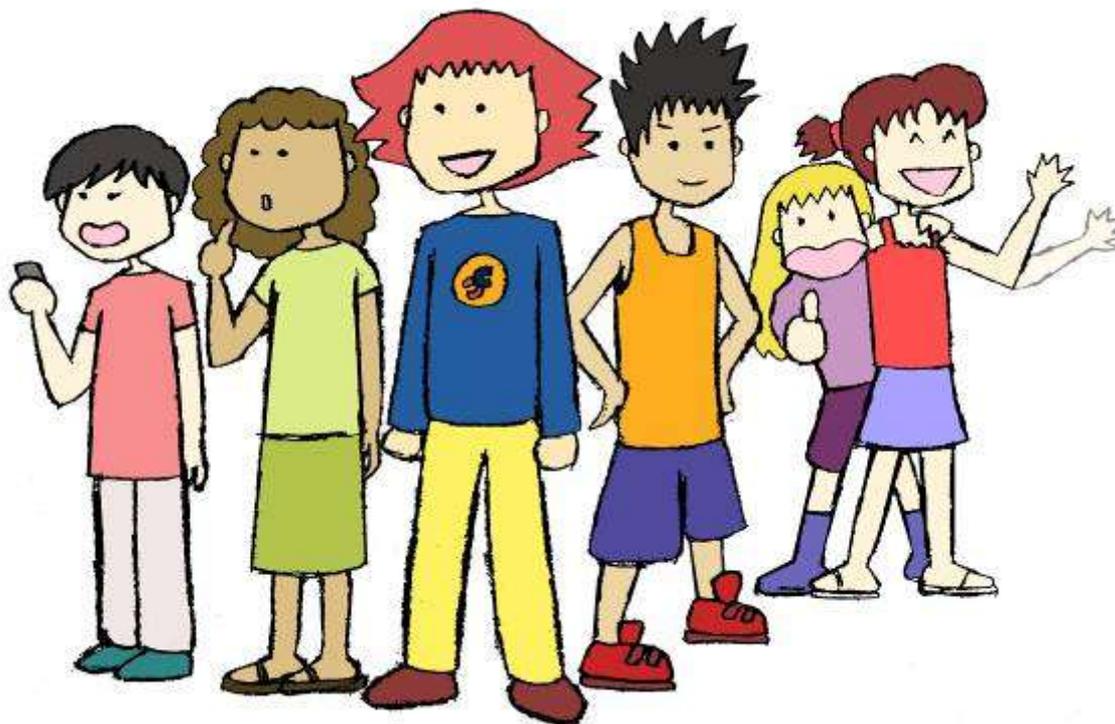
El Comité organizador de las Jornadas anexa esta primera página para unificar la documentación generada en la Jornada Formativa, respetando la integridad del texto generado por el autor.

Ciber



orresponsales

RED SOCIAL DE JÓVENES PERIODISTAS



madrid



plataforma
de infancia
españa



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL
E IGUALDAD



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

Destacamos



[La Esgrima](#)

Publicado por [j3911](#) el 02/02/2012

¿Que es la esgrima?

La esgrima es un deporte de combate, donde se enfrentan dos contrincantes que deben intentar tocarse con un arma blanca (pero sin que el arma posea ni filo ni punta; es decir, que no se puede cortar ni pinchar con ella), en función de la cual se diferencian tres...

[leer más](#)

Compartir:

HAY 1 COMENTARIO YA ¡COMENTA!



[Reciclaje](#)

Publicado por [shirley](#) el 02/02/2012

Reciclaje: Convierte materiales que de otro modo se convierten en meros residuos en valiosos recursos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos...

[leer más](#)

Compartir:

NO HAY COMENTARIOS AÚN ¡COMENTA!



[Mitos Sobre la Sexualidad](#)

Publicado por [el necio](#) el 02/02/2012

• A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas. Haber tenido relaciones sexuales no provoca ningún cambio físico en la mujer, ni

¿Qué es cibercorresponsales?

Es una red social de jóvenes que, a través de distintas actividades, nos cuentan su visión del mundo. Todo lo que aquí se publica lo han escrito jóvenes menores de 18 años. En cibercorresponsales, lo importante es participar.

