

ACTUALIDAD DOCENTE

Nº 238, junio-julio 2005

ÍNDICE		
Editorial	CECE: Reto y compromiso	5
Educación	Anorexia, bulimia y obesidad, ¿cómo afrontarlos desde la escuela?	6
Opinión	Educar en la preadolescencia	10
Entrevista	Los vicepresidentes de la CECE analizan la realidad educativa en sus Comunidades Autónomas	13
Noticias	El Corte Inglés organiza exposiciones didácticas para centros escolares de la Comunidad de Madrid	16
	La Formación Profesional, una inversión de futuro	18
	Cena homenaje a los educadores de CECE-Murcia	19
	Jornada sobre la implantación de calidad y tecnología	20
	Cataluña modifica el acuerdo sobre la reestructuración de centros y analogía retributiva	21
	Elecciones en la CECE Nacional	22
	La CECE analiza la LOE	27
Jurídico	Excedencia para el cuidado de familiares	37
Seguros	Qué se entiende por accidente de trabajo	39
Formación	Escuela de primavera de educación infantil	40
Europa	Nuevo programa para el aprendizaje permanente	43
Calidad	El Informe de Excelencia en la Gestión del CGC	44
Tecnología	La CECE y la Universidad Pontificia de Comillas firman un acuerdo de colaboración	46
Infantil	Los primeros contactos con la literatura en la escuela infantil	47
Fundación AMF	Nueva convocatoria para la programación de cursos del Plan FIP 2005-2006	50

1) Sin autor.

"Anorexia, bulimia y obesidad, ¿cómo afrontarlos desde la escuela?"

Tema: Los trastornos alimentarios que se están produciendo en los niños y niñas por el abandono de la dieta mediterránea y la introducción de productos no muy adecuados en sus dietas, ha llevado al Ministerio de Sanidad a elaborar una estrategia, NAOS (Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad); con una serie de medidas, como fomentar una dieta equilibrada y un aumento de las horas de ejercicio físico, encaminadas a la corrección del problema. En esta labor se debe trabajar coordinadamente entre padres y escuelas. Éstas además de llevar un control de los menús de los comedores escolares, deben intentar educar a los niños para aceptarse como son, reforzar su autoestima y evitar que caigan en enfermedades (bulimia, anorexia) por conseguir el cuerpo deseado. Págs.: 7-9.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD, EDUCACIÓN SEXUAL.

ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Nº 29, diciembre 2004

Sumario	The day after tomorrow El día despues 4	
	El Espíritu de Taverdet 7	
	Viaje a los infiernos 12	
	Barcelona sin animales salvajes en los circos 16	
	Los ocho delfines de la Virgen María 20	
	Publicidad con animales 22	
	Premio Respeto por los Animales 24	
	Un ejemplo A seguir La ley austriaca la ley austriaca 27	
	Toros y menores 29	
	El Derecho de los Animales 31	
	El Estatuto del Veterinario 33	
	Noticias breves 35	
	Cartas de los lectores 37	

Foto Portada: Quebrantahuesos (ADDA)

1) Carolina Pinedo del Olmo.
"Toros y menores".

Tema: La autora analiza el tema del acceso de los menores a las corridas de toros, lo que, desde su punto de vista, entra en contradicción con otros aspectos muy criticados de la relación entre menores y violencia, por ejemplo en los medios audiovisuales. También se hace referencia a las conclusiones del informe encargado por la oficina del Defensor del Menor sobre las posibles repercusiones psicológicas de las corridas de toros en niños y niñas menores. Págs.: 29-30.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.





Sumario	500.000 firmas para una Cataluña sin toros 4	
	El Oceanográfico de Valencia El acuario más grande de Europa 5	
	El Aquàrium de Barcelona 9	
	Los tiburones tota del Aquàrium de Barcelona 13	
	 Un día en el zoo-acuario de Madrid 15	
	El Convenio CITES 17	
	El drama de las Orcas. Loro Parque 24	
	Peligra la moratoria de las ballenas 27	
	Los halcones vigilantes 31	
	Hacia la supresión de las "paraditas de animales" en las Ramblas barcelonesas 33	
II Conferencia Internacional CIPLAE 36		
Jornadas Antitaurinas 42		
 Premios FEDAN 44		
Sacrificios rituales religiosos 47		
Los huevos, etiquetados 51		

Foto Portada: Acuarium de San Sebastián

1) Noemi Samayoa.
"Delfinarios. El drama de las orcas. Loro Parque".

Tema: Este delfinario ha incrementado su espectáculo con la llegada de cuatro nuevas orcas. Los visitantes disfrutarán con sus acrobacias, sin conocer, en su mayoría, los sufrimientos a que se ven sometidos estos animales, según describe la autora en su artículo: métodos crueles de captura, con resultado de muerte en muchos casos; ruptura de los fuertes lazos familiares que estos animales mantienen a lo largo de su vida en libertad. La autora discute que esta situación pueda tener resultados educativos, tal y como se pretende en estos establecimientos. Págs.: 24-25.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA Y FILOSOFÍA.

Monografías: Diversidad curricular en ciencias	5	Diversidad curricular, ¿para qué?: presentación de la monografía. EMILIO PEDRINACI
	7	Perspectivas y dimensiones críticas en las políticas de atención a la diversidad GERARDO ECHETA
	17	La atención a la diversidad en los países europeos. . M. DOLORES DE PRADA VICENTE
Aprender con fósiles	27	La atención a la diversidad en la ESO. 15 años de historia JUANA NIEDA OTERINO
	35	La atención a la diversidad desde propuestas diversas: el tratamiento de la problemática ambiental en la secundaria obligatoria M. ISABEL CANO MARTÍNEZ
	47	Aprender con fósiles: presentación de la monografía EMILIO PEDRINACI
	49	Una propuesta práctica para acercarse a la noción de fósil y fosilización AMELIA CALONGE, M. DOLORES LÓPEZ CARRILLO
Intercambio	57	Trabajar con dinosaurios LUIS ALCALÁ
	66	Fósiles y paleopolicia científica: una investigación forense en el Mioceno . . . ESPERANZA M. FERNÁNDEZ-MARTÍNEZ, ANTONIO LÓPEZ ALCÁNTARA
	77	Un taller de paleontología en el Museo Geominero . . ANA RODRIGO, ISABEL RABANO
	85	Reflexiones para explorar y observar rocas con fósiles. ¿Salimos al campo? M. JESÚS CABALLER SENABRE, LAUDELINA PÉREZ GAGO
Intercambio-Notas	95	Conocimientos de los estudiantes de 16-18 años sobre el sistema reproductor humano ANDREA REVEL CHION
	105	Dialogar sobre lo esencial: una propuesta de trabajo en la clase de ciencias . . . CONXITA MARQUEZ BARGALLÓ, MONISERRAT PEDREIRA ÀLVAREZ
Informaciones	113	Utilización de vídeos para la realización de medidas experimentales ÀNGEL EZOUERRA MARTÍNEZ
	121	Crónicas. Encuentros. Libros. Revista

1) VV. AA.
"Monografía: Aprender con fósiles".

Tema: Expone una serie de trabajos encaminados a utilizar los fósiles como un método ameno para enseñar geología, mediante prácticas e investigaciones que pueden llevar a cabo los alumnos de diferentes edades, mostrando las transformaciones que sufren los seres vivos a lo largo de los siglos, por sus huellas y presencia en la geología. Aportando una visión de las rocas como algo mutable con el transcurrir del tiempo. El primero va enfocado a obtener un conocimiento básico sobre la Paleontología y la formación de los fósiles. El segundo está dedicado al trabajo que hace la Fundación Conjunto Paleontológico de Teruel (Dinopolis) en la difusión al público interesado de las nociones de tiempo geológico a través de los dinosaurios. El Museo Geominero nos muestra la actividad que realiza su taller para dar a conocer los invertebrados fósiles más comunes. Por último, un trabajo de campo, en el que tras haber tratado el tema en el aula y haber configurado un plan de actuación, los alumnos pueden recoger muestras que estudien y clasifiquen. Todos los artículos se acompañan de actividades para realizar en clase y de bibliografía. Págs.: 47-94.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

AMBIENTA

Nº 41, febrero 2005

5	Catástrofes sin teoría Joaquín Araujo
6	Discurso del Presidente del Gobierno sobre la entrada en vigor del Protocolo de Kioto
9	Ha entrado en vigor el Protocolo de Kioto LA UNIÓN CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO
18	Real Decreto sobre Suelos Contaminados UN RECURSO VITAL
26	En España se han producido 24, con especial riesgo en la zona atlántica ¿QUE ES UN TSUNAMI?
32	Economía y medio ambiente UN POCO MÁS ALLÁ DE LAS APARIENCIAS, POR FAVOR
38	Unión Europea DECLARACIÓN EUROPEA POR UNA NUEVA CULTURA DEL AGUA
44	Canarias, en la vanguardia mundial de la desalación DE SALADO A DULCE
52	ZARAGOZA SERÁ EN 2008 LA CAPITAL DEL AGUA Y DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
60	LA SUPERCOMPUTACIÓN EN METEOROLOGÍA
Colaboraciones	
64	Aragón
65	Illes Balears
66	Amigos de la Tierra
67	SEO/Bird Life
68	WWF/Adena
69	FEIQUE
70	ICAM
71	CC.OO.
72	UGT

1) Carmen Alfonso.

"La Unión Europea contra el cambio climático".

