

# GITANOS

Nº 27-28, diciembre-enero 2004/2005

	<h2>Sumario</h2>	
<b>Número 27-28</b> <b>Dic. 2004/Ene. 2005</b>	<b>Editorial</b> Mujeres gitanas en la nueva Europa	<b>3</b>
	<b>Perfiles</b> Mujeres emprendedoras	<b>4-8</b>
	<b>Internacional</b> Los aspectos de género en la situación de los Roma/Gitanos en la Europa Ampliada	<b>9-12</b>
	<b>Noticias</b> La Fundación Secretariado Gitano presenta en toda España la campaña <i>Conócelos antes de juzgarlos</i>	<b>13-23</b>
<b>4&gt;PERFILES</b> Mujeres emprendedoras Elena Muñoz, Carmen Reyes y Elvira Anzuar son tres mujeres gitanas (a la izquierda) en común un espacio especial emprendedor.	<b>Reseñas culturales</b>	<b>24-25</b>
	<b>El ayer y el hoy</b> ¿De la persecución al reconocimiento? Discurso de Carmen Calvo, Ministra de Cultura	<b>26-28</b>
<b>32&gt;DOSSIER</b> Mujeres gitanas (Nº 2) Este nuevo dossier de 24 páginas resume las principales líneas de actividad que se vienen realizando en la Fundación con mujeres gitanas, especialmente en el ámbito del empleo.	<b>La red</b>	<b>29</b>
	<b>Cartas de los lectores</b>	<b>30</b>
<b>64&gt;A FONDO</b> Las políticas de igualdad de oportunidades: prioridades y reflexiones Artículo elaborado por el Instituto de la Mujer en el que se resumen las prioridades del organismo en el marco de las políticas de igualdad de oportunidades.	<b>DOSSIER</b> Mujeres gitanas (Nº 2)	<b>31-54</b>
	<b>Fundación</b>	<b>55-59</b>
	<b>Revista de prensa</b> Caso Cortegana	<b>60-63</b>
	<b>A fondo</b> Las políticas de igualdad de oportunidades: prioridades y reflexiones (Instituto de la Mujer)	<b>64-69</b>
	<b>Experiencias</b> Redes europeas de mujeres gitanas	<b>70-72</b>
	<b>Programa Acceder</b> Balance a diciembre de 2004	<b>74-79</b>
	<b>Mediateca</b>	<b>80-81</b>
	<b>Agenda</b>	<b>82</b>

## 1) Pedro Rincón.

*"La Fundación en la Red (www.fsgg.org)"*.

Tema: Coincidiendo con la campaña "Conócelos antes de juzgarlos", la Fundación Secretariado Gitano ha inaugurado su página web totalmente renovada. Tiene una nueva imagen, moderna estructura y una renovadora gestión para conseguir que la Comunidad Gitana se haga más presente en la sociedad. Esta web no es, en absoluto, un proyecto cerrado, sino que quiere estar abierto a todas las ideas, consejos y críticas interesantes. Págs.: 29.

## 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

# IN-FAN-CIA

Nº 92, julio-agosto 2005

<b>Educación de 0 a 6 años</b>	<b>Sexo Mujeres, muestra de los más pequeños</b>	<b>Infancia</b>	<b>2</b>
	<b>El costo de los televisores</b>	<b>Psicología</b>	<b>3</b>
	<b>La formación</b>	<b>Psicología</b>	<b>4</b>
	<b>La vinculación de la escuela infantil con las familias</b>	<b>Psicología</b>	<b>8</b>
<b>Escuela 0-3</b>	<b>Cuando los pequeños crecen son grandes</b>	<b>Comunicación</b>	<b>11</b>
	<b>¿Cómo hablamos a los niños?</b>	<b>Comunicación</b>	<b>13</b>
	<b>Ómnibus espacios y otros tiempos de socialización y aprendizaje</b>	<b>Comunicación</b>	<b>16</b>
<b>Temas libres</b>	<b>Las TIC complementan y mejoran las actividades</b>	<b>Grupo de Investigación de Rosa Serra</b>	<b>22</b>
<b>Música</b>	<b>La audición</b>	<b>Ángela Reyes, Gabriela López</b>	<b>23</b>
<b>Escuela 3-6</b>	<b>Beber agua y algo más</b>	<b>José Gómez</b>	<b>24</b>
	<b>Mejor todos juntos, familia y escuela</b>	<b>Enrique Albalá</b>	<b>28</b>
<b>Infancia y sociedad</b>	<b>La abuela siempre</b>	<b>Rosa Serra</b>	<b>33</b>
	<b>Del programa «No tenemos un hijo» al programa «No somos madre»</b>	<b>Ángela Reyes, Úrsula Peláez, María Domínguez</b>	<b>37</b>
<b>Infancia y salud</b>	<b>Comer en la escuela, ¿una oportunidad perdida?</b>	<b>Rosa Serra</b>	<b>40</b>
<b>Informaciones</b>			<b>44</b>
<b>Libros al alcance de los niños</b>			<b>46</b>
<b>Ojeado a revistas</b>			<b>47</b>
<b>Biblioteca</b>			<b>47</b>

## 1) Lluís Serra.

*"Comer en la escuela, ¿una oportunidad perdida?"*.

Tema: El artículo analiza la situación actual de la alimentación en España de los niños de 2 a 6 años. Además de incluir sus problemas y soluciones, se incide en la oportunidad que ofrece el comedor escolar como recurso educativo nutricional, ya que puede ayudar en la mejora de los hábitos alimenticios. Págs.: 40-43.

## 6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD, EDUCACIÓN SEXUAL.

## Didácticas y educación

Editorial. *Didácticas y educación* / 3

El sentido de la educación como referente básico de la didáctica **F.F. García Pérez** / 7

Crítica de la Didáctica: conocimiento, formación del profesorado y mejora de la enseñanza **J. Merchán** / 29

Didáctica General versus Didácticas Específicas: el peligro de quedarse atrapados en disputas meramente académicas **M.R. Rosselló** / 41

La interacción del conocimiento matemático con otros conocimientos. Un estudio sobre los modelos explicativos de las estaciones terrestres **P. Azcárate; A. Navarrete y J.M. Oliva** / 49

Educación para el desarrollo. ¿Una oportunidad para cambiar la educación? **N. de Alba** / 63

La sostenibilidad desde la perspectiva del agotamiento de los combustibles fósiles, un problema socio-ambiental relevante **F. Ballenilla** / 73

Las decisiones sobre los materiales. El Grupo de Discusión como instrumento de investigación **L. Alanís** / 89

El cuerpo y la escuela. Una perspectiva de análisis sociogenética **V.M. Pérez Guerrero** / 103

### 1) Fernando Ballenilla.

*"La sostenibilidad desde la perspectiva del agotamiento de los combustibles fósiles, un problema socio-ambiental relevante"*.

Tema: Sensibilizar al alumnado del agotamiento del petróleo a corto plazo y sus dramáticas consecuencias es el objetivo principal de este artículo. El autor se preocupa en aportar medidas para afrontar desde la escuela esta situación de "mundo de baja energía"; son propuestas tanto ambientales como sociales. Para finalizar, el profesor Fernando Ballenilla propone una batería de actividades para tratar el tema en el aula, aportando gráficos, estadísticas, textos relacionados con el asunto y bibliografía. Págs.: 73-87.

### 6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD, EDUCACIÓN SEXUAL.



### 1) M<sup>ra</sup> Carmen Fraga Saavedra. *"Carlos y la informática"*.

Tema: Muchas veces se ha hablado de las ventajas que tiene la Informática en el ámbito cotidiano de los minusválidos, tanto físicos como psíquicos. La Fundación Síndrome de Down de Madrid inicia su programa de informática BIT, en el curso 1999/2000, proporcionando así la oportunidad del conocimiento y manejo de la informática a chicos y chicas con minusvalías. Este artículo se centra en el caso de Carlos que al utilizar Internet, se siente más útil y mejora su autoestima. Los chicos que han iniciado los conocimientos básicos en el Proyecto BIT, tienen la oportunidad de continuar su formación en la Casa Encendida, gracias a un proyecto común de la Fundación con la Obra Social de Caja de Madrid. Págs.: 19.

### 13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.



1) Joseph Martínez Ollé.  
"La Colmena".

Tema: En este artículo se analiza la adaptación de *La Colmena*, obra cumbre de Camilo José Cela, que hizo Mario Camus. Esta película supuso un gran éxito de crítica y público, obteniendo, entre otros galardones, el Oso de Oro en el Festival de Berlín de 1983. La película tiene una serie de propuestas didácticas. Se puede analizar el contexto histórico, la situación social de España, terminada la guerra civil y, sobre todo, el panorama cultural de los años 40. En la película aparece el mismo autor de la obra junto con otros poetas y escritores de la época en tertulias de cafés muy conocidos de Madrid y, en general, de todo el país. Aparte de la Historia y la Literatura, esta película afecta a distintas Áreas Curriculares, como Música, Educación en Valores e Historia de Cine. Asimismo, incluye los datos técnicos de la película y bibliografía especializada. Págs.: 17-21.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.



1) Sin Autor.  
"Descubriendo Nunca Jamás".

Tema: La última película de Mar Foster trata del dramaturgo escocés J. M. Barry el creador de Peter Pan. A nivel curricular, esta película afecta a Lengua y Literatura, en donde se puede repasar la vida y la obra de otros escritores contemporáneos de J. M. Barry. En Conocimiento del Medio Social, se pueden ver las convenciones sociales de la sociedad del Reino Unido del siglo XIX. En Educación en valores se puede hacer hincapié en aspectos como el respeto, la sinceridad, el amor maternal, etcétera. Por último, puede trabajarse la versión original de la película en Lengua Extranjera. Págs.: 75-76.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.  
ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.



1) Tomás Valero Martínez.

*"Cine e Historia: una propuesta didáctica".*

Tema: La web CineHistoria.com ofrece los recursos necesarios para aplicar la didáctica del cine a la enseñanza y aprendizaje de la Historia, así como la implantación del cine en el sistema educativo. Se dirige principalmente a los alumnos de 2º de Bachillerato. Su propuesta metodológica parte de una correcta definición terminológica de "filme histórico" y proporciona una serie de pautas para que el profesor sepa elegir un filme, cómo aplicarlo en clase, el propósito del mismo o a quién va dirigido. Asimismo, el alumno también dispone de un esquema de trabajo diferente para cada periodo histórico. Aporta bibliografía, hemerografía y abundante webgrafía. Págs.: 21-26.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, ARTE.

4	12	14
<b>Emergencia en el sureste asiático</b> • Una catástrofe sin precedentes • Operaciones MSF internacional • Donaciones sin precedentes <b>Firma invitada</b> • Pilar Petit, fundadora de MSF en España	<b>En primera persona</b> Entrevista a Aitor Zabalgogezkoa, responsable de la Unidad de Emergencias	<b>Desde el terreno</b> Bolivia, Liberia, RDC, Sudán, Sur Sudán, 4º Mundo Madrid
16	22	24
<b>La mirada</b> Darfur: la tragedia continúa Fotografías de Pep Bonet	<b>La Denuncia</b> Las crisis humanas olvidadas del 2004	<b>Noticias MSF</b>
26	28	30
<b>msf.es</b> Gestiona tus datos a través de la nueva web	<b>Gente de palabra</b> Entrevista a Concha García Campoy, periodista	<b>En movimiento</b> <u>Los voluntarios</u> <u>La sociedad</u> <u>Las empresas</u>
34		
<b>Tú opinas</b> • Cuestionario a socios • Artículo de Jorge Holzer, director de análisis de la Fundación Lealtad		

1) Dr. Rowan Guillies.

*"Diez crisis humanas olvidadas del 2004".*

Tema: El año 2004 estuvo, informativamente hablando, dominado por la guerra de Irak y la "guerra contra el terrorismo". Estos dos temas han llenado y continúan llenando las páginas de los periódicos, y han sido y son el tema estelar de debates, foros, programas de televisión. Sin embargo, y esto es lo que denuncia MSF en este artículo, existen diez conflictos que provocan millones de muertes y un sufrimiento terriblemente silencioso. Son 10 las denuncias urgentes reivindicadas por esta Organización en un informe. Págs.: 22-23.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA Y FILOSOFÍA.

# MINUSVAL

Nº 149, enero-febrero 2005

## MinusVal Sumario/149

ENERO-FEBRERO 2005 / AÑO XXXI



**NUESTRA PORTADA**  
La atención a quienes se encuentran en situación de dependencia –las personas mayores, las personas con grandes discapacidades– es una exigencia para avanzar en la sociedad del bienestar. Con la presentación del Libro Blanco de la Dependencia se inicia un proceso de debate y reflexión que permitirá implantar un Sistema Nacional de Dependencia (SND) que complete el "cuarto pilar" del Estado de Bienestar y nos acerque a los niveles de cobertura de prestaciones de los países de nuestro entorno.