Cibercorresponsales hoy

[30 entidades](#)

[56 grupos](#)

[395 cibercorresponsales y 164 guías](#)

[395 blogs](#)

[1081 artículos](#)

[2842 comentarios](#)

[Archivo](#)

[Estadísticas](#)

[¡Susíbete!](#)

Recibe las novedades en tu correo:

En el blog de la Comunidad:
'Lo importante es participar'



[Nos enrollamos con Tuenti](#)

Publicado por [partytijo](#) el 30/01/2012 · Categorías: [Comunidad](#)

¿Usas Tuenti? Nosotros también, seguramente usamos nuestro página de

¿Qué queremos transmitir?

- La participación como Derecho
- El papel de la tecnología
- La experiencia de Ciberresponsales



La participación como Derecho

Convención de los Derechos del Niño

- Artículo 12: libertad de expresión
- Artículo 13 y 17: derechos de la información y comunicación
- Artículo 15: derecho a la asociación

La participación como Derecho

- ¿Está escuchando la sociedad?
- ¿Tienen los adolescentes medios de comunicación adaptados?
- ¿Están aprendiendo a participar?
- ¿Qué papel tiene la tecnología?



CONSECUENCIAS POSITIVAS DE LA PARTICIPACIÓN Y CONSECUENCIAS NEGATIVAS DE LA NO-PARTICIPACIÓN

Consecuencias negativas de la no-participación	Consecuencias positivas de la participación
<ul style="list-style-type: none"> • Dependencia: el niño depende del adulto para cualquier decisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de capacidades y potencialidades personales
<ul style="list-style-type: none"> • Escasa iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía
<ul style="list-style-type: none"> • Pasividad, comodidad, conformismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de respuesta en situaciones críticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de sentido crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de razonamiento y elección
<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad, baja estima personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de los errores
<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de la creatividad e imaginación si las actividades son dirigidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se configura una mayor personalidad, se fomenta el sentido crítico
<ul style="list-style-type: none"> • Estancamiento en el desarrollo personal y formativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se incrementan las relaciones personales y el intercambio de ideas
<ul style="list-style-type: none"> • Miedo a la libertad, a tomar decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje más sólido
<ul style="list-style-type: none"> • Baja capacidad de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla la capacidad de escucha, negociación y elección de alternativas
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo aprendizaje de valores democráticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de valores democráticos: participación, libertad.
<ul style="list-style-type: none"> • Baja creencia en la democracia 	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de la democracia intergeneracional
<ul style="list-style-type: none"> • Infancia como objeto no participativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Infancia como sujeto activo social
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de derechos de expresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio y reivindicación de derechos de expresión
<ul style="list-style-type: none"> • Invisibilidad social de la infancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor riqueza y diversidad social

El papel de la tecnología

- Ahorro de recursos
- 24 horas
- Atractivo
- Facilidad de uso
- Cultura de la participación
- Enfoque positivo



La experiencia de Cibercorresponsales

- Jóvenes (< 18 años)
- A través de grupos (guías)
- Blogs
- Periódico digital
- Recurso educativo



La experiencia de Cibercorresponsales

Objetivos

- Promover la participación juvenil
- Complementar el trabajo, servir como recurso
- Uso seguro de las TIC

La experiencia de Cibercorresponsales

Cómo

- Plataforma online
- Formación
- Apoyo en la dinamización
- Materiales didácticos
- Materiales de difusión
- Difusión y colaboraciones



La experiencia de Cibercorresponsales

¿Qué hacen?

- Publican su opinión e intereses
- Comparten conocimiento
- Se conocen
- Perciben la diversidad
- Se unen

El blog de un tal carlos

[Detrás del monitor](#)

Publicado por [un tal carlos](#) el 17/05/2011 · Categorías: [Manual de HTML](#)

Bueno, hacía ya tiempo que no publicaba nada, y no se si esta va a ser la mejor manera de volver a las andadas, pero... Lo voy a hacer. Hoy mismo he visto que ya se pueden insertar vídeos, y editar el HTML de los artículos. De acuerdo, quizá los que den informática o hayan tenido afición al mundillo de internet sepa lo que es HTML, pero la inmensa mayoría no (esta mañana me han preguntado que si se programa con unos y ceros, también me ha influido eso en ese artículo).