Tema: El 16 de febrero de 2005 entró en vigor el Protocolo de Kioto, instrumento legal que establece, por primera vez, un compromiso específico de limitación de emisiones netas de gases de efectos invernadero. Desde que empezó la lucha contra el cambio climático, ha pasado por momentos especialmente significativos, como la puesta en marcha del Protocolo, como su entrada en vigor. El camino ha sido muy largo y con grandes dificultades. Este reportaje incluye diversas ilustraciones. Págs.: 9-17.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

AMBIENTA

Nº 47, septiembre 2005

5	Hacia el bosque Joaquín Araujo
6	Primer informe del Observatorio de la Sostenibilidad en España HAY QUE SEGUIR AVANZANDO
16	El deslinde del Dominio Público Marítimo Terrestre
22	DESERTIFICACIÓN • Un proceso de degradación alarmante • Una larga lucha en la percepción de una grave amenaza ambiental
34	Conferencia Sectorial de Medio Ambiente
46	Unión Europea Dimensión ambiental del PIC 2007-2013
50	Semana Europea de la Movilidad AL TRABAJO SIN MI COCHE
59	Biocombustibles líquidos
66	El biogás de vertederos
70	I+D+I La UPM en el concurso "Solar Decathlon" VIVIENDAS SOLARES AUTOSUFICIENTES
76	Mini agujeros de ozono sobre la Península Ibérica FENÓMENOS SINGULARES INDICADORES DE UNA ATMÓSFERA CAMBIANTE
78	Datos Reservas Hidráulicas
79	Datos Incendios
Colaboraciones	
81	Andalucía
82	Amigos de la Tierra
83	Ecologistas en Acción
84	SEO/BirdLife
85	WWF/Adena
86	FEIQUE
87	ICAM
88	CC.OO.

1) Carmen Alfonso y José Luis Rubio.

"Desertificación".

Tema: Este mes, la revista *Ambienta* dedica un reportaje y un artículo de opinión a la desertificación. El primero se centra en el caso de España, más de un tercio de su superficie padece este fenómeno, por lo que desde el Ministerio de Medio Ambiente se han elaborado una serie de soluciones con el fin de paliar el proceso de degradación. El segundo hace un recorrido por la forma de percibir el "problema global" desde su inicio en los años 70 hasta la actualidad, en que continúa una falta de percepción de la grave amenaza. La desertificación plantea un riesgo de estabilidad de las sociedades más pobres; África subsahariana y Asia Central son las regiones más vulnerables ante este problema. Págs.: 22-31.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ÍNDICE

La neo educación liberal: una visión general acerca de las ideas neoliberales sobre la educación <i>Fernanda Santarrone y Ariel Vittor</i>	3
Opinión del profesorado de Educación Secundaria sobre el perfil profesional de los Asesores de Formación <i>María Amparo Calatayud Salom</i>	21
Familia, Escuela y Sociedad <i>Susana Torío López</i>	35
Participación en la escuela: visión crítica y propuestas para su mejora <i>Emilio Álvarez Arregui</i>	53
Las competencias locales ante los retos que plantean las nuevas tecnologías a la educación <i>Susana Molina Martín</i>	77
Iniciación a las lenguas desde una perspectiva intercultural <i>Germain-Thomas Rodríguez</i>	91
El discurso expositivo en el aula como acto de comunicación y como texto para ser comprendido <i>Luis Castejón Fernández y Yolanda España Ganzarain</i>	107
Violencia en televisión: análisis de una serie popular de dibujos animados <i>Carolina Bringas Molleda, Francisco Javier Rodríguez Díaz y Miguel Clemente Díaz</i>	127
Reseñas de libros Pérez Serrano, G. <i>Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica.</i> (José Vicente Peña Calvo y Susana Torío López)	141
Hernández García, J. <i>Fernández de Lizardi: un educador para un pueblo.</i> (Susana Torío López)	142
Benso Calvo, M.C. y Pereira Domínguez, M.C. <i>El profesorado de enseñanza secundaria. Retos ante el nuevo milenio.</i> (José Vicente Peña Calvo y Susana Torío López)	144

1) Susana Torío López.

"Familia, escuela y sociedad".

Tema: La escuela necesita a la familia y ésta necesita a aquella para poder llevar adelante las funciones y tareas que la sociedad actual exige. El papel de la familia no puede suplantarle ninguna institución, pero, el sistema educativo cumple un papel relevante en la formación del niño y del adolescente. La autora propone un diálogo entre ambas instituciones que facilite puntos de convergencia a la vez que delimite competencias y cauces de formación e interrelación. Se concretan en las páginas siguientes aquellas demandas mutuas entre ambas instituciones con el fin de lograr metas conjuntas. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 35-52.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

EDITORIAL	
4 ¿Que evalúen la educación infantil?	
HABLAMOS DE... INFANCIA Y VIDA EN GRUPO	
5 Los grupos y sus dinámicas: el papel de las relaciones y el cariño CARLES PERELLADA	5-12
13 Agrupamientos educativos: palabras, miradas, caricias y sentimientos CRISTÓBAL GÓMEZ MAYORGA	13-14
17 Hacia la aplicación de los grupos interactivos en la escuela infantil de primer ciclo RAÚL MANZANO, ARIANA AULESTI	17-18
22 Juntos y mezcladitos MARÍ CARMEN DÍEZ, INMOLUJADA SÁENZ, ISABEL OLMEDO	22-24
29 Recursos para la práctica MARIA ZEPHIREDA	29-34
30 Pistas para la evaluación MARÍ CARMEN DÍEZ	30-34
32 Para redondear MARÍ CARMEN DÍEZ, CRISTINA ELORZA	32-34
AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Marí Carmen Díez y Cristina Elorza en la sección de Hablamos de... infancia y vida en grupos.	
Ideas	
33 Pequeños narradores de grandes pensamientos ARANTZA ABERDI	33-34
El día a día	
34 Tener pijos no es peligroso ELENA AGUILO	34-35
INFORMACIÓN	
36 El Espacio Abierto. Un servicio dirigido a la pequeña infancia y a sus familias ROSA REINA, ÁNGEL PRATS	36-38
Reflexión	
38 Educación infantil y derechos de la infancia JURJO TORRES	38-39
Una pregunta tú...	
45 ¿Son necesarias las vacunas?	
Miscelánea	
48 Libros, Encuentros, Convocatorias, Web, Materiales y recursos.	
Humor	
50 Alex y Sara	

1) Carles Perellada.

"Los grupos y sus dinámicas: el papel de las relaciones y el cariño".

Tema: Con este artículo se inicia un interesante monográfico sobre los grupos en la escuela, procura introducir un conjunto de aspectos relevantes a la hora de entender su funcionamiento a base de preguntas, unas veces, o mediante reflexiones o hipótesis. El objetivo que se persigue es saber cómo hay que moverse en la dimensión individual, uno de los retos básicos de la educación, y en lo social para que sea una educación plenamente significativa para las personas y, al mismo tiempo, potencie un proceso de transformación en la sociedad, en la que se implanten la igualdad y el respeto entre todos. Págs.: 5-12.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

AULA DE INFANTIL

Nº 26, julio-agosto 2005

		Índice
EDITORIAL		
	4	Escuela y realidad social
HABLAMOS DE... EL TRABAJO EN EQUIPO DEL PROFESORADO		
	5	Entendernos como equipo JOAN BONJAS <small>Diciembre 2004 (1-4)</small>
	8	El trabajo en equipo, una experiencia enriquecedora ALMUDENA PRADO <small>Diciembre 2004 (1-4)</small>
	11	Compartimos una acción educativa ESCOLA BRESSOL NIU D'INFANTS, CEIP CAN CLOS <small>Diciembre 2004 (1-4)</small>
	14	¿Somos un equipo? CRISTINA CARO <small>Diciembre 2004 (1-4)</small>
	17	Recursos para la práctica PALOMA SAINZ DE VICUÑA <small>Diciembre 2004 (1-4)</small>
	18	Pistas para la evaluación TERESA HUGUET <small>Diciembre 2004 (1-4)</small>
	20	Para redondear SISI DEL VALLE <small>Diciembre 2004 (1-4)</small>
<i>AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Paloma Sainz de Vicuña en la sección de Hablamos de... «El trabajo en equipo del profesorado».</i>		
El día a día		
	21	Cuando la lengua de la familia y de la escuela no coinciden TINI RUBIO <small>Septiembre 2004 (1-4)</small>
Ideas		
	24	Las palabras dulces ANITZA ABERDI <small>Septiembre 2004 (1-4)</small>
INTERCAMBIO EXPERIENCIAS		
	25	La Alhambra de Miró MANUEL ÁNGEL PUENTES <small>Septiembre 2004 (1-4)</small>
Desde la diversidad		
	30	¿Repetir curso en educación infantil? FINA LLOBET <small>Diciembre 2004 (1-4)</small>
Reflexión		
	35	Un reportaje que ha abierto ventanas en la escuela SILVIA VENDRELL, VICTORIA FERNÁNDEZ, MONTSERRAT CASANYS <small>Diciembre 2004 (1-4)</small>
Qué piensa tú...		
	44	Música, plástica, lengua extranjera, educación física: ¿especialistas o generalistas?
Miscelánea		
	46	Carta a compañeros y compañeras. Libros. Encuentros. Convocatorias. Noticias. Materiales y recursos
Humor		
	50	Álex y Sara

1) Paloma Sainz de Vicuña, coord.

"El trabajo en equipo del profesorado".