**4**  
**Editorial**  
Libro Blanco de la Dependencia

**5**  
**Notas**  
**6/9**  
**Entrevista**  
Jesús Caldera,  
Ministro de Trabajo y Asuntos Sociales

**10/13**  
**Especial**  
La Salud Mental en casa de todos

**14/16**  
**Especial**  
Una Constitución para Europa

**17/22**  
**Observatorio de la Discapacidad**  
Presentado el Libro Blanco de la Dependencia  
Estudios y publicaciones  
Webs recomendadas

**23/40**  
**Dossier**  
Entrega de Premios IMSERSO  
"Infanta Cristina"

**41/57**  
**Noticias**  
**60-61**  
**Nuevas tecnologías**

**62/65**  
**Reportaje**  
CRMF de Madrid

**66**  
**Las ONG's tienen la palabra**  
Confederación Española de Familiares de  
Enfermos de Alzheimer y otras  
Demencias (CEAFA)



1) Sin autor.

*"El texto de la Constitución Europea se hace accesible a las personas con discapacidad".*

Tema: El 8 de febrero se presentó el texto adaptado de la Constitución Europea en cuatro versiones para personas con discapacidad. En estas cuatro versiones han colaborado las distintas asociaciones del mundo de la discapacidad con el fin de hacerlas más accesibles. Este proyecto ha sido coordinado por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, a través del Real Patronato de la Discapacidad. Estas adaptaciones son: un texto de la Constitución Europea con un lenguaje fácil y comprensible, válido para personas de bajo nivel de comprensión lectora. Un DVD, destinado a personas con discapacidad auditiva y visual. Un texto en braille, y una versión en Mp3, un texto resumido adaptado a ciegos y a las cuatro lenguas del Estado. Págs.:

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.  
EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

# MINUSVAL

Nº 151, mayo-junio 2005

## MinusVal Sumario/151

MAYO - JUNIO 2005 / AÑO XXXI



**NUESTRA PORTADA**  
Bajo el término de Parálisis Cerebral se conoce la alteración de la postura y del movimiento que a veces se combina con alteraciones de las funciones superiores, producidas por una lesión no progresiva, a nivel del sistema nervioso central. Actualmente es la causa más frecuente de discapacidades motoras en los niños. En España, alrededor del 1,5 por 1.000 de la población tiene Parálisis Cerebral, una lesión que puede afectar a personas de cualquier raza y condición social a la que dedicamos el Dossier de este número.

**4**  
**Editorial**

**6/7**  
**Díptico Cultural**

**8/9**  
**Agenda de la Dependencia**

**10/12**  
**Centros activos**  
CAMF de Alcuéscar

**13/30**  
**Dossier**  
Parálisis Cerebral

**31/37**  
**Observatorio de la Discapacidad**  
Consideraciones en torno al Libro Blanco (II)

**38**  
**Entrevista**  
Rubén Gallego

**39/55**  
**Noticias**

**56/59**  
**A Debate**  
Nuevas políticas para el fomento del empleo

**60/61**  
**Nuevas Tecnologías**

**62/65**  
**Reportaje**  
El mundo a través de la mujer con gran discapacidad

**66**  
**Las ONG's tienen la palabra**  
AUPACE



1) VV. AA

*"Dossier: La Parálisis Cerebral".*

Tema: Las lesiones neurológicas son la causa de las Parálisis Cerebrales. Éstas presentan varios grados y tipos de discapacidades motoras e intelectuales en función del desarrollo madurativo del sistema nervioso central. La imposibilidad de una cura hace que la rehabilitación sea la vía más indicada para mejorar su calidad de vida. Los profesionales de ASPADE relatan su experiencia y métodos, realizando una terapia individualizada multidisciplinar. Analizan la posible integración en un sistema educativo ordinario, las dificultades de su inserción laboral, el proceso de aceptación de un hijo con P. C. y la necesidad de potenciar el ocio como una forma para la integración social. Se completa el dossier con unas consideraciones sobre el capítulo final del Libro Blanco Protección de las personas en situación de dependencia, testimonios, webs y publicaciones. Págs.: 13-38.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.  
EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

## NOTAS

Nº 20, marzo 2005

SUMARIO	
3	Editorial
5	Entrevista Arsenio Escolar. Director del periódico 20 minutos, María Victoria Reyzañal
10	La Firma La cultura emocional en las personas adultas, Joaquín García Carrasco
17	Saber Más La Educación de Adultos/as y a Distancia en la DAT de Madrid-Capital, Montserrat Goma Pérez Los Derechos Humanos en el currículo de la educación de adultos/as, Carmen Miguez Miguez
23	Experiencias La canción en el aprendizaje de la lectoescritura en grupos de personas adultas, Pilar Caballero Javiere
27	Monográfico: Educación Básica: tramo de Secundaria
28	Implantación y consolidación de la Educación Secundaria para adultos/as en España, Julio Lancho Prudenciano
36	Campo de la Comunicación: el despertar cultural y social de los/as adultos/as, José M. Aneso Carras
42	Idioma extranjero: mitos y realidades en la adquisición de una segunda lengua en EPA, María Teresa Casero Álvarez
47	Las Matemáticas en EPA: reflexiones y propuestas, Javier Soriano Blanco
50	Ciencias de la Naturaleza en EPA: enseñar y aprender con gusto, M.ª Isabel Arias Salazar-Sandoval
55	El Campo de las C. Sociales: alentar la curiosidad en los/as adultos/as, Elena del Pozo Marzano
61	Optatividad en la EPA: una necesidad y un reto de futuro, Amador Sánchez Sánchez
67	El Departamento de Orientación y la Educación Básica de Personas Adultas, Esther Rosado Sánchez
71	Claraboya. En otros países: "Prepara" Programa de educación básica y bachillerato a distancia para adultos/as en República Dominicana, José Alfonso Aita
75	Claraboya. En Madrid: Centro de "Colmenar Viejo": puerta abierta a la EPA en la sierra de Madrid, José Madrid de la Peña
79	Noticias
81	Legislación
82	Direcciones de Internet
83	Libros
86	Revistas
87	Cómo publicar en la revista <i>Notas</i>

- 1) Julio Lancho Prudenciano.  
*"Implantación y consolidación de la Educación Secundaria para adultos/as en España"*.

Tema: El cambio producido, a raíz de la nueva educación básica derivada de la LOGSE que comenzó en 1993, dio lugar a la Orden Ministerial del 17 de noviembre de 1993, por la que se establecen las líneas básicas para el desarrollo del currículo de las enseñanzas para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria por las personas adultas. Los primeros centros en los que se implantaron estas nuevas enseñanzas fueron los centros públicos de Educación de Adultos de Burgos y el Centro "Tierno Galván", de Arganda del Rey (Madrid). A lo largo de este trabajo se va analizando cómo y cuándo se produjo este cambio educativo para adultos en las distintas Autonomías españolas. Págs.: 28-35.

19. EDUCACIÓN PERMANENTE.  
EDUCACIÓN DE ADULTOS, INTEGRACIÓN SOCIAL.

## NOTAS

Nº 21, junio 2005

SUMARIO	
3	Editorial
5	Entrevista Manuel Ibarra. Físico, periodista y divulgador científico, María Victoria Reyzañal
8	La Firma Una lectura del Quijote, José Manuel Caballero Bonald
13	Saber Más La Educación de Adultos/as y a Distancia: DAT Madrid/Oeste, Aracelia Molina Talaya Trayectoria de la Educación de personas adultas en la Comunidad de Madrid, Emilio Sánchez León
21	Experiencias La Historia Oral como experiencia pedagógica en la enseñanza de personas adultas, Elena del Pozo Dificultades de aprendizaje del alumnado joven: la comprensión lectora, Jorge González Ramos
29	Monográfico: Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la EPA
30	Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación de Adultos/as, Juan Carlos Soto Bauliber
35	Formación del profesorado para el uso de las TICs en el ámbito de la educación de adultos/as, Julio Cubero Almona y M.ª del Carmen Lorente
39	Experiencia de Proyecto Informático en Educación Básica de adultos/as, Susana Dieguez Jimenez y José Manuel Colmenero
44	Nuevas Tecnologías y educación a distancia para personas adultas, América López de la Riva
49	La teleformación a lo largo de la vida: Aula Mentor, Carlos Miquelina Miquelina
52	Possibilidades educativas para las personas mayores en sitios web accesibles, Iñaki Torres Barzabal
57	La elaboración de contenidos educativos con las TICs: una patata caliente, Manuel M. Diego
61	La Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa: utilidad para los profesores de EPA, Fina Marqués Cereales
64	No es un juego: Historia, literatura e ideología en los videojuegos, José Manuel Queral y Carmela Ruiz Carrascosa
70	Claraboya en otros países: Reconocimiento del aprendizaje previo de los adultos: una opción internacional, Beatriz Poir
74	Claraboya. En Madrid: Centro Comercial EPA "La Oveja Verde" de Galapagar/Colmenarejo: siempre "joven", Paz Zamorano
77	Noticias
82	Legislación
83	Direcciones de Internet
84	Libros
86	Revistas
87	Cómo publicar en la revista <i>Notas</i>

- 1) VV. AA.  
*"Monográfico: Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la EPA"*.

Tema: En esta sección monográfica se analizan las aplicaciones de las Nuevas Tecnologías como recursos de aprendizaje en la Educación de Adultos. Internet es una fuente de información, de documentación y de recursos para la educación y formación de personas adultas. El papel del profesor en entornos virtuales es más de orientador que de transmisor de contenidos. En la enseñanza a distancia virtual la metodología debe guiar y apoyar constantemente el proceso de aprendizaje del alumno para que consiga sus objetivos y no abandone enseguida. Para ello, se debe conocer bien sus necesidades y potenciar su autonomía y autodirección en la toma de decisiones relativas a su aprendizaje. Una experiencia docente en este ámbito es el Proyecto realizado en la Escuela Municipal de Adultos en el que se combinan metodología y praxis. En la actualidad existen herramientas y aplicaciones informáticas para el profesor que no tenga grandes conocimientos de informática ni de lenguajes de programación como es caso del Hot Potatoes, el Jclíc o la Enciclopedia Virtual. Recursos todos ellos on-line muy útiles para los profesores de EPA y que se analizan en profundidad en los últimos artículos de este monográfico. Págs.: 29-70.

19. EDUCACIÓN PERMANENTE.  
EDUCACIÓN DE ADULTOS, INTEGRACIÓN SOCIAL.

# ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nº 1, enero-febrero 2005

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
SUMARIO	
NÚMERO 1 - Enero - febrero 2005	
Editorial	
IRRUPE UNA CORRIENTE IMPARABLE. LAS EVALUACIONES INTERNACIONALES YA ESTÁN AQUÍ. Arturo Pérez Collera	2
Noticias de la Federación Estatal del FEAE	
DEBATE SOBRE LAS PROPUESTAS DE REFORMA DE LA LOCE EN BALEARES	3
Foro abierto	
LAS FUERZAS SOCIALES	4
Artículo de actualidad	
FUNDAMENTALISMO Y RELIGIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO. Roberto Rey	5
<b>MONOGRÁFICO: LAS EVALUACIONES INTERNACIONALES A EXAMEN</b>	
Presentación. Mercedes Muñoz-Repiso y Alejandro Campo	9
Artículos	
-LAS EVALUACIONES INTERNACIONALES DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS. Guillermo Gil Escudero	10
-EVALUAR A LOS EVALUADORES. Juan Carlos Tedesco	16
-EL PROYECTO PISA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN ESCRITA: DE LA SIMPLIFICACIÓN A LA MANIPULACIÓN. Ferran Ferrer y Margarida Massot	19
-EL PROBLEMA DE LA LENGUA EN UNA PRUEBA INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN. Francisco Luna	23
Experiencia	
LECTURA DE UN ÍTEM DE PISA. Francisco Llana	25
Investigación	
EL CLIMA ESCOLAR EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA: MÁS ALLÁ DE LOS TÓPICOS. Diego Alarcón y Gala-Emma Peñalba	28
Entrevista	
LIDERAZGO DISTRIBUIDO. MUCHAS PERSONAS CONTRIBUYEN A LA DIRECCIÓN DE UNA ESCUELA. Entrevista con el profesor Geoff Southworth, director de Investigación en el National College for School Leadership	30
Para profundizar	34
Dossier de herramientas	
LECTURA DE RESULTADOS Y GRÁFICOS DE LOS INFORMES. Eduardo Ubieta	1

- 1) Mercedes Muñoz-Repiso y Alejandro Campos.  
*"Monográfico: Las evaluaciones internacionales a examen"*.

Tema: Las evaluaciones internacionales están en auge. Este monográfico analiza sus finalidades y metodologías. Presenta un estudio crítico del tratamiento de los resultados de PISA 2000 en los medios de comunicación, generalmente simplificados y sesgados por su utilización política. Se cuestiona la eficacia de estas evaluaciones en la medida en que no inducen a cambios significativos en los logros del aprendizaje. Desde un punto de vista práctico aporta criterios de lectura de los resultados y gráficos de estos informes. Págs.: 9-24.