Bien, hasta ahora, un gran porcentaje de las personas que navegan por la red, lo hacen "de la pantalla para fuera". O séase, lo que ven, interaccionan con el sitio, y con la mesa, y el teclado y... bueno, creo que me entendéis. Pero no creo que haya mucha gente que se haya parado a pensar qué hay "detrás del monitor" cuando ven una web. Quiero decir, que esa web no está hecha con unos y ceros, ni mucho menos. El binario (0s y 1s) es lo que los ordenadores entienden, si, pero hay un montón de programas que se encargan de que órdenes más sencillas, y más humanas, pasen a ser binario. Esto se consigue creando un idioma, un lenguaje. Estos lenguajes permiten crear programas más complejos de manera relativamente sencilla. ¿cuántos hay? Miles. Además, dependiendo de dónde se vaya a correr la aplicación serán diferentes. Para aplicaciones de escritorio tenemos C, C+, C++ (la rama C), python, java... Para trabajar en internet tenemos HTML, PHP JavaScript, ASP... Miles.

Bueno, yo no soy programador experto ni nada por el estilo. Todo lo que se lo he aprendido en Internet, leyendo bastante, y equivocándome mucho. Siempre me habría gustado tener a alguien que supiese más que yo para preguntar, para comentarme proyectos e ideas, y que me diese consejos y demás. Bien, hoy he tenido la idea de hacer mi propio **"Aprende a programar en la red"**. Si voy a hacer una serie de posts en la que explique las bases de HTML y quizá algo de JavaScript. Además, voy a ofrecerme como "tutor" para que si hay alguna duda, se me pueda consultar, vía comentarios, mensajes privados... Esas cosas.

Así que creo que lo primero es estructurar un poco todo esto, así que voy a hacer un "esquema" a modo de índice de contenidos del "curso". No es un esquema definitivo, ya que probablemente se me ocurran cosas nuevas y demás, pero para hacernos una idea valdrá.

1. [HTML ¿Qué es y para que sirve?- Estructura de una web](#)
2. [Párrafos y saltos de línea- Diferencias y usos](#)
3. [Formato de texto - Negrita, cursiva y subrayado.](#)
4. [Una imagen vale más que mil palabras - Insertar imágenes](#)
5. [Hiperenlaces - Enlaces y sus propiedades](#)
6. [Enumera tu vida - Listas ordenadas y sin ordenar](#)



un tal carlos pertenece a:



[Centro Juvenil La Balsa](#)

Sobre mí



[un tal carlos](#)

Madrid

Grupo [Centro Juvenil La Balsa](#)

Entidad [Confederación Don Bosco](#)

Secciones

[Paranoias](#)

[Lírica](#)

[Reseñas](#)

[Sinsentidos](#)

[Crítica](#)

[Poesía](#)

[Software Libre](#)

[Manual de HTML](#)

Estadísticas

[Consulta las estadísticas de mi blog](#)

Últimos artículos del blog



En cada instante.

02/11/2011

[4. Una imagen vale más que mil palabras - Insertar imágenes](#)

El blog de tommy

Una clase de historia de manera animada (nunca mejor dicho)

Publicado por [tommy](#) el 06/02/2012

Hola, verán, ¿no les ha pasado nunca que están estudiando para un examen y de repente se les quitan las ganas? PUES YO TENGO LA SOLUCIÓN! ¿por quéno se pasan a ver un vídeo creado EXCLUSIVAMENTE por mi haciendo un repaso desde la prehistoria hasta los comienzos de la ED.Media? solo el titulo les animara a verlo :)

<http://www.youtube.com>

[/watch?v=qZ3OfbLOKfU&feature=plcp&](#)

[context=C34460d7UDOEgsToPDskLSngGzIKWT4NBO_aVXxgaW](#) solo veanlo y será como un repaso del libro.

Las clases pueden ser mas entretenidas si utilizamos otros medios que nos gusten y nos lleven al futuro.