Tema: Formar a auténticos equipos docentes en los centros educativos dependerá del proyecto, la organización y la dinámica de su funcionamiento, tal como se analiza en la sección "Hablamos de..." de esta revista. Construir un proyecto común puede favorecer el crecimiento profesional y personal de cada componente. La organización de cada centro puede ser una pieza clave para hacer más democráticas las instituciones educativas. La dinámica de cada equipo docente tiene que favorecer el trabajo conjunto. Se ofrecen las pautas para el buen funcionamiento de un equipo de trabajo como la coordinación, las estrategias, -recursos para la práctica- así como experiencias en distintas escuelas infantiles. Págs.: 5-60.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

AULA DE INFANTIL

Nº 27, septiembre-octubre 2005

		Índice
EDITORIAL		
	4	¿Cuál es nuestra mirada profesional?
HABLAMOS DE... EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA		
	5	El aprendizaje de una lengua extranjera en el aula de educación infantil EDUARDO REYES <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
	9	¿Inglés para los más pequeños, ¿una moda o mucho más? PILAR PÉREZ ESTEVE, VICENT ROJAS <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
	14	Valor-arte: somos artistas en inglés y en español TAMARA ALJA, CRISTINA OLIVERO <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
	19	«Big fish, small fish». El inglés, una lengua integrada en el contexto comunicativo del aula de infantil JULIA BURILLO, ÁNGEL MORA <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
	25	Recursos para la práctica AURISUN BLAIR <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
	27	Con las familias PILAR PÉREZ ESTEVE <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
	29	Pistas para la evaluación AURISUN BLAIR, ANELES MEDINA <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
	30	Para redondear AURISUN BLAIR <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
<i>AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Marisa del Carmen en la sección de Hablamos de... «El aprendizaje de una lengua extranjera».</i>		
Ideas		
	32	Un tapete muy personal PALOMA SAINZ DE VICUÑA <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
El día a día		
	33	Rivalidad entre hermanos JERONIMA GARCIA <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
INTERCAMBIO EXPERIENCIAS		
	34	El sofá de los mimos JOHN GROOM, ÁLEX ARRILAGA <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
Desde la diversidad		
	37	Inmigración y ciudadanía en educación infantil JOSÉ MANUEL BARBARA <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
Reflexión		
	41	Financiación de las escuelas infantiles. Necesidad de una mayor homogeneización de las cuotas JUDITH ACUÑA <small>Septiembre 2005 (1-4)</small>
Qué piensa tú...		
	46	Los niños y niñas opinan sobre la escuela
Miscelánea		
	48	Libros. Cuentos. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web.
Humor		
	50	Álex y Sara

1) Eduardo Reyes

"El aprendizaje de una lengua extranjera en el aula infantil".

Tema: En este interesante artículo, Eduardo Reyes afirma que el aprendizaje de una segunda lengua debe ser tan natural como el de la primera. Será tarea del educador crear las estructuras cerebrales adecuadas en el niño que permitan tal adquisición. Se detallan las edades de comienzo así como los estímulos previos utilizados por el profesor, todo ello avalado por estudios pragmáticos y técnicos. Págs.: 5-8.

9. DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nº 140, marzo 2005

140 Aula	
Índice	
EDITORIAL	
5	La imprescindible coordinación de todos los agentes educativos
OPINIÓN	
6	Luces y sombras del Pacto Educativo
AULA DE... Innovar en educación física: percepción de un cambio social	
8	La educación física en el siglo XXI: no hay educación sin educación física
14	La estructura de aprendizaje cooperativo en la educación física
17	La fiesta de las mermas
21	Juego de valores. Un proyecto interactivo que pone en juego los valores del juego y del deporte
25	Construyendo un proyecto: ivan DÁLICO
30	La evaluación técnica en educación física: un medio más para el aprendizaje
35	La educación física y el juego en la integración del alumnado inmigrante
38	Y unos cuantos recursos bibliográficos
INNOVACIÓN EDUCATIVA: Educación para la sostenibilidad: un compromiso de futuro	
39	El programa Agenda 21 Escolar. Las escuelas de Barcelona comprometidas con el futuro
43	Agenda 21 Escolar en la escuela pública de Ondarrosa
46	¿Están adecuadamente formados nuestros educadores ambientales?
51	La Agenda 21 Escolar en Euzkadi
54	Los patios de recreo: espacios para la biodiversidad
58	La ambientalización de la gestión de los centros. Una estrategia para fomentar una educación ambiental orientada a la acción
62	Caminando por la senda de la educación ambiental
66	El programa «Escuelas Verdes»
<i>Aula agradece su labor de coordinación a Josep M. Mora en la sección de Aula de... «Innovar en educación física: percepción de un cambio» y a Hilda Weissmann y Teresa Franquesa en la sección de Innovación Educativa: «Educación para la sostenibilidad: un compromiso de futuro»</i>	
DEBATE: La profesionalización de los directivos y las directivas escolares	
70	Que la máquina funcione
73	Profesionalizar la dirección para mejorar la calidad educativa
73	La profesionalización de la dirección escolar ¿es o no necesaria?
74	Hacia un profesionalismo directivo
REFLEXIÓN	
76	Consumismo, valores y TCA
EL HATILLO	
82	Borrón y cuenta nueva. Libros, Encuentros, Convocatorias, Noticias, Web.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
87	Para trabajar con el «Quijote»
HUMOR	
97	Remedios

1) Javier Olivera Beltrán.

"La educación física en el siglo XXI: no hay educación sin educación física".

Tema: Este artículo abre el monográfico dedicado a la educación física, dentro de la sección de "Aula de..." planteando la necesidad de que la educación física debe reconvertirse en una materia fundamental en los planes educativos, estando presente en todos los currículos escolares, con libre acceso a todos los escolares de cualquier parte del mundo. Por esto, se debe hacer hincapié en la formación de esta materia para que, en cierta manera, lidere el proceso educativo venidero y se convierta en la materia nuclear de la educación escolar. Se aporta abundante bibliografía. Págs.: 8-13.

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, PSICOMOTRICIDAD.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nº 142, junio 2005

142 Aula	
Índice	
EDITORIAL	
4	Esperanzas y desconanzas
OPINIÓN	
5	¿Y si con el inglés no bastara?
AULA DE... Coordinación entre etapas	
7	El cuidado de los procesos de transición de primaria a secundaria: a modo de balance
12	El reto de la transición entre etapas educativas
18	Paso de etapa de primaria a secundaria
20	La transición de primaria a secundaria: un trabajo de colaboración
25	Cambios entre etapas educativas
INNOVACIÓN EDUCATIVA: Redes educativas	
31	Redes educativas. Situación actual y perspectivas de futuro
35	Proyecto Tarkana. Proyecto de mejora de la convivencia en institutos de secundaria
39	Confluencia-300. Una experiencia de mejora escolar desde los centros educativos
44	Ametista. Programa de tratamiento de la diversidad en el IES del Baix Montseny
51	Aprendiendo en red
55	Siete años de trabajo colaborativo entre cuatro ikastolas: dieron sus frutos
<i>Aula agradece su labor de coordinación a Serafín Antón en la sección de Aula de... «Coordinación entre etapas» y a Javier Esperanza en la sección de Innovación Educativa: «Redes educativas»</i>	
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	
59	Aproximación a la escritura árabe e indagación sobre sus características
62	Educación literaria y diálogo intercultural
DEBATE: ¿Los conflictos ayudan a crecer?	
68	¿Los conflictos ayudan a crecer las comunidades?
69	¿Los conflictos nos ayudan a crecer?
69	¿El conflicto puede ayudarnos a crecer?
REFLEXIÓN	
72	¿Por qué digo blanco si quiero decir negro? La asertividad como modo de relacionarse con el mundo
EL HATILLO	
75	Borrón y cuenta nueva. Libros, Noticias, Encuentros, Convocatorias, Noticias, Web.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
81	Resolución de problemas
HUMOR	
97	Remedios

1) VV. AA.

"Coordinación entre etapas".

Tema: En la sección "Aula de..." de esta revista se recoge un análisis de las dificultades que suponen para el alumnado el tránsito entre las distintas etapas de la educación y algunas experiencias que se están llevando a cabo, las cuales pueden servir de ejemplo a seguir por otros centros, a fin de favorecer un cambio menos traumático. Es necesario establecer una colaboración y coordinación entre los centros, de forma periódica y general, respondiendo a un plan de trabajo prefijado y con un calendario de actuación, donde se trate, entre otros aspectos, el currículum, metodologías didácticas o normas que rigen la convivencia en Primaria y Secundaria. La finalidad es llegar a acuerdos para elaborar un Programa de Transición y Acogida. Por último, expone cómo se puede realizar el proceso y los contenidos mínimos que deben incluirse. Contiene cuadros explicativos y bibliografía. Págs.: 7-30.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nº 143-144, julio-agosto 2005

143	Aula
144	De Innovación Educativa
Índice	
EDITORIAL	
4	Disciplinas o competencias
OPINIÓN	
5	Educar es coeducar AMPARO TOMÉ
AULA DE... El Espacio Europeo de Educación Superior	
7	La adecuación de los títulos de maestro al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior) JESÚS ENDEFAQUE
13	La formación del profesorado PAUL BÉGIN-JAM
18	Una mirada al pasado para escribir el futuro LUIS CARRO
24	La formación del profesorado de educación infantil y primaria en Europa ANTONIO MALDONADO
28	Los planes de estudio de Magisterio del año 1991 CHEMA GUTIÉRREZ
32	El CAP. Crónica de una muerte anunciada LUIS CARRO
35	La formación del profesorado de educación secundaria en Europa NÉSTOR SANMARTÍN
35	La formación inicial de los enseñantes: objetivos y esperanzas NÉSTOR SANMARTÍN
INNOVACIÓN EDUCATIVA: Educación para el desarrollo	
39	Educación para el desarrollo MARÍA ZABALA
41	El futuro próximo de la EPD FRANK POLO
46	El contexto escolar de la educación para el desarrollo PEDRO SÁEZ DE OJEDA
50	¿Es posible una educación para el desarrollo? Más allá del voluntarismo JUAN LÓPEZ
53	Entre la teoría y el compromiso. Hermanamiento entre centros BERNADETTE MOINE
57	Departamento de solidaridad: una forma de integrar la educación para el desarrollo en el proyecto educativo JOSÉ M. RODES, MIRIAM PÉREZ
60	Educación para el desarrollo desde la cotidianidad del aula DAVID MOZAS, MONTE VIELLA
65	Los recursos de educación para el desarrollo ROSA VENTURA
AUSA agradece su labor de coordinación a Jesús Endefaque en la sección de Aula de... «El Espacio Europeo de Educación Superior» y a Miriam Zabalza y Regina Ventura en la sección de Innovación Educativa «Educación para el desarrollo»	
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	
66	Etapas del niño hiperactivo M. JESÚS VENTURA
DEBATE Las TIC en la práctica docente y en la formación del profesorado de lengua	
68	¿Por qué las TIC deben integrarse de forma natural en la formación del profesorado de lengua? JUDITH RAHOLS
69	Uso inteligente de las TIC: una ocasión para cambiar la metodología BIA MORÁN
69	Las comunidades virtuales de aprendizaje: hacia la formación del siglo XXI MAR DOMESTICO
REFLEXIÓN	
71	Cuando una alumna musulmana viene a clase con pañuelo AMELIA BARQUÍN
EL HATILLO	
78	Borrón y cuenta nueva. Encuentros. Convocatorias. Noticias. Materiales y recursos. Webs... Libros recibidos
PROPUESTA DIDÁCTICA	
83	Matemáticas para pensar (mediante la resolución de problemas) SANTIAGO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
HUMOR	
97	Remedios ASHLEY BALZOLA

- 1) **Amelia Barquín.**
"Cuando una alumna musulmana viene a clase con pañuelo".