## 25. EVALUACIÓN.

# ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nº 3, mayo-junio 2005

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
SUMARIO	
NÚMERO 3 - Mayo - junio 2005	
Editorial	
¿NUEVAS DEMANDAS SOCIALES PARA EL PROFESORADO? O EL RIESGO DE LA INADAPTACIÓN. Arturo Pérez Collera	2
Noticias de la Federación Estatal del FEAE	3
Foro abierto	5
Artículo de actualidad	
EL ANTEPROYECTO DE LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. MOTIVOS PARA NO REPETIR LA HISTORIA. Pedro Badía	10
<b>MONOGRÁFICO: EL PROFESORADO. NUEVAS DEMANDAS EDUCATIVAS</b>	
Presentación	
EL PROFESORADO, PRINCIPAL RECURSO DEL SISTEMA EDUCATIVO. Avelino Sarasúa	12
Artículos	
-LA FORMACIÓN PERMANENTE, UN PROCESO COMPARTIDO. José A. Gutiérrez	13
-APORTACIONES PARA ALCANZAR UN COMPROMISO DEL PROFESORADO. Pedro Garrido Anadón	16
-CUATRO PILARES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL PROFESORADO. Marcos R. Sarasúa y Cecilia von Sanden	20
-UN PROFESORADO COMPROMETIDO PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. Mariano Fernández Enguita	24
Experiencia	
INTENTANDO APRENDER. Moisés Rumao	32
Investigación	
EL APRENDIZAJE Y TRABAJO COOPERATIVO EN ENTORNOS VIRTUALES: EL CASO DE LA UOC. Montse Guiter, Teresa Romo, Tere Lloret y Ferran Gimenez	36
Entrevista	
JUAN SALAMÉ, PRESIDENTE PARA EUROPA DEL FEAE	40
Comentario crítico	
HOMENAJE AL QUIJOTE	43
Dossier de herramientas	
MODELO DE UN PLAN DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE. Milagros Muñoz y Avelino Sarasúa	1

- 1) Avelino Sarasúa, coord.  
*"Monográfico: El profesorado. Nuevas demandas educativas"*.

Tema: La cualificación y formación del profesorado es el principal factor de los que se establecen en la LOGSE y en la LOCE como determinante de la calidad de la enseñanza y de su mejora. Con la finalidad de dar una respuesta a las necesidades y nuevas demandas del sistema educativo, la nueva ley presta una especial atención a la formación inicial y permanente del profesorado. El autor añade que tal formación continua tendría sentido como mejora de la calidad de la enseñanza a través de la modificación de las prácticas docentes. En el monográfico se incluye además, un dossier muy útil de autoevaluación para el profesor con el fin de valorar su actuación en el aula y su participación en las sesiones de evaluación y de calificación del centro educativo. La evaluación debería centrarse en el grado de modificación de esas prácticas y en la incidencia de esos cambios en los procesos de aprendizaje del alumnado. Págs.: 12-31.

## 23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

# ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nº 4, julio-agosto 2005

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>SUMARIO</b>	
NÚMERO 4 - Julio - agosto 2005	
Editorial	
DOS RETOS COMPROMETIDOS Y DESIGUALES. PROMOCIONAR EL APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA. Arturo Pérez Collera .....	2
Noticias de la Federación Estatal del FEAE .....	3
Foro abierto	
-EL CASTELLANO Y LAS LENGUAS OFICIALES DEL ESTADO ESPAÑOL. Juan Carlos Moreno ..	5
-UNA APROXIMACIÓN A LA SITUACIÓN DE LOS PROGRAMAS BILINGÜES EN EL PAÍS VALENCIANO. Tadi Turró i Ferrer .....	6
Artículo de actualidad	
LA PARTICIPACIÓN DEL FEAE EN EL PACTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN EN CATALUNYA. Josep Serentill i Rubio .....	8
<b>MONOGRÁFICO: HACIA UNA EDUCACIÓN PLURILINGÜE</b>	
Presentación	
LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE. Alejandro Campo .....	12
Artículos	
-ESTADO ACTUAL DEL BILINGÜISMO EN LA ESCUELA GALLEGA. Bieito Silva Valdivia .....	13
-DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE A LA PLURILINGÜE. Uri Ruiz Bikandi y Oriol Guasch .....	17
-INMIGRACIÓN Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA. Pedro Tébar García .....	22
-LA LENGUA DE SIGNOS, UNA LENGUA PRESENTE EN EL CENTRO EDUCATIVO. Kessare Kalzakorta Arteta .....	25
-EL TRATAMIENTO INTEGRADO DE LAS LENGUAS. Teresa Ruiz .....	27
Experiencia	
PANEL DE EXPERIENCIAS CLIL. Rosa Aliaga .....	30
Investigación	
LA COMPETENCIA EN EUSKERA AL ACABAR LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA. Josu Sierra .....	32
Entrevista	
JESÚS TUSÓN. PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA .....	35
Para profundizar .....	39
Dossier de herramientas	
EL PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS. Arrate Egaña y Esmeralda Alonso .....	41

## 1) VV. AA.

*"Monográfico: Hacia una educación plurilingüe".*

Tema: Recopilación de artículos que analiza la situación lingüística actual. Una política educativa adecuada debe impulsar la enseñanza de la lengua materna y de otras lenguas. Se reflejan temas diversos como los objetivos del Programa de Tratamiento Integrado de las Lenguas (TIL) y su itinerario formativo o el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras. La visión panorámica de la evolución de los programas bilingües en diversas comunidades autónomas ocupa mayor extensión. Conviene destacar la experiencia de lenguajes específicos (Sistema de signos) en un centro de alumnado sordo. Incluye referencias bibliográficas y páginas Webs. Págs.: 12-37

## 8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

# PADRES Y MAESTROS

Nº 290, febrero 2005

## SUMARIO

REVISTA PADRES Y MAESTROS Nº 290 FEBRERO DE 2005

### 3 EDITORIAL

Educar la mirada

### 4 UD. OPINA

Serie Objetivos del milenio: Hacia otro lado  
por Alberto Senante

### 6 IDEAS

Campaña Mundial por la Educación  
por María Vieites Casado

### 7 PEDAGOGÍA

Decálogo para prevenir la violencia desde la educación  
por Gema Martín Seoane

### 13 VALORES Y TRANSVERSALES

Los niños y el medio ambiente  
por Aída Herreros Ara

### PÁGINAS CENTRALES

CINE Y TRANSVERSALES LXXI: *El pianista*

ESCUELA DE PADRES XLV (Fortalecer la personalidad de sus hijos)

LA GESTIÓN DE LA CLASE (I)

### 19 FAMILIA

La familia: pieza clave en la educación de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales  
por Juan Martínez Ferrer, Juan Manuel Ruiz Salgado y Asunción Moya Maya

### 23 POLÍTICA EDUCATIVA

Evaluación y calidad: ¿Quién evalúa a los directivos escolares?  
por Francisco J. Fernández Barrios

### 29 ENTREVISTA

Conversando con Jordi Sierra i Fabra  
por María Vieites Casado

### 33 NUEVAS TECNOLOGÍAS

TIC en Educación Infantil (IV)  
por Susana Vázquez

### 40 BIBLIOTECA PyM

por Ismael García Núñez y María Martínez Mendez

## 1) Susana Vázquez.

*"TIC en educación infantil".*

Tema: La integración de las TIC en la aulas pasa por un proceso de reflexión y análisis sobre lo que se quiere enseñar, a quién enseñamos y cómo vamos a hacerlo. En este artículo se describen los objetivos que deberían incluirse en el Proyecto Educativo de Centro, así como su proyecto curricular para la etapa de Educación Infantil hasta llegar a la programación de aula, proponiéndose el diseño de actividades basadas en la utilización de las TIC en una unidad didáctica de la etapa de Educación Infantil. Se describen objetivos y métodos. Págs.: 33-39.

## 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

## PADRES Y MAESTROS

Nº 292, mayo 2005

### SUMARIO

REVISTA PADRES Y MAESTROS Nº 292 MAYO DE 2005

- 3 EDITORIAL**  
E = mc<sup>2</sup>
- 4 UD. OPINA**  
Gente del camino  
por José Carlos García Fajardo
- 6 IDEAS**  
El 4º Centenario de D. Alonso Quijano  
por María Vieites
- 7 VALORES Y TRANSVERSALES**  
En recuerdo a José Luis Blanco Vega  
por Joaquín María García de Dios y Jesús Garrido
- 13 FORMACIÓN DEL PROFESORADO**  
El profesor como agente de cambio educativo en los actuales sistemas escolares  
por Antonio Bernal

#### PÁGINAS CENTRALES

CINE Y TRANSVERSALES LXXIII: *Master and Commander*  
ESCUELA DE PADRES XLVII (¿Educamos sin manipulación?)  
LA GESTIÓN DE LA CLASE (III)

- 17 DIDÁCTICA**  
Jornada de corresponsabilidad de tareas domésticas  
por Yolanda Rodríguez, Mª Victoria Carrera y María Lamelas
- 21 VALORES Y TRANSVERSALES**  
Sonrisas donde hay lágrimas  
por Payasos sin fronteras
- 25 FAMILIA**  
Nutrición infantil "inflatitos y flacuchos"  
por Fabián García Hermoso
- 29 PEDAGOGÍA**  
La lectura: una aventura de niños, padres y docentes  
por María Luisa Seco Villar
- 33 NUEVAS TECNOLOGÍAS**  
TIC en Educación Infantil (VI)  
por Susana Vázquez
- 40 BIBLIOTECA PyM**  
por Ismael García Núñez y María Martínez Mendez

- 1) M<sup>a</sup> Luisa Seco Villar.

*"La lectura: una aventura de niños, padres y docentes"*.

Tema: La lectura desarrolla en el niño la capacidad de abstracción, de crítica y de expresión y le amplía la visión del mundo. Éstas son algunas de las ventajas que el hábito de la lectura produce en el escolar según comenta la autora de este interesante artículo. Es imprescindible crear los estímulos para fomentar el hábito lector desde la familia, -los padres son los primeros promotores-, la escuela o el entorno que rodea al niño. Se detallan las pautas a seguir por padres y educadores, todas ellas orientadas según la etapa escolar del niño. Este hábito ayudará "a crear un estrecho vínculo emocional, intelectual y lúdico con la lectura". Págs.: 29-32.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

## PADRES Y MAESTROS

Nº 293, junio 2005

### SUMARIO

REVISTA PADRES Y MAESTROS Nº 293 JUNIO DE 2005

- 3 EDITORIAL**  
Jugar... cosa seria
- 4 UD. OPINA**  
Manifiesto: 2005 Año del Deporte y de la Educación Física  
por UNICEF Comité Español
- 6 IDEAS**  
Food Force: el primer videojuego humanitario  
por María Vieites
- 7 PEDAGOGÍA**  
El juego (tradicional) en la escuela  
por Antón Cortizas
- 11 VALORES Y TRANSVERSALES**  
Juegos de ayer para hoy: recuperar los juegos populares  
por Xulio César Iglesias

#### PÁGINAS CENTRALES

CINE Y TRANSVERSALES LXXIV: *Descubriendo nunca jamás*  
ESCUELA DE PADRES XLVIII (Educación de la libertad)  
LA GESTIÓN DE LA CLASE (IV)

- 16 FAMILIA**  
Jugando en familia  
por Pilar Abeleira
- 20 VALORES Y TRANSVERSALES**  
La magia de los juegos cooperativos  
por Xesús R. Jares
- 27 FAMILIA**  
Infancia actual y televisión ¿hay alternativa?  
por Fabián García Hermoso
- 31 ORIENTACIÓN**  
El aprendizaje de los roles de género a través del juego  
por Ana Sánchez Bello
- 35 DIDÁCTICA**  
Para veranear escribiendo, para escribir veraneando,  
para jugar veraneando y escribiendo  
por Sergio G. Parra
- 40 BIBLIOTECA PyM**  
por Ismael García Núñez y María Martínez Mendez

- 1) VV. AA.

*"Monografía: La magia del juego"*.

Tema: Este número de la revista está dedicado exclusivamente al juego. En él, distintos autores, a través de sus reflexiones y experiencias, manifiestan la importancia que tiene el juego en la educación a la hora de adquirir valores positivos. Se hacen eco de la progresiva desaparición de los juegos tradicionales en favor de los "impuestos" por los medios de comunicación, lo que produce una falta de sociabilidad entre los niños y una cierta globalización en sus modelos. Los juegos populares deben ser fomentados en la escuela, la familia e incluso por medio de asociaciones y ludotecas. Es un medio beneficioso donde el niño puede expresarse y desarrollar su personalidad. Nos citan los valores y beneficios que podemos obtener de ellos; a la vez que nos muestran juegos que podemos llevar a cabo para favorecer determinadas actitudes como el respeto, la cooperación, la no violencia, roles de igualdad aplicables sin límite de edad. Presenta bibliografía. Págs.: 3-42.