Compartir: [D](#) [f](#) [t](#) [+](#) [0](#)

tommy pertenece a:



Reporteros everywhere
IES María Moliner

Sobre mí



tommy

España Valladolid

Grupo [Reporteros everywhere IES María Moliner](#)

Entidad [Asociación REA](#)

Estadísticas

[Consulta las estadísticas de mi blog](#)

Últimos artículos del blog

[Una clase de historia de manera animada \(nunca mejor dicho\)](#)

06/02/2012

[PAZ! AMOR! Y BUEN ROLLO!](#)

02/02/2012

[Curso cibernetico medio avanzado](#)

15/12/2011

[Cibercorresponsales contra las cuerdas](#)

28/11/2011

Variety

Acoso escolar o "Bulling"

Publicado por [pasapalabra](#) el 19/01/2012 · Categorías: [Otras Cosas](#)

A partir de ahora mi blog tendrá una cabecera [descripción] de unas 5 líneas que describirá de que va este post. En este post, quiero explicaros que es el acoso escolar desde dos puntos de vista. Uno subjetivo y otro Imparcial y científico. También pondré algunos enlaces sobre los derechos del niño para que los conozcas y sepas si se incumplen.



Definición Científica

Objetivos y evolución de los casos de acoso escolar

El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás. En ocasiones, el niño que desarrolla conductas de hostigamiento hacia otros busca, mediante el método de «ensayo-error», obtener el reconocimiento y la atención de los demás, de los que carece, llegando a aprender un modelo de relación basado en la exclusión y el menosprecio de otros. Con mucha frecuencia el niño o niña que acosa a otro compañero suele estar rodeado muy rápidamente de una banda o grupo de acosadores que se suman de manera unánime y gregaria al comportamiento de hostigamiento contra la víctima. Ello es debido a la falta de una autoridad exterior (por ejemplo, un profesor, un familiar, etc.) que imponga límites a este tipo de conductas, proyectando el acosador principal una imagen de líder sobre el resto de sus iguales seguidores. A menudo la violencia encuentra una

pasapalabra pertenece a:



[Montando el Local](#)
["Montaleros Mejorada"](#)

Sobre mí



[pasapalabra](#)

España Madrid

Grupo [Montando el Local "Montaleros Mejorada"](#)

Entidad [Mancomunidad de Servicios Sociales de Mejorada del Campo y Velilla de San Antonio](#)

Secciones

[Tecnología](#)

[Mejorada](#)

[Otras Cosas](#)

[Sobre el Blog](#)

[Hobbies/Aficciones](#)

[Humor](#)

[La vida de un superdotado](#)

[Periodismo](#)

[Eventos](#)

[Tutoriales](#)

[HTML](#)

[Música](#)

... más ejemplos

- Relatos desde centros de menores
- Mediación en conflicto
- Trabajo de Filosofía
- Autoevaluación
- Aprendizaje en seguridad

Reflexiones

- Confianza
- Negociación
- Autorregulación

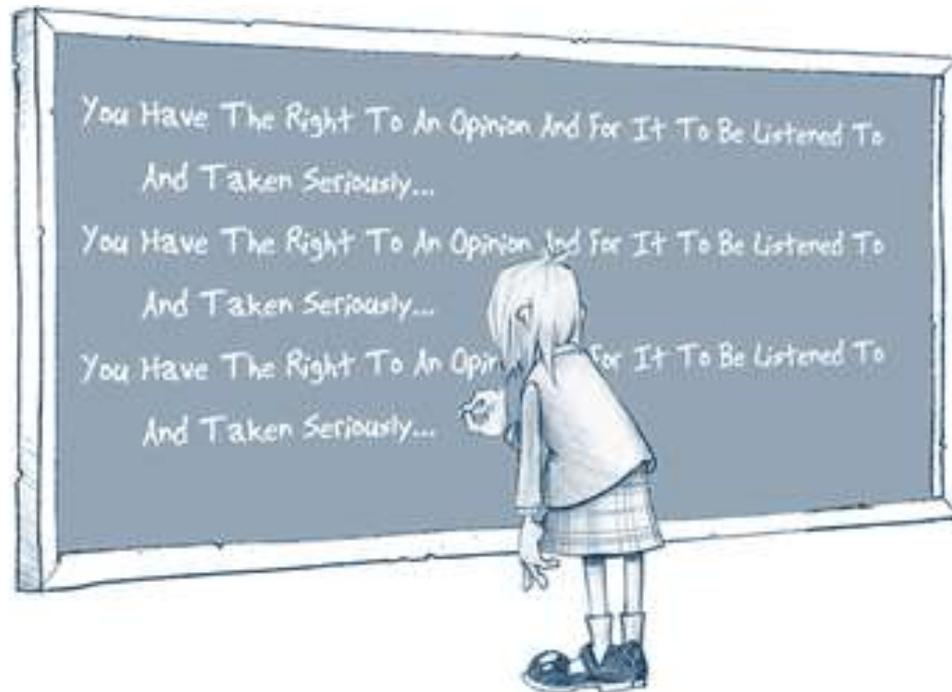
¿Tienes algo que comentar a likos?