Tema: La autora del artículo hace una reflexión sobre la integración de los emigrantes islámicos y el uso del pañuelo por la niñas musulmanas en la escuela. Expresa la idea de que la prohibición puede conducir a una radicalización de la postura por ver en ella un ataque contra su identidad. Se debería tender al reconocimiento de identidades múltiples en las que existan elementos que puedan servir de cohesión a la comunidad. Los esfuerzos de los docentes deben ir encaminados hacia una escuela integradora, donde tengan cabida todos los niños y niñas con sus características propias; a la vez que deben transmitir y fomentar valores que crean una base de convivencia en común de la sociedad. Cada centro tendrá la posibilidad de tomar la decisión más adecuada. Págs.: 71-77.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

BOLETÍN DEL ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Nº 164, abril 2005

Cuatrocientos años después	1
En la playa de Barcino, Santiago Arellano Hernández	2
Por qué leer El Quijote, Ángel Basanta	4
Figura y sombra del hidalgo manchego (Notas para una aplicación didáctica de la novela cervantina), María Esperanza Cabezas Martínez	6
El «baciuelmo» o la realidad oscilante, Francisco Corrales Fernández	11
Tras las huellas de la utopía vital quijotesca, Fernando Carratalá Teruel	13
Los misterios de Ginés de Pasamonte, Tomás Rodríguez Sánchez	33
La música en El Quijote: «donde hay música no puede haber cosa mala», José-Ignacio Díaz-Hellín Escobar	37

- 1) **Ángel Basanta.**
"Por qué leer el Quijote".

Tema: La lectura es una aventura interior que siempre sorprende con algo nuevo, continuamente reviven emociones pasadas. Leemos para no estar solos, para acercarnos a mundos nuevos y conocer a personajes que nos transmitan sus experiencias e inquietudes. Uno de estos personajes es Don Quijote de la Mancha, uno de los más conocidos y, sin duda, el más querido de la literatura universal. Miguel de Cervantes escribió esta obra procurando divertir y enseñar a todos los lectores. En su tiempo fue leído como un libro cómico y hay que preguntarse el porqué hoy no ocurre lo mismo, siendo considerado en muchas ocasiones como una obra pesada y demasiado larga, cosa que no es así, puesto que se trata de una obra divertida y amena, que contiene muchas historias. A través de El Quijote se puede apreciar el contexto de una época y su personaje se convirtió en el lector ideal creyéndose todo cuanto leía y poniéndolo en práctica. Págs.: 4-5.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

L'actualité du monde et la classe

Sommaire, nº 434, juin 2005

Billet de mois

Arnaud Dubois :
Le pédagogique et le politique

Actualités éducatives 1

Violences dans les manifestations lycéennes :
le temps des faubourgs ?
Entretien avec Gilbert Longhi :
Donner un sentiment d'équité
Entretien avec Laurent Ott : Ceux qui s'inquiètent
de leur avenir et ceux qui n'y croient plus
Jacques George : Rive « positif » du colonialisme ?
Dominique Natanson :
Apporter quelque chose de soi à Auschwitz

L'école de Charb 6

DOSSIER : L'ACTUALITÉ DU MONDE ET LA CLASSE 9

Coordonné par Odile Chenevez
Éditorial, Odile Chenevez : Rencontrer à l'école
les questions du monde d'aujourd'hui 10

1 - Actualité et rapport au savoir

Jacques Gonné : Savoir l'actualité,
apprendre la démocratie ? 11
Michel Tozzi : L'enseignement doit-il être irrationnel ? 13
Laurence Simonneau :
Vivre des controverses scientifiques en classe 15

2 - Lorsque l'actualité bouscule

Odile Chenevez : Tsunami -
une rentrée scolaire sous la vague médiatique 17
Astrid de la Motte : « Certains journaux
choisissent de nous choquer » 18
François Maillet :
« Arrête ! Tu vas me faire pleurer ! » 20
Florence Castineaud : Brusquement,
le monde est entré dans ma classe 21
Élisabeth Picard : Comment évoquer
la violence des images ? 22
Entretien avec Serge Tisseron : Accompagner aux images,
c'est accueillir les émotions 23
Nicole Beretby : Images de violence
ou violence des images ? 25
Daniel Salles : Madrid à la manière d'Étard 26
Patrice Bride : « Soumis, ça veut dire quoi ? » 27
Élisabeth Thunier : L'actualité c'est le bazar ? 28
Raul Pantanello :
On « en parle » en classe, mais comment ? 29

3 - L'actualité au long cours

Jean-Marie Gérard et Jean-Yves Bel :
Des kiosques à journaux dans les établissements 31
Patrick La Prairie :
Un journaliste en classe : la juste place 33
Pascal Le Bert :
Un projet « Justice et paix » en première 35
Myriam Richard : Leur faire lire la « une » 36
Dominique Beddock :
Comment ouvrir nos classes sur le monde ? 38
Philippe Watrelot :
En SES, une matière première et un objet d'étude 40
Élisabeth Picard : D'une dictature à l'autre 42
Laurent Fillien :
Guerre d'Irak : je peux enfin donner mon avis 45
Jean-Pierre Costille :
Une séquence rituelle qui rassure 47
Géraldine et Olivier Dargent :
Enseigner avec l'actualité scientifique 49
Bibliographie 51

DOSSIER 2 : L'ÉCOLE EN ANGLETERRE 52

réalisé par Sylvie Abdelgaber
en collaboration avec Géraldine Llopis
Sylvie Abdelgaber et Géraldine Llopis :
Des Anglais qui ne font rien comme tout le monde ? 52
S. A. : Puplic-privé, des racines mêlées 53
S. A. : Un système (plus ou moins) national 54
S. A. : Poudlard, une public school ? 56
S. A. : Des enseignants au mérite mesuré 57
S. A. : Six points chauds, et un septième plus brûlant 58
Et chez toi, ça va ? 60
Appel aux lecteurs de la rubrique
à leur grande sagesse !
Rolande Hatem : Entre paroles et confidences
Alain Saran : Allergie cellulaire
Anne-Marie Hubat-Blanc : Humiliation culturelle des parents
Nadine Lanneau : Merci, madame la rectrice 64
Faits et idées 64
Lotta De Coster : Comment l'enfant apprend le temps
Yves Guigan : La négociation, un outil de motivation
Des livres pour nous 68

- 1) Odile Chenevez, coord.
"Dossier: L'actualité du monde et la classe".
Tema: La realidad del mundo actual invade las aulas. El objeto de este dossier es determinar el lugar que se puede dar a la "actualidad" en las prácticas educativas. El profesor deberá motivar al alumno para que éste sea capaz de establecer el vínculo entre los aprendizajes adquiridos en la escuela y los que provienen de los medios de comunicación para que éstos lleguen a ser saberes construidos, discutidos y confrontados. Se recogen algunas pautas como el debate bien argumentado o la presencia de periodistas en las aulas, apoyadas en experiencias puntuales de colegios franceses. Contiene en sus últimas páginas distintos recursos educativos bibliográficos e informáticos. Págs.: 9-51.
22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

aider les élèves ?

Sommaire, nº 436, octobre 2005

Billet de mois

Cécile Rossard : Les jumelles

Paroles du Crap 1

Actualités éducatives 2
Jacques Ténier : Le travail d'équipe
du lycée des « décrocheurs » est-il reconnu ?
Marie-Christine Chycki :
La circulaire de rentrée : un exercice de style périlleux
Florence Castineaud : Que reste-t-il de la loi Fillon ?

L'école de Charb 7

DOSSIER : AIDER LES ÉLÈVES ? 9


Coordonné par Sylvie Grau et le Crap 44
Édito, Sylvie Grau : Je l'aide... moi non plus ! 10
1 - Loin des fausses évidences
Patrick Tapernoux :
Aider sans exclure : une subtilité ? 11
Nathanaël Wallenhorst :
Franco-Allemagne, des logiques différentes 13
Yves de la Monneraye : De la difficulté d'apprendre 14
Table ronde, Groupe CRAP 44 :
Aider, qu'est-ce que c'est ? 15
Bruno Robbes :
Elle n'est pas fuyante là où on l'attend... 16
Florence Castineaud : Aider les « bots » 18
Guy Lavilleux :
Pourquoi tant de « cas particuliers » ? 20
Françoise Clerc :
Pour sortir des impasses de la politique éducative 22
2 - L'aide peut-elle gêner l'apprentissage ?
Gérard Chauveau : Dix risques majeurs 25
Isabelle Vinatier :
Travailler sur les attentes réciproques 27
Pierre Madiot :
L'aide individualisée a-t-elle une légitimité ? 29
Christiane Morin : Des élèves ont-ils leur place ici ? 31
Jean-Michel Zakhartchouk : Former à la complexité 32
Roland Charney :
L'enseignement et le manuel : chacun sa place 34
Marie-Jeanne Crépeau : Côté parents 36
Michel Deyata : La force de s'avouer ses faiblesses 37
3 - Aider sans céder...
Corinne Elkheil : Des plans d'action individualisés 39
Sylvie Grau :
Quand une équipe se met à la disposition des élèves 41

Sylvie Menet : Des groupes pour oser exister 43
Benoît Stephan : Vive les routines 44
Cécile Choblet : Se croire capable de réussir 46
Céline Messager :
Première expérience de CP renforcés 47
Jean Julo : Presque tout est à inventer 49
Hervé Grau : Dolt-on aider en sciences physiques ? 51
Jacques Bernardin, Un regard d'ensemble :
L'aide : comment en sortir ? 53
Bibliographie 56