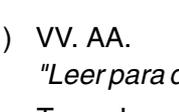
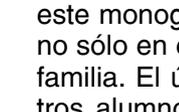
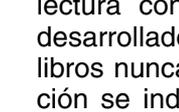
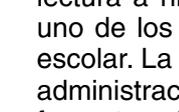
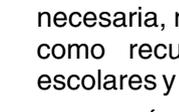
33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

# PADRES/MADRES DE ALUMNOS/ALUMNAS. CEAPA

Nº 81, enero-febrero-marzo 2005

**sumario**

Número 81. Enero / Febrero / Marzo 2005

	<b>2</b> Editorial /
	<b>3</b> Entrevista / M <sup>a</sup> Jesús Sansegundo, ministra de Educación
	<b>7</b> LEER PARA RECREARSE Y DIVERTIRSE
	<b>8</b> Leer en familia Isabel Solé Gallart
	<b>11</b> Un puente de doble sentido Rocio Gil Álvarez
	<b>14</b> La librería como espacio y estímulo para la lectura Pep Durán
	<b>17</b> ¿Para cuando los Proyectos de Lectura, Escritura y Biblioteca? Kepa Osoro
	<b>20</b> La biblioteca escolar: un recurso y una necesidad para toda la comunidad educativa José Antonio Camacho Espinosa
	<b>22</b> El papel de la biblioteca pública Nuria Ventura Bosch
	<b>25</b> La lectura como recreo: un desafío para las familias y un compromiso para las APAs Ginés Martínez Cerón
	<b>30</b> Experiencia del APA del C.P. Francisco Galiay Sarañana, de Ballobar, Huesca
	<b>31</b> Experiencia del APA del C.P. Escultor Vicente Ochoa, de Logroño, La Rioja
	<b>37</b> Ocio y tiempo libre / Educación para el ocio y prevención del consumo de drogas Pablo Gortázar
	<b>39</b> Sabía usted / El peligro que puede ocasionar a la espalda las mochilas escolares Andrés P. Garrido Alfonso
	<b>40</b> Biblioteca de las APAs /
	<b>41</b> Agencia /
	<b>44</b> Web todos.es

1) VV. AA.

*"Leer para divertirse".*

Tema: Los diversos artículos que se agrupan en este monográfico tratan de fomentar la lectura, no sólo en el ámbito escolar sino también en la familia. El último informe PISA situaba a nuestros alumnos en la posición 26 en el área de lectura con respecto a los de otros países desarrollados y el 42% de los españoles no lee libros nunca o casi nunca. Frente a esta situación se indica que el interés por incentivar la lectura a niños desde muy temprana edad es uno de los mejores recursos contra el fracaso escolar. La CEAPA considera necesario que las administraciones deben elaborar planes de fomento a la lectura, dotar con la financiación necesaria, mejorar los fondos bibliográficos, así como recursos humanos a las bibliotecas escolares y públicas. Págs.: 7-36.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

# PERSPECTIVA ESCOLAR

Nº 296, junio 2005

P E R S P E C T I V A  
E S C O L A R 2 9 6

<b>Edició i Administració:</b> Associació de Mestres Rosa Sensat. Av. de les Drassanes, 3 • Tel. 934 817 373 Fax: 933 017 550 • 08001 Barcelona E-mail: <a href="mailto:pecolgar@rosasensat.org">pecolgar@rosasensat.org</a> <a href="http://rosasensat.org/pecolgar">http://rosasensat.org/pecolgar</a>	<b>Editorial:</b> L'Escola d'Estiu de Rosa Sensat fa 40 anys. 1
<b>Consell de Redacció:</b> Josep Callís, Antoni Domènech, Dolors Freixenet, Quim Lázaro, Raül Manzano, Maria Mota, Elena Noguera, Joan Pagés, Antoni Poch, Maria Torres	<b>Monogràfic:</b> <i>Calculadora, sí. Com?</i>
<b>Directora:</b> Carme Toms	<i>Calculadora per a una matemàtica activa.</i> Josep Callís i Carles Callís 2
<b>Directora adjunta:</b> Merce Comas	<i>Calculadora a primària, per a què...?</i> M. Antònia Camals 17
<b>Secretària de Redacció:</b> Carme Suaz	<i>Calculadores gràfiques: eines d'avui per a un ensenyament del demà.</i> Misericòrdia Nomen 36
<b>Disseny gràfic:</b> Vilaseca/Altarrriba	<i>Calculadora per a alumnes amb dificultats en les matemàtiques.</i> José Antonio Mora 44
<b>Cobertura:</b> Jordi Lascorz	<i>Experiència amb calculadores gràfiques a l'IES Salvador Vilaseca de Reus.</i> Jordi Civit i Misericòrdia Nomen 52
<b>Composició i muntatge:</b> Núria Hortal, Inge Trowsky	<i>La calculadora Wiris: una eina molt especial per posar l'alumne en acció.</i> Victòria Olin 59
<b>Dibuixos:</b> Werner Thón	<i>Importància de l'ús d'una tecnologia «anàloga» en l'ensenyament de les matemàtiques.</i> Jordi Baldrich 68
<b>Futótils:</b> SerGraDi, S. L.	<i>L'ús de la calculadora a l'escola primària. Realitats i perspectives.</i> Josep Callís (coord.) i grup d'estudiants 75
<b>Impressió:</b> GyERSA	<i>Bibliografia complementària.</i> Biblioteca Rosa Sensat 87
<b>Subscripcions i distribució lliure:</b> Associació de Mestres Rosa Sensat	<b>Escola:</b> <i>any del Llibre.</i> Informació i solidaritat: de la reflexió a l'acció. Miquel Calderón 90
<b>Dipòsit legal:</b> B. 2090-1975-ISSN: 0210-2331	<b>Novesats:</b> Novesats bibliogràfiques. 100
<b>Subscripció anual:</b> Preu soci: 46,40 euros. Preu no soci: 52 euros. P.V.P. 5,75 euros.	<b>Cartellera.</b> 102

1) VV. AA.

*"Calculadora, Si. Com?".*

Tema: El título ya nos adelanta algo de este monográfico: el sí al uso de la calculadora, incluso en los primeros cursos de Educación Primaria. También se analizan sus posibilidades didácticas en alumnos con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Se destacan las especiales aplicaciones de las calculadoras gráficas. De todos estos postulados se ofrecen experiencias didácticas llevadas a cabo en distintos centros, con resultados positivos que avalan la teoría expuesta en los diferentes artículos. El monográfico aporta abundante bibliografía. Págs.: 2-88.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

# PERSPECTIVA ESCOLAR

Nº 297, septiembre 2005

P E R S P E C T I V A E S C O L A R 2 9 7	
<b>Edició i Administració:</b> Associació de Meistres Rosa Sensat Av. de les Drassanes, 3 • Tel: 934 817 373 Fax: 933 017 350 • 08001 Barcelona E-mail: perscol@rosasensat.org http://rosasensat.org/perscolar	<b>Editorial:</b> Editorial. 1
<b>Consell de Redacció:</b> Josep Calles, Antoni Domenech, Dolores Freixenet, Quim Lázaro, Raül Manzoni, Marià Mata, Elena Noguer, Joan Pagès, Antoni Poch, Maria Torras	<b>Monogràfic:</b> <b>L'acollida a l'escola i a l'institut</b> L'aula d'acollida, una porta oberta a mil mons. <i>Maria Majo</i> 2 L'aula d'acollida: benvinguda i pertinença, producció i creació. <i>Fulada Rov</i> 12
<b>Directora:</b> Carme Torras	Una escola d'acollida. <i>Montserrat Colell i Maria-Antònia Soler</i> 20
<b>Directora adjunta:</b> Mercè Comas	Un any d'anies d'acollida. <i>Albert Quintana</i> 31
<b>Secretària de Redacció:</b> Carme Suan	L'acolliment de la diversitat d'alumnes en un centre de secundària. <i>Anna Boronau i Montserrat Moreno</i> 38
<b>Disseny gràfic:</b> Vilacoco/Altarriba	Ignis i diferents. <i>Carme Andradé i Antonia Farré</i> 45
<b>Calabria:</b> Jordi Sabarot	Bibliografia complementària. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i> 56
<b>Composició i muntatge:</b> Núria Hortal, Inge Tronksy	<b>Escola:</b> <b>Experiència escolar.</b> Soroll a l'educació infantil: un recorregut amb els cinc sentits. <i>Dolores de la Asunción Rovira, Maria Giner i Carmes Vargas</i> 59
<b>Dibuatx:</b> Walter Babi	<b>Escola i societat:</b> <b>Didàctica.</b> Encara avui un llibre censurat. <i>Membres del Grup de treball en ciències socials de l'AMRS</i> 74
<b>Fotògraf:</b> Sercadú, S. L.	<b>Document:</b> Per una nova educació pública. Declaració de la 40a Escola d'Estu de Rosa Sensat. 78
<b>Impressió:</b> GyERSA	<b>Novetats:</b> Novetats bibliogràfiques. 89
<b>Subscripcions i distribució llibreries:</b> Associació de Meistres Rosa Sensat	<b>Cartellera.</b> 92
<b>Dipòsit legal:</b> B. 2096-1975-ISSN: 0210-2337	
<b>Subscripció anual:</b> Preu soci: 46,00 euros. Preu no soci: 54,55 euros. P.V.P. 3,75 euros	

1) VV. AA.

"L'acollida a l'escola i a l'institut".

Tema: Varios artículos componen este monográfico sobre las aulas de acogida. Éstas se consideran un recurso imprescindible para ayudar a muchos alumnos y alumnas que llegan a un país desconocido en un momento personal que en muchos casos es complicado. También se analiza su funcionamiento, el tipo de actividades que se realizan en estas aulas y qué recursos necesitan. Otro de los artículos cede la palabra al profesorado para que exprese su opinión sobre algunos aspectos como la incorporación tardía de alumnos, el paso del aula de acogida a las aulas ordinarias, o el proceso de adaptación entre alumnos extranjeros y alumnos autóctonos. Estos artículos de carácter más reflexivo se completan con otros en los que se exponen experiencias de acogida en los centros y de educación intercultural, incluyendo el proceso de realización de un audiovisual. Alguno de los artículos ofrece una selección bibliográfica, además de la general sobre el tema del monográfico. Págs.: 2-57.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

# PUBLICACIONES

Nº 33, noviembre 2003

## S U M A R I O

### COMUNICACIONES

AVILA RUIZ, Rosa María; FIGUERAS VALERO, Francisco Javier. Transmisión de valores en el deporte escolar. Una propuesta desde el análisis de cuestionarios .....	11
ORTEGA CABALLERO, Manuel. El entrenamiento integrado en edades tempranas .....	19
VALLE MARTOS, Ismael. Influencia en la tasa de aprendizaje de habilidades específicas de baloncesto en base a la metodología de enseñanza. Análisis motivacional .....	29
AGUILA TEJADA, Gerardo (*); CAPOTE FRANCESENA, María (*); ZURITA MOLINA, Félix(**). (*). Centro Provincial de Medicina Deportiva de Cienfuegos (Cuba). (**) Dpto. Didáctica de la Expresión musical, Plástica y Corporal. Universidad de Granada. Importancia de los datos somatológicos en el proceso de selección de jóvenes deportistas en la especialidad de levantamiento de pesas. El caso de la E.S.P.A. de Cienfuegos (Cuba) .....	43
PRADAS DE LA FUENTE, Francisco (*); CABALLERO MANRIQUE, David (*); CARAZO PRADA, Alberto (**). (*). Federación Andaluza de Tenis de Mesa. (**) Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. (***) Facultad de CC de la Actividad Física y Deporte. Universidad de Granada. La detección y selección de talentos en tenis de mesa. El modelo de la Federación Española .....	51
TEJADA MEDINA, Virginia; RAMÍREZ JIMÉNEZ, Vicente P.; CANTO JIMÉNEZ, Andrés; GRANDA VERA, Juan. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad de Granada. El Feedback como variable del aprendizaje en el tenis. Diferencias en su aplicación entre entrenadores jugadores y entrenadores no jugadores .....	61
TEJADA MEDINA, Virginia; RAMÍREZ JIMÉNEZ, Vicente P.; CANTO JIMÉNEZ, Andrés; GRANDA VERA, Juan. Facultad de Educación y Humanidades de la Facultad de Granada. Análisis comparativo por sexo y deportes de las pruebas físicas realizadas en el programa de detección de talentos en Melilla 2002 .....	75
BARBERO ÁLVAREZ, Jose Carlos; GRANDA VERA, Juan. Facultad de Educación y Humanidades. Análisis de las manifestaciones de la velocidad en niños deportistas de Melilla .....	87

## CONFERENCIAS

TORRES GUERRERO, Juan.  
Consideraciones científico didácticas acerca del modelo integrado de enseñanza aprendizaje de los deportes colectivos ..... 101

BUENO FERNÁNDEZ, Egar.  
La detección del talento en remos: Un modelo procesal ..... 141

CARVALHO, C.  
Treino e desenvolvimento da força em crianças e jovens ..... 169

ESPAR MOYA, Xesco.  
El pensamiento táctico en los deportes colectivos: Aspectos metodológicos ..... 189

BUENO FERNÁNDEZ, Edgar.  
El proceso de selección deportiva en el contexto cubano: Realidades y perspectivas ..... 197

## MISCELÁNEA

GRANDA VERA, Juan; MINGORANCE ESTRADA, Angel; MOTILLA MEDINA, Mariano.  
Las tareas de aprendizaje y la organización de la práctica como variables mediadoras del aprendizaje. Un estudio de caso en educación física ..... 211

- 1) Rosa M<sup>a</sup> Ávila Ruiz y Francisco J. Figueras Valero.  
"Transmisión de valores en el deporte escolar: una propuesta desde el análisis de cuestionarios".