Quieres felicitarle por su artículo? ¿has encontrado alguna errata? Tú eres su colega y puedes hacerlo de forma privada desde aquí

[Enviar un mensaje privado](#)

Reflexiones

- Sensación de obligación VS apropiación

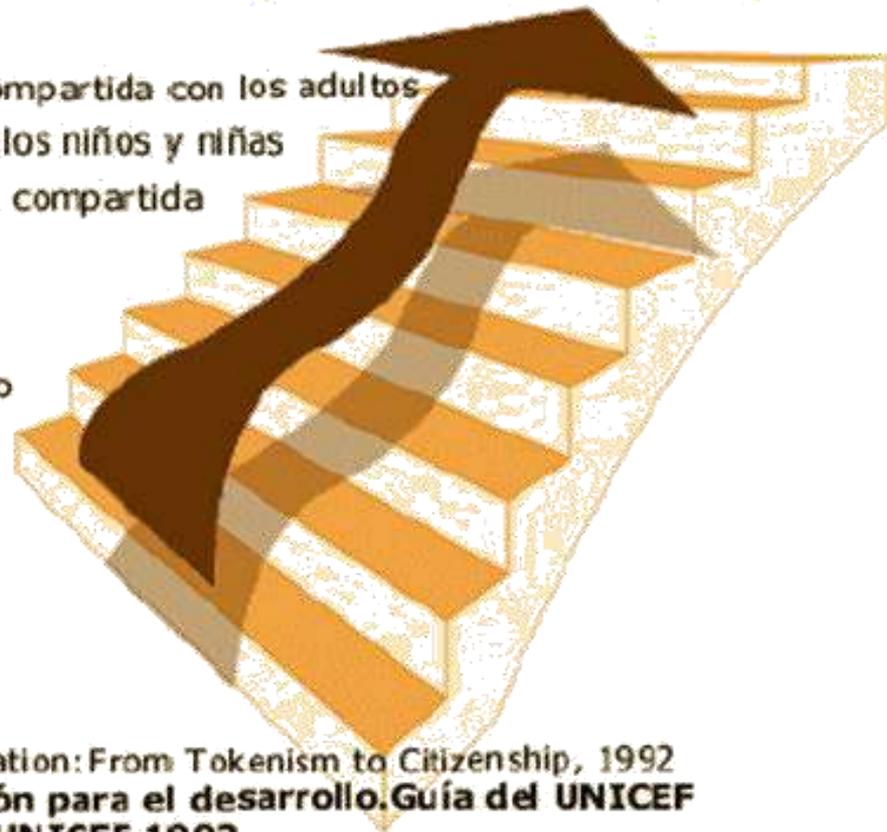


Reflexiones

- Participación en funcionalidades web y materiales
- Sensibilización ... adulta

LA ESCALERA DE LA PARTICIPACIÓN

- 8) Decisión inicial de los niños compartida con los adultos
- 7) Decisión inicial y dirección de los niños y niñas
- 6) Decisión inicial de los adultos, compartida por los niños y las niñas
- 5) Consultados e informados
- 4) Asignados pero informados
- 3) Política de forma sin contenido
- 2) Decoración
- 1) Manipulación



Roger Hart, Children's Participation: From Tokenism to Citizenship, 1992
En Suzan Fountain: Educación para el desarrollo. Guía del UNICEF
para el Aprendizaje Global. UNICEF. 1992

www.cibercorresponsales.org

David Martín Díaz

dmartin@plataformadeinfancia.org

Olga Fernández Berrios

oberrios@plataformadeinfancia.org

Plataforma de Infancia

c/Escosura, 3 local

28015 Madrid

91 447 78 53