Textes proposés sur le site www.cahiers-pedagogiques.com

Anne Carrie : La question des « outils »
pour l'aide individualisée en lycée
Isabelle Gériemia : Interventions auprès d'élèves
allophones en collège
Gérard Chauveau : L'apprentissage de la lecture
assisté par l'adulte
Jean-Marial Fouilloux : L'aide en éducation musicale
Sébastien Moriceau, Stéphanie Pipard :
Du réflexe de la réponse à la recherche du savoir
Écile Vitvove : Ateliers d'aide mutuelle
Michel Perradeau :
Les difficultés « ordinaires » d'apprentissage
Marie-France Crouzier : Les catégorisations
professionnelles liées aux pratiques d'aide
Pierre Madiot : Une question de choix
Et chez toi, ça va ? 57
Yves Guigan : Provocuer le provocateur !
Cécile Rossard : Éléves de SEGPA
Gérard Moreau : Le courant passé à Zola
Jean-Marie Blanc : Projos de Nîmes, quartier des mineurs
Faits et idées 60
Françoise Hatchuel :
Émotions et apprentissage, ou « je l'aime, mais non plus »
Jean-Pierre Obin :
Le chef d'établissement et la prévention de la violence
Éric Prunier : A propos du caldage
Marie-Jeanne et Hervé Bois :
Les collègues et les camarades
Des livres pour nous 68
Illustration de couverture : Anne Le Dantec
Illustrations intérieures : Charb - Paul Legall

- 1) Sylvie Grau, coord.
"Dossier: Aider les élèves".
Tema: Este dossier comienza por un análisis exhaustivo del término "ayuda" y los posibles interrogantes que suscita -a quién va dirigido o por qué se ayuda-. Continúa con las posibles ayudas ante el fracaso escolar y se centra en la ayuda en el aula o fuera del entorno escolar, aplicables a cualquier nivel educativo. Empresa difícil que preocupa a padres y educadores. El último capítulo propone un abanico de prácticas para niveles y disciplinas varias. Ciertos dispositivos descritos aquí son muy específicos y otros fácilmente transferibles. Contiene bibliografía sobre el tema. Págs.: 9-52.
28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

CLIJ		
Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil		
5 EDITORIAL <i>Con libros y a la obra</i>	182 SUMARIO  Andersen y el cine <i>Algunos investigadores nórdicos trabajan en la Feria de Bolonia 2005</i>	41 AUTORRETRATO <i>Ana Juan</i>
7 ILUSTRACIÓN <i>Inteligentes minimalistas. Apuntes sobre el lenguaje de los álbumes de Luís Daniel González y Fernando Zaparín</i>		44 BIBLIOGRAFÍAS <i>Libros indígenas en Estados Unidos Apuntes a abuchos Isabel Schön</i>
14 COLABORACIONES <i>La familia, modelo e impulsora de la lectura Ana Gasol</i>		50 CINE Y LITERATURA <i>Comed, comed, matinas Andersen y el cine Eduardo Pérez Morán</i>
22 LA PRÁCTICA <i>Biblioteca Pública Municipal de Prádena Ribadesella Satisfacción a los lectores Fernando Muñoz Fernández</i>		56 BIBLIOTECAS IMAGINARIAS <i>La biblioteca de Peter Kien Emilio Pascual</i>
26 DONDE VIVEN LOS LIBROS <i>En un cuento Librería El Dragón Lector Pilar Pérez</i>		59 DOCUMENTOS <i>Día Internacional del Libro Infantil 2005</i>
29 COLABORACIONES <i>El escritor: una vida haciendo palabras Carmelo Fernández Alakale</i>		61 LIBROS
34 COLABORACIONES <i>La aventura de don Quijote en la escuela Juan José Lage Fernández</i>		74 REPORTAJE <i>España protagonista en la Feria de Bolonia 2005 Nuria Ventura</i>
37 TINTA FRESCA <i>Poemas José Antonio Ramírez Lavagán</i>		77 AGENDA
		82 ¿POR QUÉ LEER? <i>Para que la novela así termine en el horizonte Antonio Ventura</i>

- 1) Ana Gasol.
"La familia, modelo e impulsora de la lectura".

Tema: Tras realizar una breve evolución histórica hasta la aparición de los libros destinados específicamente a los niños, el artículo aborda el tema de la lectura en la actualidad como medio para obtener las herramientas necesarias que permitan a los individuos mejorar su educación y con ello sus condiciones sociales. La familia es el marco adecuado para crear situaciones que fomenten la lectura, a través de distintas actividades adecuadas a la edad de los niños. Estas tareas les resultarán más atractivas realizadas en común con un adulto. Págs.: 14-21.

33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

SUMARIO

Año 2004 / Nº 200

Información

- 6 eTwinning, hermanamientos escolares en Europa**
Por Raúl Mercadal Orfila
Presentación de una iniciativa que promueve el hermanamiento de colegios de la UE, mediante el uso de Internet.

Informática y Didáctica

- 9 Informática y sociedad de la información: Implicaciones para la educación**
Por Ana Duarte Hueros
Reflexión en torno al hecho de que la vertiginosa rapidez con que se producen los cambios en el ámbito de las TIC no corre paralela a la capacidad de absorción de la escuela.
- 14 La escuela, un centro de recursos**
Por Adolfinia Pérez i Garcías
Disquisición sobre la integración del ordenador como una herramienta de trabajo más en el aula.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 19 No todo es Internet: Los medios audiovisuales e informáticos como recursos didácticos**
Por Julio Cabero
Discusión sobre el uso de Internet y los medios audiovisuales e informáticos como recursos didácticos en el aula.
- 25 Internet en educación**
Por Jordi Adell
Descripción de tres estrategias didáctica usando Internet: la Caza del Tesoro, las WebQuest y los proyectos telecolaborativos de aprendizajes.

Necesidades Educativas Especiales

- 30 Tecnología, Discapacidad y Educación ¿Es posible una escuela para tod@s?**
Por Francisca Negre Bannasar
Reflexión sobre los elementos que deben tenerse en cuenta para conseguir una escuela para tod@s.

Recursos didácticos

- 36 Los recursos didácticos y la innovación educativa**
Por Jesús Salinas
Papel de los recursos didácticos en los procesos de innovación curricular.
- 41 Enseñar con materiales impresos**
Por M^a Paz Prendes Espinosa
Análisis y reflexión sobre los medios impresos como herramienta educativa en el aula.
- 46 Los profesores y la utilización de los recursos didácticos**
Por Carlos Castaño Garrido
Presentación del estado de la situación respecto a la utilización por parte de los profesores de los recursos didácticos.

- 50 Evaluación de medios y materiales de enseñanza**
Por Julio Barroso Osuna
Ideas en torno a la evaluación de medios y materiales de enseñanza.
- 56 Los recursos didácticos en la educación infantil**
Por Santos Urbina Ramírez
Características de los materiales en la educación infantil y su papel en el diseño curricular.
- 61 Recursos TIC para los alumnos de educación primaria**
Por José Luis Lázaro Cantabrana
Análisis de dos iniciativas puestas en marcha por la Administración Pública.
- 65 Recursos TIC en la enseñanza y aprendizaje del área de matemáticas**
Por M. Mercè Santandreu Pascual
Definición y clasificación de recursos didácticos para el área de Matemáticas.
- 71 Recursos educativos en Red para el profesorado de inglés. Una aproximación práctica**
Por Mar Camacho Martí
Aproximación práctica a varios recursos educativos que pueden ser útiles al profesorado de inglés.

Recursos didácticos

- 78 Materiales y Productos**
- 80 FIFA Football 2005**
Por Grupo F9
Consejos para utilizar el simulador deportivo *FIFA Football 2005* como herramienta didáctica.
- 85 Planes de mejora en los centros educativos**
Por Ana Rosa Arias Gago
Análisis de este libro de Isabel Cantón Mayo.
- 88 Info.formación**
Por Alicia Cañellas Mayor
Evaluación de este site dedicado a la formación.
- 91 Libros**

- 1) Julio Barroso Osuna.
"Evaluación de medios y materiales de enseñanza".

Tema: En este artículo se pretende sintetizar algunas ideas en torno a la evaluación de medios y materiales de educación, aspecto de suma importancia a la hora de que los docentes se enfrenten a la diversidad de medios que pueden ayudarles en su tarea diaria. Asimismo, se analizan algunas estrategias a tener en cuenta en la realización de esta labor, junto a un análisis de los diferentes tipos de evaluación de medios, incluyendo el software informático. Se aportan varios cuadros donde se enumeran las ventajas y los inconvenientes de cada tema analizado. Contiene bibliografía especializada. Págs.: 50-55.

25. EVALUACIÓN.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA- INFODIDAC

Nº 201, 2004

SUMARIO

Año 2005 / Nº 201

Información

- 6 Campaña "Cibercentro amigo de la infancia"**
Por Raúl Mercadal Orfila
Repaso a la campaña "Cibercentro amigo de la infancia" promovida por la asociación Protégeles.

Informática y Didáctica

- 9 Elkarrekin. Un proyecto al servicio del profesorado guipuzcoano**
Por Víctor Bermejo, José Orenga y Koldo Etxebarria
Presentación del proyecto Elkarrekin, respaldado por la Diputación Foral de Gipuzkoa y el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 15 Los "reality show"**
Por Jaume Vila Rosas
Análisis crítico del mundo de los "reality show" y propuesta para tratar tan controvertido tema en el aula como herramienta educativa.
- 20 Los perfiles del héroe mediático y su papel en la socialización adolescente**
Por Julián Pindado
Análisis del imaginario de las actuales generaciones adolescentes para observar el universo de personajes-símbolo que lo habitan con objeto de conocer los perfiles de esos nuevos héroes entronizados por los medios.
- 27 Un instrumento para la detección de necesidades de formación derivadas del uso de TIC en la docencia**
Por Manuela Raposo Rivas
Presentación de un cuestionario utilizado para averiguar las necesidades de formación específica sobre TIC que presenta el profesorado universitario.