Tema: Los autores presentan un estudio llevado a cabo entre niños de 6<sup>o</sup> de primaria que practican deporte como actividad extraescolar, a través de un cuestionario donde se refleja la adquisición de valores positivos como el esfuerzo, la constancia, el compañerismo y el respeto mutuo. Ponen de manifiesto la necesidad de que la formación deportiva especializada en entidades y clubs, en categoría alevines, se acoja a los mismos objetivos fijados en la enseñanza deportiva en la escuela, centrada en la transmisión de valores humanos, para lo que han de contar con la colaboración de la familia. El artículo cuenta con bibliografía. Págs.: 11-17.

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, PSICOMOTRICIDAD.

## QUERCUS

Nº 229, marzo 2005

# Quercus

## Sumario

Cuaderno 229  
Marzo 2005

### Estudio de la Naturaleza

**14** La reintroducción del halcón peregrino en Barcelona  
El sigiloso regreso de los halcones urbanos.  
*por Sergi García y Eduard Durany*

**22** La expansión de las aves silvestres en Zafra  
Nuevos inquilinos de avenidas, parques y jardines.  
*por Francisco Gragera*

**24** Viaje a la extinción de la rana pirenaica  
Una especie recién descrita y ya en precario.  
*por Jordi Serra-Cobo*

**30** Los inicios de Félix Rodríguez de la Fuente  
Homenaje en el 25 aniversario de su fallecimiento.  
*por Benigno Varillas*

**54** Diversidad biológica, pobreza y cooperación  
Los países pobres son ricos en diversidad biológica.  
*por Arturo López Orta*

### Observación de la Naturaleza

**38** El Observatorio de **Quercus**: la naturaleza en Marzo  
Martines pescadores en el puerto de Valencia (G. Llorens).  
Inquilinos de las hojas de posidonia (S. Rossi).  
Garcillas cangrejeras también en invierno (F. Chiclana).

**40** Retos Eco-Lógicos:  
Sex o no sex  
*por José Gabriel Sogarra*

**44** Comportamiento Animal:  
La colocación de los huevecos y la selección sexual  
*por Juan Moreno y José Luis Osorno*

**48** Fauna Mundial:  
Jaguar: el dios americano  
*por Isaac Vega*

### Conservación de la Naturaleza

**6** Entrevista a Cristina Narbona  
Ministra de Medio Ambiente.  
*por Rafael Serra y José Antonio Montero*

**10** Cientos de tortugas mediterráneas liberadas en Menorca  
Donadas por sus antiguos propietarios.  
*por Santi Cebalot, Evarist Coll y Pere Pons*

**60** Guacamayos reintroducidos crían en Costa Rica  
Una pareja de guacamayo macao cría dos pollitos en Cariú.  
*por David Wangh*

**66** Las obras de una estación de esquí invaden una ZEPA  
La Covatiella provoca nuevos impactos en la sierra de Candelario.  
*por Ecologistas en Acción - Sierras de Saldanueva*

### Opinión en Quercus

**80** Gente y naturaleza: un solo mundo  
Crónica del III Congreso Mundial de la Naturaleza.  
*por Purificación Canals*

**82** Dudoso futuro para las Hoces del río Rianza  
El uso público puede alterar zonas sensibles.  
*por Fidel José Fernández*








- 1) Jordi Serra-Cobo.  
"Viaje a la extinción de la rana pirenaica".

Tema: Pocos han oído hablar de la rana pirenaica, esta especie de vertebrados fue descubierta a principios de los noventa, concretamente en el mes de septiembre, durante un estudio sobre los vertebrados del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido. Era un anfibio endémico de los Pirineos, que habitaba en los cursos de agua de alta montaña. En la actualidad la rana pirenaica se precipita hacia su extinción, mientras que se intensifican los esfuerzos para salvaguardar a esta joya de la fauna ibérica. En este trabajo se incluye la ficha zoológica de esta singular especie y diversas ilustraciones. Así mismo se incluye una breve reseña del autor de este trabajo, Jordi Serra-Coba y su bibliografía. Págs.: 25-28.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (Trabajos de campo, experiencias de laboratorio, etc.).

# QUERCUS

Nº 230, abril 2005

**Quercus**  
Sumario

Cuaderno 230  
Abril 2005

### Estudio de la Naturaleza

14 El factible pasado doméstico del calamón  
¿Un ave ornamental en tiempos de los romanos?  
por Juan Antonio Gómez

20 Ullal de Miravet, tesoro natural bajo tierra  
Invertebrados acuáticos de una cueva de Castellón.  
por Salvador Herrando-Pérez

28 El bestiario de las veletas madrileñas  
Referencias inéditas a la biodiversidad.  
por Andrea Suárez Aguilar y otros autores

46 El programa Araucaria XXI y la conservación  
de la biodiversidad en América Latina  
Once proyectos integrales en diez países de habla hispana.  
por Arturo López Ornat y Cristina Mosalero

54 Turrones de patas negras y perritos de las praderas  
en el norte de México  
Dos mamíferos estrechamente ligados a los pastizales.  
por Raúl Liz e Isabel Barja

### Observación de la Naturaleza

32 El Observatorio de **Quercus**: la naturaleza en Abril  
Caja-nido para rapaces nocturnas (L.J. Bernárdez).  
Concentración masiva de sisones en Cataluña (F. Moncasi).  
Puntillo erillado en una playa de Murcia (F.J. Murcia).

34 Comportamiento Animal:  
La función del canto en aves y anfibios  
por Diego Gil y Rafael Márquez

38 Entrevista a Juan Carlos Alonso  
Experto en avutardas  
por José Antonio Montero

40 Fauna Mundial:  
Elefante: el gigante africano  
por Isaac Vega

### Conservación de la Naturaleza

6 Pioneros de la conservación: José Luis Pérez Chiscano  
Un científico comprometido con la naturaleza.  
por Arturo López Gallego

10 Los cazadores ayudan a conservar al quebrantahuesos  
Aceptan controlar las batidas de jabalí.  
por Juan Antonio Gil y otros autores

60 Expansión del langostino a costa de los manglares  
Auge de la acuicultura en Brasil.  
por Sebastián Lozada

64 Luz verde a la reintroducción del oso en los Pirineos  
España y Francia llegan a un acuerdo.  
por Gonzalo Torroiz

### Opinión en Quercus

80 El cetrero que se convirtió en el amigo de los animales  
Homenaje a Félix Rodríguez de la Fuente.  
por Miguel Piza

82 Félix y los halcones  
Pasión por las aves de presa.  
por Carlos de Aguilera

## 1) VV. AA.

### "El bestiario de las veletas madrileñas".

Tema: En el artículo se hace un enriquecedor repaso al improvisado bestiario que componen las veletas repartidas por la Comunidad de Madrid. Las veletas, presentan una singular iconografía, un rico muestrario imaginativo, pedagógico, de la biodiversidad, y que son la prueba del interés que siente el hombre por el mundo animal, así como la simbología que tienen determinados animales en las culturas más evolucionadas. Sirva de ejemplo, el gallo que es la especie más representada en el orbe cristiano. Págs.: 28-31.

32. RECURSOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

# R&R. RESTAURACIÓN Y REHABILITACIÓN

Nº 97, abril 2005

**R&R. RESTAURACIÓN Y REHABILITACIÓN**  
Sumario

Nº 97 ABRIL DE 2005

Foto: autores articos

### EDITORIAL

15 Una visión desde la Universidad Cardenal Herrera-CEU  
Alfonso Buitón de Mendoza y Gómez de Valguera

### COMUNIDAD Y PATRIMONIO

16 La Restauración que vendrá  
Gertugui Zabala

### QUINTO DE MITA

17 Noticias, Cursos, Adjudicaciones

### SECCION

36 Edificio de Fray Lorenzo de San Nicolás  
Talavera de la Reina  
Pacho Alonso de León Hernández  
Luis Francisco García García

38 La nueva sede de la Junta Municipal de Retiro  
Raúl de La-Hoz Castany

40 Recuperación del Edificio Molina. A Coruña  
Santiago Lobo

42 Restauración de la Capilla de San Blas, Toledo  
Javier Castañón  
Sibero Górriz  
Antonio Sánchez Bermejo

44 La Conservación con medición de la máquina  
José Vicente Grefa Sales  
Xavier Mas i Barberá

46 La Sineta de los Segadores de José María Sort  
Servicio de Restauración de la Diputación Foral de Álava

### OTROS

48 Unidad de Investigación del Color en el Patrimonio Arquitectónico

50 Interdisciplinariedad en la didáctica  
Iglesias de la Merina, Barcelona  
Montserrat Argagu Muelas

52 Entrevista: Eduardo Sales Encarnación  
Rosario Lamas Pacheco/ Belén Marín

## 1) Rafael de La-Hoz Castany

### "La nueva sede de la Junta Municipal de Retiro".

Tema: Los Docks eran un conjunto de almacenes situados junto a la Estación de Atocha. Cuando estas construcciones perdieron vigencia, una parte del conjunto se convirtió en dependencia del cuartel de artillería Daoiz y Velarde. Recientemente, el Ayuntamiento de Madrid ha puesto en marcha un ambicioso proyecto para su recuperación en el que incluye la transformación de su frente a la avenida Ciudad de Barcelona en la Junta Municipal de Distrito. Este breve artículo se apoya en atractivas fotografías de Javier Azurmendi sobre el edificio y el plano topográfico del mismo, la planta baja, su sección y alzado (norte y sur). Al final se puede ver la ficha técnica del proyecto. Págs.: 33-39.

32. RECURSOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

SUMARIO			
<b>INFORMACIÓN</b>	<b>ESPECIAL BIBLIOTECAS Y ANIMACIÓN A LA LECTURA</b>	Los libros de conocimiento en la biblioteca escolar <i>por María Isabel Borda Crespo</i>	41
Segundas Jornadas Interprofesionales de Bibliotecas <i>por Amparo Vázquez Sánchez</i>	La Biblioteca de Niños <i>por Víctor Montoya</i>	Historia de las Bibliotecas Escolares: 160 años de las bibliotecas en los Institutos de Educación Secundaria (1845-2005) <i>por Carmen Rodríguez Guerrero</i>	7 25 47
I Jornadas sobre Bibliotecas Escolares de Extremadura <i>por M. Dolores Moreno Gutiérrez</i>	La biblioteca pública: esa gran desconocida <i>por Amparo Vázquez Sánchez</i>	Alejandro y el señor Aurelio <i>por Rosa Illa González</i>	13 27 53
<b>ENTRE LIBROS</b>	La interacción con el receptor: trato al paciente vs trato al usuario de bibliotecas <i>por Concepción Jiménez Fernández y Ana Castillo Díaz</i>	La lectura: un proceso implicador <i>por Luis Ramas de la Torre</i>	15 33 57
El capitalismo de ficción (mito, literatura infantil y mercantilismo) <i>por Eloy Martos Núñez</i>	Talleres de lectura <i>por M. Dolores Moreno Gutiérrez</i>	Desde la Biblioteca Escolar: <i>Pueblos y Culturas</i> Un viaje por los cuentos y relatos del mundo <i>por Mariano Coronas Cabrero</i>	15 69 77
	Aproximación a lo imaginario <i>por Beatriz Ojeda</i>	La biblioteca "El Bosque" del CEIP Turó del Cargol <i>por Irene Vallvé</i>	82 90
	Recursos en la Red <i>por Jaime Vila Rosas</i>	<b>BIBLIOTECA</b>	93
		Revista de Libros	95

1) VV. AA.

*"Especial bibliotecas y animación a la lectura".*

Tema: El incremento del índice de lectura, según refleja el Informe Anual sobre los hábitos lectores de los españoles, impulsa la aparición de este especial sobre bibliotecas y animación a la lectura. La idea de la biblioteca estática, anclada en el tiempo, ha sufrido un gran cambio. Hoy en día, la biblioteca se ha convertido en un organismo dinámico, atractivo, con soluciones para las necesidades, sugerencias e intereses que tienen los usuarios y que debería conocer la población en que se encuentra ubicada. En algunos artículos que componen este número, los lectores pueden acercarse a las nuevas formas, estudios y actividades que se realizan en las bibliotecas así como su funcionamiento en distintos Institutos de Secundaria españoles. En otros se contemplarán nuevas propuestas y estrategias impulsoras de la lectura y adaptadas a las nuevas tecnologías como son los soportes digitales o las páginas web sobre bibliotecas escolares. Págs.: 25-94.