Necesidades Educativas Especiales

- 35 Aprendizaje de las nuevas tecnologías a lo largo de la vida y personas mayores**
Por Rosa M^o Rodríguez Izquierdo
Reflexión sobre la relación entre el aprendizaje de las nuevas tecnologías a lo largo de la vida y las posibilidades que existen para que el colectivo de personas mayores pueda acceder a su uso básico para no quedar en la cuneta de la "brecha digital".

Publicaciones escolares

- 44 "Clases sin fronteras" IESO Velsinia**
Por Laura Ávila Cuello-Salas
- 48 "El Kar@.Kol" I.E.S. Maestro Juan Rubio**
Por Montse Merdáz Pérez, Cristina González Paños, Ricarda Canterero Sánchez, Sara Villar Ruiz y Joaquín Martínez Sanz

- 51 **"El Mirador" I.E.S. Barañáin**
Por Luis Azcárate, Javier Fresán y Lánder Calvelhe
- 55 **"Payitanos" Colegio Lestonnac**
Por Manel Valles, Margarita Oncins, Manuel Moreno, Sara Amaya, Diana Cisneros, Cheng Xixi, Juan Cortés y Montserrat Merdáz Pérez
- 58 **"El Fuerte" I.E.S. El Fuerte**
Por María Teresa Sánchez
- 61 **"El Periódico del C.P. Los Campos"**
C.P. Los Campos
Por Myriam García Menéndez
- 63 **"El Restallu de Luces" I.E.S. Luces**
Por Francisco Javier Ruiz Urraca
- 67 **"El Viajero del CRA"**
C.R.A. Tierras de Berlanga
Por Ángeles Gamarra López, Ángeles Vázquez Gallego e Isabel García
- 71 **"Lagunen Artean"**
C.P. Maestra Isabel Gallego de Gorria
Por María Isabel García, María Paz Sanjosé, Almudena de la Peña, Arantza Isasi Acosta y Javier Fresán
- 74 **"S'aula"**
Colegio Aula Balear
Por María Antònia Crespi, Catalina de la Fuente y Joana Fuster
- Recursos didácticos**
- 78 **Materiales y Productos**
- 81 **Airline Tycoon Evolution**
Por Grupo F9
Análisis del juego distribuido por Planeta DeAgostini.
- 86 **Desarrollo de portafolios**
Por Isabel Cantón Mayo
Crítica del libro de Val Klenowski.
- 89 **Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo**
Por Alicia Cañellas Mayor
- 92 **Libros**

- 1) Rosa M^a Rodríguez Izquierdo.
"Aprendizaje de las nuevas tecnologías a lo largo de la vida y las personas mayores".

Tema: Las nuevas tecnologías desempeñan un papel fundamental en la autorrealización de las personas mayores. En el artículo se analizan las dificultades que el colectivo de mayores encuentra en relación con Internet debido a su complejidad o al desconocimiento de su funcionamiento. Se justifica la necesidad de introducir las nuevas tecnologías ya que éstas ofrecen un abanico amplio de posibilidades para las personas mayores no sólo en la información, la formación o el ocio sino también en la participación en comunidades virtuales. Son numerosos los recursos útiles de aprendizaje que Internet ofrece al usuario de esta edad como son las páginas web que se detallan con detenimiento al final del artículo. Incluye bibliografía sobre el tema. Págs.: 35-41.

19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE ADULTOS, INTEGRACIÓN SOCIAL.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA- INFODIDAC

Nº 202, 2005

SUMARIO

Año 2005 / Nº 202

Información

- 6 **TICEMUR 2005.**
Jornadas nacionales sobre TIC y educación
Por Raül Mercadal Orfila
Presentación del preprograma de las Jornadas sobre TIC y Educación (TICEMUR) que se van a llevar a cabo en Lorca del 1 al 5 de junio de 2005.

Informática y Didáctica

- 9 **El profesor universitario usuario de medios**
Por María del Carmen Martínez Serrano
Resultados de un estudio sobre la utilización de TIC entre profesores y estudiantes de Magisterio en la Universidad de Granada.
- 13 **La experiencia de Izarbide:**
Asociación de mayores voluntarios en informática de Gipuzkoa
Por José Mari Payo
Presentación de la experiencia de la asociación Izarbide.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 16 **De la ficción a la realidad publicitaria**
Por Laura Perlado Ekman
Estudio sobre la percepción que tienen los niños de 6 a 8 años de los juguetes en la televisión y en la realidad.
- 23 **E-formación en Gipuzkoa:**
principales educadores
Por Javier Larroya
Análisis del estado de la e-formación (equipamiento, usuarios, etc.) en Gipuzkoa.
- 27 **El papel de la educación y los medios de comunicación en la prevención de la violencia de género**
Por M^a Carmen Moguel González
Descripción del papel de la familia, el mundo educativo y los medios de comunicación como elementos para prevenir la violencia de género.

Necesidades Educativas Especiales

- 34 **Tecnología y discapacidad visual**
Por Xavi Grau Sabaté
Disquisición sobre la relación que se establece entre las TIC y las personas ciegas y deficientes visuales.

Integración curricular de las Nuevas Tecnologías

- 41 **WebQuest: Viaje a la antigua Roma**
Por Juan Miguel Muñoz
Uso de la WebQuest para trabajar el mundo romano clásico.
- 45 **Nuevos cuadernos, otros tinteros**
Por Miguel Calvo Soto
Experiencia de uso de NN.TT. en un colegio de Huesca.

- 49 De Buena Educación**
Por M^o Paz Martos Delgado y Manuel Estévez Mesa
Análisis de una experiencia televisiva de asesores de formación del profesorado.
- 54 WebQuest en Educación Secundaria: Prácticas en Educación Ambiental**
Por Santiago Blanco Suárez
Descripción de un conjunto de webs orientadas a proporcionar, a alumnos de Secundaria, experiencias prácticas en Educación Ambiental.
- 58 Matemáticas y juegos electrónicos en Internet**
Por Jesús Hernando Pérez
Propuesta de uso de videojuegos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de Matemáticas en Secundaria.
- 63 El proyecto Istme de la Fundación Trams**
Por Ramón Breu
Presentación de la Fundación Trams, haciendo especial atención al proyecto desarrollado para el curso 2004-2005.
- 67 La escuela digital: una experiencia pionera de la escuela de Ariño (Teruel)**
Por José Antonio Blesa
Explicación de la experiencia realizada con TIC en el CRA Ariño de Teruel.
- 71 Los hipercuentos: una experiencia telemática educativa**
Por Grupo Telemática Educativa del MEM
Guías para el profesorado y el alumnado sobre los hipercuentos, y explicación de un modelo concreto.
- Recursos didácticos**
- 78 Materiales y Productos**
- 81 The Settlers: Heritage of Kings**
Por Raül Mercadal Orfila
- 85 Carta a los nuevos maestros**
Por Isabel Cantón Mayo
- 87 Espai.es Escuela Profesional de Aplicaciones Informáticas**
Por Alicia Cañellas Mayor
- 92 Libros**

- 1) M^a Carmen Moguel González.
"El papel de la educación y los medios de comunicación en la prevención de la violencia de género".

Tema: Durante mucho tiempo la violencia padecida por las mujeres ha sido tratada como un problema del ámbito familiar y doméstico; sin embargo, debido al elevado número de víctimas y gracias en parte, a los medios de comunicación de masas, se ha convertido en un problema político y social. La educación no sexista tiene un importante papel en la prevención de la violencia. El artículo sostiene que la familia, la escuela y los medios de comunicación son agentes socializadores y por lo tanto desempeñan una importante misión en la lucha contra la violencia de género, a través de su función educativa. Contiene bibliografía y webgrafía. Págs.: 27-32.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA Y FILOSOFÍA.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA INFODIDAC

N^o 204, 2005

SUMARIO

Año 2005 / N^o 204

Información

- 6 El aprendizaje en contextos mediáticos e interculturales**
Por Raül Mercadal Orfila
Presentación del curso de verano de la UNED titulado "El aprendizaje en contextos mediáticos e interculturales".

Informática y Didáctica

- 9 Modelos semipresenciales en el ámbito de la enseñanza superior. La experiencia de la Universidad de Murcia**
Por M^o Paz Prendes Espinosa y Linda J. Castañeda Quintero
Presentación de la oferta de asignaturas totalmente on-line de la Universidad de Murcia para el curso 2004-2005.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 13 Tecnología, conocimiento y organización (II)**
Por Isabel Cantón Mayo
Segunda parte de este artículo sobre TIC y organización escolar.

Necesidades Educativas Especiales

- 19 Los retos educativos del siglo XXI**
Por Joan J. Muntaner
Análisis de dos retos educativos clave: la inclusión de todos los alumnos con igualdad de oportunidades y la incorporación de las TIC.

Calidad en la enseñanza

- 25 La calidad en los medios educativos: una serie de paradojas**
Por François Marchessou
Reflexión en torno a la calidad de los medios educativos.
- 28 Evaluación de la calidad educativa en contextos virtuales**
Por Isabel Cantón Mayo
Estudio de los Factores de calidad que pueden usarse para evaluar la calidad educativa en contextos virtuales.
- 37 La integración de las TIC en la escuela: las claves del éxito**
Por Pere Marquès Graells
Repaso a las bases tecnológicas de los centros educativos.
- 46 Las TIC, de la innovación a la escolarización. El caso de la Educación Primaria en Francia**
Por George-Louis Baron
Análisis de la situación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Primaria francesa.
- 51 e-liderazgo, indicadores de calidad en las redes de aprendizaje**
Por Ana Rosa Arias Gago
Reflexión en torno al e-liderazgo en la Sociedad del Conocimiento.

- 55 La calidad de la mediación didáctica en el marco de las TIC**
 Por María Irma Marabotto
 Exploración de los nuevos significados de la mediación didáctica a partir de los recursos digitales disponibles.
- 61 Evaluación de la calidad de la enseñanza a distancia con nuevas tecnologías**
 Por José Antonio Ortega Carrillo y Francisco Andrés García Martínez
 Artículo que pretende resaltar la importancia de la evaluación para la mejora de los sistemas de enseñanza semipresencial.
- 66 Los criterios de calidad en el diseño y desarrollo de materiales didácticos para la WWW**
 Por Manuel Area Moreira
 Conjunto de sugerencias de cómo abordar el proceso de elaboración de los materiales distribuidos a través de Internet.
- 73 Las nuevas tecnologías y la mejora de los procesos normalizados en los centros educativos**
 Por Victorino Madrid Rubio y Luisa María Lorenzana García
 Estudio sobre las TIC para mejorar los procesos normalizados en los centros educativos.

Recursos didácticos

- 78 Materiales y Productos**
- 80 Imperium III**
 Por Grupo F9
 Análisis del juego distribuido por FX Interactive.
- 86 La gestión ilustrada y de calidad en el management de Maslow**
 Por Isabel Cantón Mayo
 Crítica de la obra de Abraham Maslow.
- 89 Digitalbrain**
 Por Alicia Cañellas Mayor
 Evaluación de este proveedor de Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- 92 Libros**

1) VV. AA.

"Calidad en la enseñanza".

Tema: Especial dedicado a la calidad de la enseñanza. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sí mismas, no son sinónimo de calidad, pero son de gran ayuda en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Este número intenta aclarar la situación actual del profesorado y los centros en relación con las TIC. También analiza dicha situación en la educación Primaria francesa. Apunta cuales son los recursos digitales disponibles y aporta sugerencias de cómo crear material didáctico multimedia para distribuirlo a través de internet. Finaliza con una serie de factores que pueden usarse para evaluar la calidad de los sistemas de enseñanza, tanto presenciales como semipresenciales, en contextos virtuales. Págs.: 25-76.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COMUNICAR

Nº 24, marzo 2005

S U M A R I O

Comunicar 24, 2005

Educación en comunicación

Media Education

PRELIMINARES / PRELUDE

Sumario	5/6
Prolegómenos	7/8

José Ignacio Aguaded Gómez

TEMAS / SUBJECTS

• Presentación	10/12
<i>Mar de Fentuberto</i>	
• Estado de la educación en medios en el currículum escolar en Iberoamérica	13/20
<i>Patricio Castillo y Luciana Gastaldi. Barcelona</i>	
• Hacia un nuevo concepto de educación en medios	21/24
<i>José Manuel Pérez Tornero. Barcelona</i>	
• Estrategias de edu-comunicación en la sociedad audiovisual	25/34
<i>José Ignacio Aguaded Gómez. Huelva</i>	
• La educación en medios en Iberoamérica: la visión de los expertos	35/40
<i>Mylena Gilvez Johnson. Santiago (Chile)</i>	
• La asociación internacional en educación en medios: «Mentor»	41/45
<i>Mar de Fentuberto. Santiago (Chile)</i>	
• «FoundMedia»: postgrados de calidad en educación en medios	47/51
<i>Mar de Fentuberto. Santiago (Chile)</i>	
• Necesidad de políticas de educación en medios	53/58
<i>Javier Arévalo Zamudio. México D.F. (México)</i>	
• A televisão e a família: cruzamento de dois campos moveidicos	59/67
<i>Manuel Pinto. Oporto (Portugal)</i>	
• La formación de reporteros infantiles y juveniles en Chile	69/75
<i>Ara Rayén Cordoba Dell'Orso. Santiago (Chile)</i>	
• Brecha e inclusión digital en Chile: los desafíos de una nueva alfabetización	77/84
<i>Fco. Javier Fernández Medina. Santiago (Chile)</i>	

CALEIDOSCOPIO / KALEIDOSCOPE

HISTORIAS GRÁFICAS / COMICS	86/89
<i>Enrique Martínez-Solano Sánchez</i>	

EXPERIENCIAS / EXPERIENCES

• Aprender a ver TV: experiencia de enseñar un medio a través de otro medio	90/96
<i>Maretha Alvarado Mujica. Caracas (Venezuela)</i>	

EXPERIENCIAS / EXPERIENCES

• Temas transversales: una experiencia de aula desde la edu-comunicación	99/104
<i>Marta Orsini Puente. Cochabamba (Bolivia)</i>	

REFLEXIONES / REFLECTIONS

• Espectadores, los alumnos del siglo XXI	105/112
<i>Virginia Funes. Buenos Aires (Argentina)</i>	
• De la educación cinematográfica a la educación para la comunicación en Cuba ...	113/119
<i>Pablo Ramos Rivera. La Habana (Cuba)</i>	

- Video argumental y educación en ciencias: una relación paradójica 121/128
Alejandro Jaramillo Hoyos. Bogotá (Colombia)
- La imagen de la infancia: aspectos iconográficos 129/132
María del Mar Ramírez Alvarado. Sevilla

INVESTIGACIONES / RESEARCHS

- Adolescentes e comunicação: espaços de aprendizagem e comunicação 133/141
Tania Maria Esperon Porto. Pelotas (Brasil)
- Interacción comunicativa con la tecnología informática 143/149
Diana Kiss y Eduardo Castro. Osorno (Chile)
- Valores políticos en los textos de historia para primaria en México 151/157
Gladys Ortiz Henderson. México D.F. (México)
- Os mídias e a formação continuada: fomentos de imaginários e representações 158/161
Lúcia Mari Vaz Peres. Pelotas (Brasil)

PROPUESTAS / PROPOSALS

- Hacia la gestión del conocimiento: producción de contenidos culturales/educativos . 163/170
Ciro Novelli y Cecilia Pincolini. Mendoza (Argentina)
- Enciclopedia: nuevas imágenes para el salón de clase 171/176
Guadalupe Hernández Luviano. México D.F. (México)
- ¿Qué significa actualmente estar alfabetizado? 177/182
Mónica Pérsico y Silvia Andrea Contín. Puerto Madryn (Argentina)
- El ensayo periodístico: una propuesta didáctica 183/187
Jenny Bustamante y Marisol García. Tachira (Venezuela)
- Claves para la comunicación: la intervención psicológica a través de Internet 188/191
Francisco José Ruiz Molina. Granada
- La educación en medios frente a sus retos actuales 192/194
IAMCR, Porto Alegre (Brasil)

BITÁCORA / BINNACLE

INFORMACIONES / NEWS	196/201
APUNTES / NOTES	202/203
PLATAFORMAS / COMMUNICATION PLATFORMS	204/208
RESEÑAS / BOOKS	210/228
RED DE REVISTAS IBEROAMERICANAS	232/233

1) Myma Gálvez Jonhson.

"La educación en medios en Iberoamérica: la visión de los expertos".

Tema: En el contexto iberoamericano cada vez se hace más necesaria la integración de los medios de comunicación, tanto en la educación académica como en la formación docente. El presente artículo analiza los principales resultados de la etapa de diagnóstico de la investigación: "Hacia un currículo iberoamericano de educación en medios", que tuvo la finalidad de generar un marco de referencia respecto a la situación de la educación en diferentes países a partir de las opiniones de 26 expertos en la materia. Es imprescindible que, aparte de las acciones de diseño de un programa curricular de educación en medios, se articulen políticas específicas dirigidas a la formación del profesorado del área. La mayoría de los expertos aconsejan que los mass media deben ser el objeto de un profundo estudio con el objeto de que se puedan alcanzar los objetivos pedagógicos adecuados. Págs.: 35-40.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Nº 344, marzo 2005

			
			
			22-41
			EXPERIENCIAS
			INFANTIL
			Un aula virtual 22
			Alfonso Martínez Cózar
			8-11 /
			HISTORIAS MÍNIMAS
			INFANTIL/PRIMARIA
			La radio escolar 25
			Antonio Egea Olmo y Anna Rialp
			Que lean y se sienta felices 28
			Manuela Isla Rodríguez
			12-15
			ACTUALIDAD
			3
			EDITORIAL
			Una deserción preocupante
			16-20
			REPORTAJE
			Imágenes para liberar y testimoniar el dolor 35
			Lola Lara
			6-7
			AGENDA
			EDUCACIÓN ESPECIAL
			El síndrome de Asperger 38
			Concha Martínez del Rio

42-47	48-75
ENTREVISTA...	TEMA DEL MES
Omer Bertin Oka Un inmigrante en el Gobierno Vasco. Francisco Luna	Un antes y un después 48 Javier Espinosa
	Cómo hablar de paz después del 11-M 49 Pedro Sáez Ortega
	Educación para la tolerancia y prevenir la violencia, un año después 54 María José Díaz-Agudo
	Del 11-S al 11-M 62 Autoría compartida
	Un espacio de reflexión colectiva 66 Sara López Gato y Sonsoles Calderín
	Lo inesperado y la ética 58 Juan Cordero de Cria
	Inventario para trabajar la paz 70 Pedro Sáez Ortega
	Para saber más 73 Suana Fernández Herrero
	76-87
	OPINIÓN
	La enseñanza de la religión: los argumentos 76 Jordi Beltran del Rey
	Política educativa e igualdad de oportunidades 82 Xavier Bonal, Miquel Àngel Eiximba y Ferran Ferrer
	88-96
	MURAL
	98-102
	LIBROS
	102
	AVANCE

1) Alfonso Martínez Cozar.
"El aula virtual".