33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

s u m a r i o	
<b>MONOGRÁFICO</b>	
CARMEN ALBA PASTOR: Presentación del monográfico: La Universidad española en el EESS: el profesorado universitario y las TIC en el proceso de convergencia europea.....	7-11
CARMEN ALBA PASTOR: El profesorado y las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior.....	13-36
FRANCISCO MICHAVILA PITARCH: No sin los profesores.....	37-49
LEONOR MARGALEF GARCÍA y JUAN MANUEL ÁLVAREZ MÉNDEZ: La formación del profesorado universitario para la innovación en el marco de la integración del Espacio Europeo de Educación Superior.....	51-70
CARMEN ALBA PASTOR y RAFAEL CARBALLO SANTAOLALLA: Viabilidad de las propuestas metodológicas para la aplicación del crédito europeo por parte del profesorado de las universidades españolas, vinculadas a la utilización de las TIC en la docencia y la investigación.....	71-97
JUAN DE PABLOS PONS y PATRICIA VILLACIERVOS MORENO: El Espacio Europeo de Educación Superior y las tecnologías de la información y la comunicación. Percepciones y demandas del profesorado.....	99-124
JOAQUÍN PAREDES LABRA y MERTXEL ESTEBANEL MINGUELL: Actitudes y necesidades de formación de los profesores ante las TIC y la introducción del crédito europeo. Un nuevo desafío para la educación superior.....	125-148
JOSEFA CABELLO MARTÍNEZ y PALOMA ANTÓN ARES: Conversaciones con el profesorado. Un estudio en cuatro universidades españolas sobre el Espacio Europeo y el uso de las TIC.....	149-167
PILAR SÁNCHEZ HÍPOLA y AINARA ZUBILLAGA DEL RÍO: Las universidades españolas ante el proceso de convergencia europea: análisis de las medidas institucionales y acciones de aplicación y coordinación.....	169-187
NARCISO GARCÍA NIETO, INMACULADA ASENSIO MUÑOZ, RAFAEL CARBALLO SANTAOLALLA, MERCEDES GARCÍA GARCÍA y SOLEDAD GUARDIA GONZÁLEZ: La tutoría universitaria ante el proceso de armonización europea.....	189-210
<b>ESTUDIOS</b>	
ANTONIO NAVÍO GÁMEZ: Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional.....	213-234
ENRIQUETA MOLINA RUÍZ: Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa.....	235-250
SILVINA PARICIO TATO: Política educativa europea.....	251-278
<b>INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS</b>	
DANIEL ANAYA NIETO: Efectos del resumen sobre la mejora de la meta-comprensión, de la comprensión lectora y del rendimiento académico.....	281-294
JESÚS-NICASIO GARCÍA SÁNCHEZ, ANA DE CASO FUERTES, RAQUEL FIDALGO REDONDO y OLGA ARIAS GUNDÍN: La evaluación de prácticas universitarias y su aplicación en un enfoque innovador.....	295-325
MANUEL SALAS VELASCO: La demanda de educación superior: un análisis microeconómico con datos de corte transversal.....	327-349
JOSÉ LUIS GAVIRIA SOTO: La equiparación del expediente de bachillerato en el proceso de selección de alumnos para el acceso a la universidad.....	351-387
LEONOR MARGALEF GARCÍA: La formación del Profesorado Universitario: análisis y evaluación de una experiencia.....	389-402
<b>INFORMES Y DOCUMENTOS</b>	
DAVID LASAGABASTER: La presencia de tres lenguas en el currículo: multilingüismo en los contextos canadiense y español.....	405-426
<b>RECENSIONES</b>	429-474

1) VV. AA.

*"Monografía: Convergencia europea y universidad".*

Tema: El monográfico presta especial interés al profesorado, a su actuación en las prácticas docentes, a su formación y a la implantación de las TIC. Examinando el panorama actual, se plantean medidas para una mejor adecuación al nuevo marco docente dentro del "Proceso de Bolonia" donde se establece un método de homologación de estudios entre los distintos países europeos. Se analiza además el tránsito al nuevo sistema de créditos ECTS (European Credit Transfer System) y la importancia de la aplicación de las TIC. Se insiste en aunar criterios que permitan crear un ámbito de colaboración e intercambio de investigación y estudio entre las universidades, se minimicen las divergencias y la prioridad sea el estudiante. Págs.: 7-474.

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

# REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

Nº 68, marzo 2005

ÍNDICE	→ Marzo 05   Nº	Jóvenes y medios de comunicación
68		
EL TEMA   pág. 5		
1. Introducción: Juventud y medios de comunicación frente a frente.   pág. 9	Concepción Naval y Charo Sádaba	
2. Medios de comunicación y socialización juvenil   pág. 19	Julio Vera Vila	
3. Medios de comunicación, participación y juventud.   pág. 33	David Reyero García	
4. La juventud en los medios.   pág. 45	Aurora García González	
5. Comunicación efectiva en circunstancias difíciles: el público entre 14 y 19 años.   pág. 53	Francisco J. Pérez Latre y Xavier Bringué	
6. Pantallas y juegos: de la observación de modelos a la participación.   pág. 61	Begoña Gros Salvat	
7. Cine y juventud: una propuesta educativa integral.   pág. 73	Carmen Urpi Guercia y Carmen Pereira Domínguez	
8. Medios digitales: donde la juventud tiene la iniciativa.   pág. 91	David Domingo	
9. La juventud en la publicidad.   pág. 104	Alfonso Méndiz Noguero	
10. Ocio en los nuevos medios de comunicación.   pág. 115	Ignasi de Bofarull	
MATERIALES   pág. 129		
COLABORACIÓN   pág. 147		

## 1) VV. AA.

### "Jóvenes y medios de comunicación".

Tema: La influencia de los medios de comunicación en la formación social de la juventud es el objeto de reflexión de este monográfico. Los nuevos modelos de comunicación digital de ocio (móviles, internet) lejos de propiciar la aparición de usuarios activos capaces de compartir información y opinión, crean conductas adictivas y consumistas en los jóvenes tal como denuncian padres y educadores. El impacto negativo de los "mass media" puede ser contrarrestado con una política educativa adecuada en la que se fomenten otros tipos de ocio -prensa, cine-, formando jóvenes con espíritu más crítico y participativo. Incluye referencias documentales sobre juventud y medios de comunicación. Págs.: 9-151.

### 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

# REVISTA GENERAL DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Vol. 14, Nº 2, 2004

## Revista General de Información y Documentación

ISSN: 1132-1873

Vol. 14, núm. 2

2004

### Sumario

Artículos	Páginas
La Colección de Materiales en las Bibliotecas: problemas actuales Juan José FUENTES ROMERO	5
Estudio cibernético sobre el impacto y posición institucional del CSIC en el web Isidro AGUILLO y Begoña GRANADINO	21
El Archivo de la Palabra de Radio Nacional de España Rosa M.ª ARIZA CHICHARRO	29
El estampillado de billetes de banco. Alteración de un documento económico como medio de propaganda política José María de FRANCISCO OLMOS	59
La documentación histórica de la Universidad de Cervera: la figura del cancelario Dr. Francisco J. Fuertes Piquer (1717-1789) Judith PRAT SEDEÑO	97
Nuevas aportaciones a la <i>Bibliografía médica hispánica</i> (Libros y folletos) de López Piñero [et.al] procedentes de la Biblioteca del Instituto Homeopático y Hospital de San José de Madrid. Isabel DIEZ MÉNGUEZ	133
El futuro incierto de una fuente histórica relevante: la situación de los fondos antiguos en México Ídalia GARCÍA	167
<b>Notas</b>	
El movimiento constitucionalista revolucionario (1913-1920) promotor de la biblioteca en la educación y en la conformación de una sociedad mexicana usuaria del libro y la biblioteca Martha Alicia AÑORVE GULLÉN	189
<b>Reseñas</b>	
El contenido de los documentos textuales: su análisis y representación mediante el lenguaje natural. Gijón: Trea; 2004 José A. MOREIRO GONZÁLEZ	205

## 1) Juan José Fuentes Romero.

### "La colección de Materiales en las Bibliotecas: problemas actuales".

Tema: El artículo parte de la colección de materiales de una biblioteca actual para señalar a continuación los problemas básicos que para estos centros supone la irrupción de las nuevas tecnologías. La gestión de estos materiales y la decisión entre el acceso a la propiedad de ellos supone una de las grandes dificultades con las que se enfrenta la biblioteca actual. Tal decisión entraña ventajas e inconvenientes. El autor propone una biblioteca del futuro en la que se combinen distintos tipos de materiales, los tradicionales y los digitales. Una biblioteca que tendrá que conservar la información recibida y almacenada además de garantizar su originalidad y autenticidad a quien la consulte. Págs.: 5-19.

### 33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

**REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE  
FORMACIÓN DEL PROFESORADO**  
Vol. 18(2), Nº 50, agosto 2005

**Revista Interuniversitaria  
de Formación del Profesorado**

continuación de la antigua *Revista de Escuelas Normales*

Volumen 18, Número 2

ISSN 0213-8646

**ÍNDICE**

**Editorial** ..... 15

**Tema monográfico**

**«Pedagogía de la Autonomía  
para la formación de educadores críticos»**

**Presentación:** Pedagogía de la autonomía para la formación de educadores críticos

M. Raúl de Prado Núñez (Coordinador) ..... 21

La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas

Ramón Flecha ..... 27

Las «otras mujeres» y la Pedagogía de la Autonomía de Freire

Mireia Arrufat Gallardo ..... 45

La formación de educadores y educadoras desde la mirada de Freire

Maite Arandía Loroño ..... 59

Paulo Freire y Millán Santos, puntos de encuentro en sus trayectorias de compromiso social y educativo

M. Raúl de Prado Núñez ..... 79

Planteamientos y dimensiones prácticas sobre la formación de educadores y agentes dinamizadores de movimientos sociales desde la perspectiva de Millán Santos

M. Raúl de Prado Núñez, Círculo de Cultura Popular «Paulo Freire» de Delicias (FeCEAV), Colectivo de Educadoras, Loli Rojo San José, María José San José Rodríguez y Francisco Navas Isabel ..... 103

Apreciación de los agentes culturales y dinamizadores de movimientos sociales sobre Millán Santos

Círculo de Cultura Popular «Paulo Freire» de Delicias (FeCEAV), Loli Rojo, María José San José y Colectivo de Educadoras, Blanca Agüera, Ángeles Rodríguez, Juli Gómez, Antonio Gómez, Begoña de Vicente, Jesús Ojeda, Jonás Ojeda, Sixto Gómez, María José Larena, José Miguel Gutiérrez, M. Raúl de Prado Núñez, Rufino Cano y Florentino Sanz ..... 119

**Realidad, Pensamiento  
y Formación del Profesorado**

La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado

Manuel Marín Sánchez y María Pilar Teruel Melero ..... 137

Análisis de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1993-2002): Una contribución a los estudios de educación para la docencia

Roberto Valdés Puentes, Orlando Fernández Aquino y José Carlos Rothen ..... 153

**L@s alumn@s reflexionan y escriben**

El ocio y tiempo libre como claves integradoras en el deficiente mental

Eva Dito Lahuerta, Laura Prieto Fernández y Víctor J. Yuste Pereda ..... 181

**Resúmenes de Tesis Doctorales** ..... 197

**Recensiones Bibliográficas** ..... 205

**Revista de Prensa y Documentación** ..... 219

**Autores** ..... 225

**Normas de Funcionamiento** ..... 231

- 1) Manuel Marín Sánchez y M<sup>o</sup> Pilar Teruel Melero. *"La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado"*. Tema: La cultura educativa actual y las nuevas demandas del aprendizaje universitario reclaman una profunda reflexión y reestructuración de la forma de enseñar y aprender en la Universidad. Este estudio reflexiona sobre la imagen social del profesor universitario a partir de algunos datos entresacados de varias investigaciones sobre la percepción social del docente universitario. Los nuevos planteamientos de la Universidad exigen una doble perspectiva. Por un lado es necesario considerar las demandas sociales del aprendizaje universitario y la dicotomía funcional-docencia-investigación, y por otro, la aproximación a las percepciones del alumnado. Éste demanda unas competencias y capacidades del profesor centradas en la formación pedagógica. Págs.: 137-151.
23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

**RITMO**

Musicales clásicos en DVD. Subtítulo el autor. ¿Aún no están todos los que son? Toda una declaración de principios. (Noe ofrecerá la segunda parte)

**Entrevista Pierre Boulez**  
Con motivo del 50 cumpleaños del genial compositor y director de orquesta, RITMO ha querido aproximarse a su figura.

**Tema del mes Musicales clásicos en DVD**

**Magazine** 20  
La vida musical española en sus más variados aspectos. Una sección informativa para que aficionados y profesionales estén al día de lo que sucede en nuestro país en el campo musical.

**Actualidad Magazine** 20  
**Sabia que...** 25  
**Vamos de concierto** 26  
**No se lo pierda** 29  
**Hemos escuchado** 30

**Ópera viva** 79  
Este mes llega a la sección "La mujer sin sombra" de Richard Strauss. En "Visiones", Jon Vickers. Y además, las correspondientes reseñas críticas.

**Compositores** 94  
German Gen se ocupa del autor de ascendencia sefardí Maurice Ojanen (Casablanca, 1913 - París, 1992), autor de la ópera "Llanto por Ignacio Sánchez Mejías".

**Reportaje** 96  
Un trabajo acerca de las actividades musicales de la Sociedad de Conciertos de Alarcón en el quinto aniversario de su existencia.

**Discos** Sumario 41  
**De la A a la Z** 42  
**Ópera y recitales** 58  
**Grandes ediciones** 62  
**Sala de Audición** 74  
**RITMO Parade** 89

**123**

1) Sin Autor.

*"Cervantes, descanse en paz .*

Tema: Con el título de "Réquiem para Cervantes", teniendo como columna vertebral la interesante Missa pro difunctis a 8 voces de Mateo Romero (ca. 1575-1647) -maestro de la Real Capilla durante los reinados de Felipe III y IV- se reconstruyeron las exequias contemporáneas de Cervantes, en la Iglesia de San Jerónimo el Real. Otras composiciones que se han utilizado con la misma finalidad son "La Misa de réquiem, los Reponsorios de Pedro Ruimontes" (1565-1627), así como el canto llano alternado a la polifonía procedente de los cantorales de El Escorial de principios del siglo XVII. Todo un gran homenaje Cervantino musical en Madrid que, asimismo, abrió el XV Festival Arte Sacro, organizado por la Comunidad, con composiciones dedicadas al genial escritor. Págs.: 31.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

**RITMO**

El subtítulo de este nuevo trabajo de José Antonio Ruiz Rojo resalta: "Entre Damasco y el Tigris... O sea, música de las sucesivas civilizaciones de la tierra: entre nos".

**Entrevista Ana María Sánchez**  
Carlos Alonso Díezro toma la oportunidad de hablar con ella para RITMO, tras una de las funciones de Don Carlo en el Real madrileño.

**Tema del mes Músicas mesopotámicas**

**Magazine** 21  
La vida musical española en sus más variados aspectos. Una sección informativa para que aficionados y profesionales estén al día de lo que sucede en nuestro país en el campo musical.

**Actualidad Magazine** 21  
**Sabia que...** 26  
**Vamos de concierto** 28  
**No se lo pierda** 30  
**Hemos escuchado** 31

**Ópera viva** 77  
Este mes llega a la sección "Don Giovanni", de Mozart. En "Voces", Thomas Hampson. Y además, un sinnúmero de reseñas críticas nacionales e internacionales.

**Compositores** 94  
El autor neoyorquino David Diamond, recientemente fallecido a los 89 años de edad, Gonzalo Roldán traza un perfil artístico y humano de su figura.

**Reportaje** 96  
Un trabajo acerca del Quinto Concurso Internacional de Arpa "Arpaista Ludovico", cuya alma mater es la instrumentista española María Rosa Calvo Manzana.

**Discos** Sumario 43  
**De la A a la Z** 44  
**Ópera** 61  
**Grandes ediciones** 68  
**Sala de Audición** 72  
**RITMO Parade** 89

**123**

1) José Antonio Ruiz Rojo.

*"Músicas mesopotámicas: entre Damasco y el Tigris .*

Tema: El artículo da una clara idea de la influencia de esta civilización en la historia de la música. En su origen formaba parte del ceremonial religioso como lo atestiguan los hallazgos arqueológicos. Desde el siglo VII hasta la actualidad se encuadra dentro de la influencia árabe, formando parte de la música culta del Islam. Pero el papel más importante del mundo mesopotámico es ser fuente de inspiración, a lo largo de su historia, de numerosos compositores como Verdi o Rossini para realizar sus obras. Págs.: 6-7.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

## SURGAM

Nº 492, marzo-abril 2005

<b>Surgam</b>	
ÓRGANO DE LA OBRA AMIGONIANA DE REEDUCACIÓN DE MENORES	
<b>Sumario</b>	
<b>Editorial</b>	
Juan Antonio Vives Aguilera	3
<b>Biografía del Papa Juan Pablo II</b>	5
<b>Juan Pablo II a los niños del Brasil. En Salvador-Bahía</b>	11
<b>Discurso del Papa Juan Pablo II a los jóvenes en Cuatrovientos</b>	15
<b>Benedicto XVI</b>	19
<b>Conceptos básicos de la modificación de conducta</b>	23
Ángel Izquierdo Martínez	23
<b>El consumo de drogas de los jóvenes en los espacios de ocio</b>	37
Alfonso García Martínez y Antonia M <sup>a</sup> Sánchez Lázaro	37
<b>La importancia de la familia en el proceso de transformación integral de la persona</b>	47
José Javier Navarro Pérez	47
<b>Goce y pague después</b>	51
Jaime Alberto Carmona P.	51
<b>Adolescentes: Muchachos de plastelina</b>	55
José Javier Navarro Pérez	55

- 1) Alfonso García Martínez y Antonia M<sup>a</sup> Sánchez Lázaro.

*"El consumo de drogas de los jóvenes en los espacios de ocio .*

Tema: Según el informe INJUVE, los jóvenes tienen la idea de que el futuro es tan incierto que sólo se justifica vivir al día... Debido a esto se ha incrementado el consumo de ocio de una forma imparable en los últimos años. El ocio es además el espacio reservado para los jóvenes, fuera del control paterno o del adulto. Los autores analizan no sólo las causas que provocan en los jóvenes la tendencia al consumo de alcohol y drogas sino también esos lugares de ocio que eligen como forma de esparcimiento. Los jóvenes buscan a través de las drogas justificar y alargar la diversión. Aunque locales, música y drogas van unidos, no todos los jóvenes las consumen ni en esos escenarios. Las peleas y el consumo en los fines de semana (el botellón) crea un conflicto social que da lugar a distintas políticas sociales y a normativas en distintas ciudades. Hoy en día han surgido los grupos de autoayuda aunque la sociedad exige nuevas soluciones. Incluye bibliografía extensa sobre el tema. Págs.: 37-45.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD, EDUCACIÓN SEXUAL.

## T. E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Nº 261, marzo 2005

<b>sumario</b>					
NÚMERO 261 MARZO DE 2005					
<b>Editorial</b>					
Más cerca del Pacto Social por la Educación José Campos Esteban	3				
<b>Miscelánea</b>	4				
<b>Noticias</b>	5				
<b>Informe</b>					
El 80% del profesorado cree que los alumnos les faltan al respeto Jaime Fernández	8				
<b>Entrevista</b>					
Carro González "La ley educativa debe garantizar la igualdad para todo el estado" Jaime Fernández	10				
<b>Opinión</b>					
Los presidentes de cinco consejos escolares autonómicos ante la reforma educativa Coordinadora Carro Vera Belmonte	13				
<b>Tribuna</b>					
Atracción y deseo de violencia José Juan Gómez Alonso	36				
<b>Opinión</b>					
Las mujeres ante el diálogo social Carro Vera Belmonte	37				
<b>Consultas jurídicas</b>					
CC.OO. recurrirá ante el Tribunal de Estrasburgo la congelación salarial de los empleados públicos Carro Vera Belmonte	39				
<b>FIES</b>					
Los contextos de la escuela del siglo XXI Vicente Tejada Bana	40				
<b>Cultura</b>					
Microbios desatados Vicente Tejada Bana	40				
<b>Libros</b>	41				
<b>Internacional</b>					
Encuentro por la unidad de los educadores Chao-Rico	42				
<b>Crónica bufa</b>					
Ad limina Paco Antón	42				
<b>TEMA DEL MES</b>					
La universidad española ante la convergencia europea					
Más Europa sin los europeos Pedro González	28				
¿Convergencia europea o reconversión universitaria? Andrés Paya Gutiérrez	30				
Las agencias evaluadoras en España Carro Vera Belmonte	32				
Financiación, calidad y condiciones laborales en Europa	33				
Ha coordinado el Tema del Mes Pedro González Responsable de la Secretaría de Universidad FECC.OO.					
<b>ACTUALIDAD T.E.</b>					
Extremadura Pública	III	Castilla-La Mancha	III	Extremadura	VI
Extremadura Privada	III	Cataluña	IV	Madrid	VI
Aragón	II	Extremadura	IV	La Rioja	VII
Asturias	II	Castilla y León	V	Murcia	VIII
Cataluña	III	Galicia	V	País Valencià	VIII

- 1) VV. AA.

*"La Universidad española ante la convergencia europea .*

Tema: En esta serie de artículos se repasan aquellos aspectos más importantes de la convergencia universitaria con Europa, como son la financiación, la calidad y la repercusión de dicha convergencia en las condiciones laborales del personal universitario. Asimismo, se trata la evaluación y la acreditación, temas muy significativos, sobre todo, cuando nos hallamos inmersos en un mapa caracterizado por la disparidad. Por otra parte, se subraya que la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior debe hacerse con la participación del personal que trabaja en las universidades. Págs.: 28-35.

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

**T. E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA**  
Vol. Madrid, Nº 261, marzo 2005

**sumario** NÚMERO 261 MARZO DE 2005

**Editorial**  
Avanza la negociación del Acuerdo educativo  
Francisco García 3

**Actualidad Sindical**  
Manifiesto por la igualdad para gays y lesbianas. Ahora sí  
formada escolar  
CC.OO. consigue paralizar la fusión de los IES  
Grupo de trabajo de COGAM 4  
5  
5

**Reportaje**  
Pros y contras de los videojuegos  
M. S. 6

**Entrevista**  
Alberto Soler  
"En algunas partes del mundo la Educación no está considerada por las propias familias"  
Luis Sarri 18

**Experiencia**  
Coeducación contra la violencia de género  
Vicente de Mateo de E. Pública 25

**Jurídica**  
Normativa 26

**Libros** 27

**Cultura**  
El Círculo  
Vicente Pleguez 27

**Exposiciones y cine**  
José Luis Martínez 28

**TEMA DEL MES**  
**La necesidad de un nuevo Acuerdo educativo**  
Área de Acción Sindical 22

**ACTUALIDAD T.E.**

<b>Política educativa</b> Normativa de escolarización 8	<b>Enseñanza Privada</b> La negociación colectiva en 2005 12	<b>Universidad</b> Las Universidades olvidan al PAS laboral en la negociación del convenio colectivo Santiago García 14
<b>Enseñanza Pública</b> ¿Las chicas con los chicos deben estar? 10	Plataforma para el XX Convenio de Autoescuelas 13	<b>PAS</b> Basta YA (Luis Ferrández Martínez) 15
Las fusiones de IES en Madrid Sur 11	XI Convenio Colectivo de Centros de Asistencia, Atención, Diagnóstica, Rehabilitación y Promoción de Personas con Discapacidad 13	<b>Observatorio</b> Mi vida de niño soldado M. S. 16

1) Sin Autor.

*"La necesidad de un nuevo acuerdo educativo .*

Tema: La FREM de CC. OO. considera que es necesario un nuevo acuerdo educativo para alcanzar un nuevo Pacto Social por la Educación en la Comunidad de Madrid. Ya que hay que contar con un amplio respaldo de los diferentes sectores de la comunidad educativa para establecer unos compromisos claros en la mejora de la oferta educativa, encaminada hacia la plena igualdad de oportunidades en la región de Madrid y una apuesta firme por la mejora de calidad y la estabilidad del empleo. Se plantean los objetivos y acuerdos. Págs.: 22-24.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA..

**TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN EDUCATIVAS**  
Nº 40, julio-junio 2004-2005

<b>6</b>	<b>Investigar la comunicación 25 años de historia</b> Della Crovi Druetta
<b>16</b>	<b>Veinte años de encuentro con el conocimiento</b>
<b>22</b>	<b>La organización y administración de centros educativos: una visión desde el concepto de las buenas prácticas en educación</b> Evelia Derrico
<b>37</b>	<b>La escuela: desdibujamiento o reconfiguración frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación</b> María Gloria Granados Guzmán
<b>46</b>	<b>Modelos de formación docente basados en la convergencia de tecnologías</b> Patricia Avila Muñoz Gabriela García Acosta
<b>60</b>	<b>Apuntes en línea: la comunicación mediatizada ante la convergencia digital de las TIC en la educación virtual y a distancia</b> Gerardo Ojeda Castañeda
<b>68</b>	<b>Ambientes virtuales de aprendizaje heurístico</b> Enrique Ruiz-Velasco Sánchez
<b>96</b>	<b>Selección de bibliografía especializada disponible para consulta en el Centro de Documentación para América Latina (CEDAL) del ILCE</b>

1) Evelia Derrico.

*"La organización y administración de centros educativos: una visión desde el concepto de las nuevas pr cticas .*

Tema: Desde el campo de las ciencias de la administración y el concepto de calidad se obtiene una herramienta eficaz "las Buenas Prácticas en Educación" para evaluar la organización de los centros educativos y el control del trabajo pedagógico. Finalmente se presenta un modelo para la elaboración de un Manual de Calidad. Págs.: 22-36.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

## TEXTOS

Nº 39, abril-mayo-junio 2005

<b>Editorial</b>	5 Enseñanzas del congreso de la lengua
<b>Monografía:</b>	9 La normativa ..... AMPARO TUSÓN, MANUEL VERA
<b>La normativa</b>	17 La norma en la construcción de la competencia comunicativa ..... MANUEL VERA
	39 Normativa y variedades geográficas ..... BONIFACIO VALDIVIA MILLA
	50 Norma y diversidad en la enseñanza de lenguas ... MANUEL GARCÍA GÓMEZ
	59 Norma y diccionario ..... CECILIO GÁRRIGA ESCRIBANO, DOLORS MARTÍNEZ
	77 Sobre el uso de Internet para trabajar la normativa ... MAR CRUZ PIÑOL
<b>Documentos</b>	89 El análisis de los informativos de televisión ..... XAVIER OBACH
	97 La intervención específica en el proceso lector: repercusiones en la expresión escrita ..... CARMEN A. PERDOMO LÓPEZ
<b>Propuestas de trabajo</b>	108 Una propuesta para desarrollar las habilidades comunicativas con técnicas dramáticas ..... JOANA LLORET CANTERO
<b>Informaciones</b>	111 Crónicas. Noticias
<b>Libros</b>	123 Comentamos. Fundamentos. Propuestas para el aula. Revistas

1) VVA. AA.

*"Monografía: La normativa .*

Tema: Distintos lingüistas plantean, tras el III Congreso Internacional de la Lengua Española, la necesidad de aunar criterios con respecto a la norma lingüística. El establecimiento de una reglamentación de la lengua, de un código normativo de valor universal es una necesidad del hablante. Es además una herramienta útil para los docentes y para aquéllos que asumen funciones de modelo en el ámbito de la comunicación. En el presente monográfico se analizan diferentes teorías acerca de la funcionalidad de la norma o de los posibles perjuicios lingüísticos -la invariabilidad de la lengua-. Se tratan otros temas afines como la diversidad lingüística o la pluralidad, inquietudes comunes al profesorado. Por último, se recogen aquellos recursos didácticos relacionados con la normativa de la lengua castellana, útiles para la enseñanza de la asignatura. Págs.: 9-88.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

## TEXTOS

Nº 40, julio-agosto-septiembre 2005

<b>Editorial</b>	5 Currículo y cambios educativos
<b>Monografía:</b>	9 Cine y literatura ..... CARLOS LOMAS, MANUEL VERA
<b>Cine y literatura</b>	19 Texto literario y texto cinematográfico. Semejanzas y diferencias ..... CELIA ROMEA CASTRO
	29 Estrategias de análisis en cine y literatura ..... LAURO ZAVALA
	37 Del cine a la literatura en la educación primaria ..... MERCÉ COLL
	48 Cine y literatura en la educación secundaria ..... YSABEL GRACIDA
	58 Literatura a través del cine. Cine gracias a la literatura. Una mirada conjunta en el bachillerato ..... CARMEN ECHAZARRETA
	70 Guía de recursos ..... CARLOS LOMAS, YSABEL GRACIDA, MANUEL VERA
<b>Documentos</b>	81 Didáctica de la escucha comprensiva ..... CARMEN PÉREZ FERNÁNDEZ
	95 Ansiedad y aprendizaje de lenguas ..... JOSU PERALES
<b>Propuestas de trabajo</b>	109 Literatura y prácticas educativas. Los proyectos de lectura ..... AGUAS-VIVAS CATALÁ GONZÁLEZ
<b>Informaciones Libros</b>	124 Crónicas. Noticias. Comentamos

1) VV. AA.

*"Monografía: Cine y literatura .*

Tema: El cine y la literatura presentan semejanzas y diferencias. Tienen en común su capacidad narrativa ya que se basa en la temporalidad y la secuencialidad. La posibilidad de "leer" una historia fílmica reside en la asignación de significados por parte del espectador; así, el relato cinematográfico es útil para ejercitar la destreza en el análisis del discurso narrativo y en la estructuración del texto. En algunos casos, un relato literario y una película comparten una misma historia, pero en el nivel de la narración se trata siempre de obras diferentes, aunque se puedan encontrar equivalencias. Cada vez son más los profesores, tanto de Educación Primaria como Secundaria, que conscientes de la influencia entre los alumnos del cine, trabajan en diferentes experiencias educativas orientadas a mejorar la competencia lectora e interpretativa del alumnado. Al final de la monografía se incluye una guía comentada de recursos teóricos y didácticos sobre cine y literatura. Págs.: 9-80.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

# THE ECOLOGIST

Nº 21, abril-mayo-junio 2005

## sumario

Nº 21. AÑO VI. ABRIL-MAYO-JUNIO - 2005

<b>6 Opinión</b> Firmas: <b>Pedro Barrucio</b> (Apretón industrial a los años no nacidos), <b>Asociación PRODEMI</b> (Albano school) y <b>multitud de autores</b> . <b>David Hammerstein</b> (La salud y el futuro robado en la infancia), <b>Jean Pierre</b> <b>Harvard</b> (Indignos de Guyana, El valle de la venalidad)		<b>54 Educación</b> Santíniketan: Otra forma de enseñar. Por <b>Pablo Bolaños</b> .
<b>ESPECIAL MUNDO INFANTIL I</b>	<b>Boletín de la As. Vida Sana</b>	<b>56 Lactancia materna</b> Más allá que el mejor alimento Por <b>Isabel Fernández del Castillo</b>
<b>12 Tecnología.</b> La reconstrucción de la escuela. <i>Internet, software "no-robado"</i> . Por <b>Corinne Smith</b> .	<b>33 Espiritualidad</b> La educación en el sufrimiento. La educación principal inculca en el desarrollo del ser. Por <b>Abdullah Misal al Andalus</b>	<b>59 Explotación infantil</b> El futuro que sigue nuestro paso Por <b>Vicente Ruiz Borrero</b>
<b>17 Globalización económica.</b> Explicación italiana. ¿Todo el trabajo infantil es negativo? Por <b>Beatrice Newbery</b>	<b>40 Mundo</b> Comentarios sobre cuestiones ecológicas de la prensa internacional	<b>62 El libro recomendado</b> La escuela ha muerto. <b>Everett Ruess</b> Por <b>Maria Benvenista de Vargas</b>
<b>21 Pubertad precoz.</b> Características estrogénicas. La adolescencia del desarrollo orgánico de las niñas. Por <b>Peter Montague</b>	<b>42 Alimentación</b> Lo más natural posible Por <b>Antonio Sánchez</b>	<b>64 Libros</b> Por <b>Antonio Sánchez</b> y <b>Fernando Martínez de Irujo</b>
<b>25 Residuos.</b> ¿Pantales comprensivos o ecológicos? Que bebés y que mundo queramos. Por <b>Isidoro Edwards</b>	<b>44 Norte/Sur</b> "El gran mal físico", un guía. Por <b>Ayda Asida</b>	<b>68 Citas</b> Las semillas del futuro. VV. AA.
<b>30 Educación.</b> Una educación a la altura de los tiempos. Por <b>Joaquín Albiac</b>	<b>46 Concepción, parto e infancia</b> "Mamá, me has abandonado". Por <b>Angelos Paras</b>	<b>69 Concepción</b> Proyecto pre-conceptual: el método Swanson. ¿Por qué que hacer antes de tener un hijo? Por <b>Michael Odent</b>
	<b>48 Cáncer</b> Leucemias, Niños. Bases de alta tensión y cáncer. Por <b>Gilles Ponsant</b> y <b>Patricia Sobczak</b>	<b>73 Entrada gratuita BioCultura</b>
	<b>50 Vacunas</b> Entrevista al doctor <b>Juan Manuel Marin</b> , especialista en los problemas de la vacunación. "El riesgo de las vacunas son múltiples y complejos". Por <b>Antonio Sánchez</b>	<b>74 Contrapublicidad</b> Anuncio con mala fe. Por <b>Carlos González</b>
		

### 1) Pablo Bolaños.

*"Santíniketan Otra forma de enseñar"*

Tema: El gran poeta y pensador Rabindranat Tagore fundó en 1901 Santíniketan (Hogar de la Paz); su padre ya había instalado un centro de peregrinación para la enseñanza de una mezcla de filosofías orientales y occidentales que, en 1921, se convertiría en la Universidad Internacional Visva-Bharati. Esta escuela, que fundó el poeta era un seminario de formación de individualidades, bajo un clima común, donde trabajaban alumnos y profesores en la búsqueda de la confraternidad humana, "bebiendo en la misma fuente de cultura, profesores y discípulos de Oriente y Occidente". La educación se realizaba al aire libre, con sencillez y amplitud de criterio, estimulando, al máximo, la creatividad del alumno. Se fomentaba a los alumnos los conocimientos de la naturaleza y de la espiritualidad. Su doctrina no enfrentaba a nadie sino que, al contrario, acercaba Oriente y Occidente. Págs.: 54-55.

29. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA.

# TODOS SOMOS

Nº 19, trimestral 2005

## SUMARIO

<b>6</b>	<b>Cerebro y conducta</b> 6 Los neurotransmisores: emociones y comportamiento 10 Hablando de ansiedad 14 Tipos de ansiedad
<b>17</b>	<b>Educación</b> 17 Escuela de padres. El éxito escolar: Influencias
<b>20</b>	<b>Entrevista</b> 20 Baltasar Garçon
<b>30</b>	<b>Relaciones</b> 30 Peligro! Masculinidad al volante 32 Perfiles de riesgo
<b>36</b>	<b>Vértices</b> 36 Fórmulas sobre el consumo de tabaco 40 Avances en el Tratamiento del Tabaquismo: Abordaje psicológico
<b>42</b>	<b>Trofeo SOMOS</b> 42 Homenaje a la Baronesa Thyssen Bornemisza
<b>44</b>	<b>Encuentros</b> 44 El declive de la memoria 48 Aquí y Ahora 50 El mundo de las basuras 52 DIOSA vuelve a casa
<b>54</b>	<b>Selecciones breves</b> 54 Cultura y Ocio: Cine y Teatro 56 A George Lucas, por Manolo Rayo 58 Perú 60 Por las playas de España 62 La Biblioteca
<b>64</b>	<b>Generaciones</b> 64 Unidad de Orientación Familiar 68 Embarazo y Salud
<b>72</b>	<b>Sexualidad</b> 72 Sexualidad y Convivencia 74 Sexualidad Consciente e Inconsciente
<b>76</b>	<b>Calidad de vida</b> 76 El Humor: Destello de la mente

### 1) Sin Autor

*"El éxito escolar: una meta posible"*

Tema: La sección de Educación de la revista analiza el fracaso escolar, uno de los temas de mayor relevancia en la comunidad educativa. Varios informes como el de la Unesco o el Informe Pisa, inciden en el bajo nivel educativo de los niños españoles, muy por debajo de la media europea. Tales datos invitan a la reflexión y al replanteamiento de las causas que motivan el fracaso desde ámbitos como la Administración, la escuela o la familia. Una futura educación deberá tener en cuenta las nuevas necesidades del alumnado, la colaboración entre docentes y padres así como la adaptación de las nuevas tecnologías al curriculum escolar. Se apuntan, por último, diez medidas para facilitar el éxito del alumno. Págs.: 17-19.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

<b>Monografía: La enseñanza de las matemáticas y la construcción europea</b>	5	La enseñanza de las matemáticas y la construcción europea . . . JESÚS M. GOÑI
	8	Experiencias en un centro educativo del Reino Unido . . . . . ÁNGELA NÚÑEZ
	15	El desarrollo de la educación en Kosovo Algunos temas referentes a las matemáticas. . . . . XHEVDET THAOI
	31	MaMaEuSch: una experiencia a nivel europeo para la mejora de la enseñanza de las matemáticas. . . . . FEDERICO PEREA, JUSTO PUERTO, M <sup>a</sup> PAZ RIVERA
	45	La formación del profesorado en educación matemática. Cooperación entre Europa y América Latina . . . . . INÉS M <sup>a</sup> GÓMEZ-CHACÓN, SABRINA GARBIN, ENRIQUE PLANCHAR
	70	Microproyectos para la educación intercultural en Europa . . . . . M <sup>a</sup> LUISA OLIVERAS
<b>Investigación y opinión</b>	83	La argumentación matemática de jóvenes alumnos y la lógica hindú ( <i>nyaya</i> ) . . . . . BRUNO D'AMORE
<b>Desde y para el aula</b>	100	Suma geométrica de series telescópicas . . . JUAN CARLOS CORTÉS, GEMA CALBO
	108	Los problemas nacen nada más doblar un papel . . . . . ROBERTO ARIAS
<b>Índice</b>	121	Índice del n. 35 (enero 2004) al n. 37 (julio 2004)
<b>Informaciones</b>	125	Crónicas. Convocatorias

1) AA. VV.

*"Monografía: La enseñanza de las matemáticas y la construcción europea .*

Tema: El presente número intenta, mediante diversas experiencias, analizar la situación de la enseñanza de las matemáticas en el marco europeo; con el fin de paliar el desconocimiento que existe, entre los países miembros, de los sistemas educativos europeos, sobre todo de los niveles previos a la universidad. Comienza el monográfico comparando el sistema educativo inglés y el español para continuar con un estudio de la historia de la educación en Kosovo, centrándose en la enseñanza de las matemáticas. El artículo siguiente expone las experiencias realizadas, entre alumnos de educación Secundaria, dentro del proyecto MaMAEuSch (Management Mathematics for European Schools) orientadas a estimular el estudio de las matemáticas a través del análisis de casos que explican la realidad cotidiana. También incluye un ejemplo de cooperación internacional entre la Unión Europea y Latinoamérica en formación del profesorado; es el programa de especialización didáctica de las matemáticas en Venezuela. Termina con una investigación de la didáctica de las matemáticas con minorías e inmigrantes dentro del proyecto IDMAMIM. Págs.: 5-81.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.