Tema: En el CEIP San José de Calasanz, de Huércal-Overa, el equipo de maestros y maestras puso en marcha, una propuesta educativa innovadora destinada al alumnado de tres años. Esta propuesta se inserta dentro del plan de colaboración entre la familia y la escuela, donde se combina el potencial de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación con el carácter puramente informativo de las reuniones y grupos de trabajo. Esta escuela Virtual permite a las familias conocer la vida escolar de sus hijos a través de una web en la que tienen oportunidad de consultar las actividades, los recursos o la metodología e incluso, pueden recorrer virtualmente el aula de sus hijos. De este modo, se potencia la relación con las familias y éstas cambian la percepción que tienen de esta etapa educativa. Págs.: 22-24.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA
Nº 347, junio 2005

		
		22-43
		EXPERIENCIAS
		INFANTIL Las letras de <i>El Quijote</i> 22 Paula Martínez Torres
	8-11	INFANTIL/PRIMARIA Por tierras de la Mancha 24 M ^a Amparo Torres Martínez
	12-15	PRIMARIA <i>El Quijote</i> desde una perspectiva matemática 28 Autoría compartida
3	ACTUALIDAD	Y tiro porque soy manchegote 33 Cristina Mariano Herrera
EDITORIAL		ESO Un viaje interior 35 Concha Vázquez
Cambio de mirada	16-21	REPORTAJE
6-7		ESO/BACHILLERATO Un juego sobre <i>El Quijote</i> 38 Josep Mercadé Rimbau
AGENDA	Abierto por vacaciones Antonio Feria	

42-47	48-80
ENTREVISTA...	TEMA DEL MES
Herminio Barreiro La educación como privilegio. Gema Borrero	Nueva agenda para la educación secundaria 48
	Ampliar oportunidades y construir competencias 49 Ernesto Cuadra Charme y Juan Manuel Moreno Omedilla
¿Qué currículo prepara mejor para un futuro incierto? 60 Ernesto Cuadra Charme y Juan Manuel Moreno Omedilla	La importancia de invertir 54 Ernesto Cuadra Charme y Juan Manuel Moreno Omedilla
82-91	OPINIÓN
Retos organizativos para una escuela eficaz 71 Ernesto Cuadra y Juan Manuel Moreno	LOE: límites y logros del talento socialdemócrata 82 Rafael Feto Alonso
Repensar la educación secundaria 76 Juan Manuel Moreno y Ernesto Cuadra	De opción a necesidad 88 Consejo de Coordinación Pedagógica de Barcelona
92-100	MURAL
102-106	LIBROS
106	AVANCE

1) Ernesto Cuadra Charme y Juan M. Moreno Omedilla.

"Nueva agenda para la educación secundaria".

Tema: El artículo constituye un compendio del informe que publicó a finales de junio de 2005 el Banco Mundial dedicado a la enseñanza Secundaria. En él se plantea la necesidad de apoyar a los países a adoptar un sistema de educación Secundaria que será la base para conseguir un desarrollo económico y social en el siglo XXI. Se recogen diversos aspectos que se han de tener en cuenta. La enseñanza Secundaria es dual, por un lado introductoria para una superior y por otro, fin de la etapa formativa. La financiación e inversión debe ser gubernamental, por lo menos en el tramo obligatorio, haciendo que su acceso sea universal. La educación Secundaria ha de ser de gran calidad para crear jóvenes con más preparación y conseguir una sociedad más activa y tolerante lo que favorece el progreso y el desarrollo económico. Págs.: 48-80.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA

CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL
Vol. 17, 2004

Cuadernos de Trabajo Social	
ISSN: 0214-0314	Vol. 17 2004
Sumario	
Miscelánea	Páginas
<i>Práctica basada en la evidencia: de la Medicina al Trabajo Social</i> Pedro MORAGO	5-20
<i>El poder en el trabajo social: una aproximación desde Foucault</i> Xavier PELEGRÍ VIANA	21-43
<i>Relaciones entre la salud, el desempleo de larga duración y la exclusión social de los jóvenes en España</i> Josep ESPUGA, Josep BALTHERRRIZ y Louis LEMKOW	45-62
<i>Un análisis comparativo de las medidas alternativas de protección de menores en Andalucía y España</i> José OCÓN DOMINGO	63-81
<i>Algunas reflexiones sobre el alcoholismo femenino</i> JOSÉ LA GÓMEZ MOYA	83-98
<i>Características sociales y familiares vinculadas al desarrollo de la conducta delictiva en pre-adolescentes y adolescentes</i> Ginesa TORRENTE HERNÁNDEZ y Ángel RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	95-115
<i>¿Influye el burnout en la intención de continuar de voluntarios en actividades de bajo nivel de estrés?</i> M.ª Celeste DÁVILA DE LEÓN y Fernando CHACÓN PUERTAS	117-130
<i>El Trabajo Social y los Servicios Sociales. Su concepto</i> Manuel MOEX MARTÍNEZ	131-141
<i>La participación del profesorado en la toma de decisiones institucionales. Un estudio de caso realizado en la Argentina: Curral-Có, una comarca petrolera</i> Irene CANTOR	143-166
Monografía: Interdisciplinariedad	
<i>Interdisciplinariedad en ciencias sociales: perspectivas abiertas por la obra de Pierre Bourdieu</i> José Manuel FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	169-193
<i>El reto del conocimiento en la práctica del Trabajo Social</i> Jean Pierre DESLAURIERS y José Vicente PÉREZ COSÍN	195-210
<i>¿En qué punto estamos de la convergencia europea?</i> Teresa GARCÍA GIRÁLDEZ	211-236
<i>La enseñanza y el aprendizaje de la tecnología de la información y la comunicación en la intervención socioeducativa</i> Alejandro MARTÍNEZ GONZÁLEZ	237-253
<i>Trabajo social, familia y escuela</i> José Luis GASTAÑAGA MORENO	255-271
<i>Salud mental comunitaria. ¿Una tarea interdisciplinar?</i> Raquel GARCÍA LÓPEZ	273-287
<i>Interdisciplinariedad y drogodependencias</i> Sonia FERRO	289-304
Reseñas	305-311

1) Alejandro Martínez González.

"La enseñanza y el aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la intervención sociocultural".

Tema: Las TIC pueden constituir un medio para acrecentar o disminuir las desigualdades sociales, dependiendo del acceso que se disponga a ellas, ya que son una fuente de información y formación permanente. De ahí la necesidad de incorporarlas a los programas de estudio del educador social, lo que a su vez permitirá utilizarlos como herramientas de aprendizaje en situaciones de exclusión y mejorar los sistemas clásicos de enseñanza. Son un instrumento económico y eficaz para la comunicación y colaboración entre los distintos grupos sociales. Además de un vehículo muy apropiado para la difusión y discusión de ideas, ofreciendo una gama amplísima de posibilidades. Págs.: 237-251.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

EDUCACIÓN XXI	
Revista de la Facultad de Educación	
EDITORIAL	7
MONOGRÁFICO: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS ..	11
Presentación	13
Música y mediación de la tecnología en sus procesos de aprendizaje	15
Didáctica de la literatura	27
La educación artística y la formación del profesorado en secundaria	45
La investigación en didáctica de la historia	63
ESTUDIOS	85
Los consejos escolares de los colegios de educación primaria analizados por sus miembros	87
La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estilsológico multisensorial de atención temprana	111
Las representaciones de la tutoría universitaria en profesores y estudiantes: estudio de caso	135
Conocimiento fonológico y desarrollo lectoescritor en la educación infantil	170
RECENSIONES	185

1) VV. AA.

"Monográfico: didácticas específicas".

Tema: Número monográfico centrado en la didáctica de distintas disciplinas: Arte, Historia, Literatura y Música. Desde distintos ámbitos universitarios se proponen diversas reformas educativas con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y la formación del profesorado de Secundaria. La enseñanza de la Música supondría no sólo un conocimiento temático de la disciplina sino también su uso tecnológico en las aulas. La Literatura se centraría además del contexto de la obra, en el comentario de texto señalándolo como claro instrumento de la crítica literaria y como vehículo más apropiado hacia el análisis temático y formal de los textos. El estudio de la Historia vendría indicado por las referencias a ámbitos anglosajones o francófonos junto con el análisis del contenido y experiencias concretas. Por último, la educación artística, motivada por una reforma del Curso de Aptitud Pedagógica (CAP) exigiría una nueva didáctica con el fin de obtener el nuevo Título de Especialización Didáctica (TED). Aporta bibliografía. Págs.: 11-63.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

Buzón	4
Editorial	5
Trazos	6
Los libros son mis ojos. Mensaje del Día Internacional del Libro Infantil. <i>Manorama Jafa</i>	
Guías de lectura y otros productos bibliotecarios	
9ª Jornadas Españolas de Documentación	
Leo: nuevo personaje infantil y solidario de Intermón Oxfam	
30 cumpleaños de <i>Aula Libre</i> y nuevo abecedario	
<i>Cuadernos Hispanoamericanos</i> dedica un dossier al bibliotecario <i>José Ibáñez Cerdá</i>	
Puesta en marcha de la web del Libro, Archivos y Bibliotecas de la Consejería de Cultura de Castilla-La Mancha	
Recursos	13
Biblioeconomía; <i>Andrés S. Barba Pérez, Antonio Díaz Grau y Eva Mª Méndez</i>	
Profesión	
Feria del Libro Infantil de Bolonia. España, país invitado. 13-16 de abril de 2005. <i>Ana Garralón</i> . También hay traductores en la Feria de Bolonia. <i>Elena Abós</i>	19
Un libro es un amigo. Plan de Fomento de la Lectura de la Diputación de Badajoz. <i>Patricia Picazo de Fez</i>	22
Bibliotecas escolares	27
Crónica de una esperanza. Breve historia de las Bibliotecas Escolares españolas. <i>José Antonio Camacho Espinosa</i>	
En primera persona	38
Entrevista a <i>Françoise Danset</i> , Directora de biblioteca y ex-Presidenta de la Asociación de Bibliotecarios Franceses (ABF). <i>Ramón Salaberria</i>	
Reflexión	42
El libro y la lectura en el cartel soviético. <i>Alfonso González Quesada</i>	
Bibliotecas públicas	
Naturaleza y magia, ¿quién dijo miedo? Actividad "fantástica" de animación lectora. <i>Sierra Gómez-Díaz Ortiz, Estela Gonzalo Muñoz y Ana Isabel Maroto Castro</i>	51
Silencio, se graba. Recomendar lecturas en radio y televisión. <i>Mª Antonia Moreno Mulas</i>	55

Dossier: Taller libro informativo: qué, cómo, cuándo. Coordinado por Ana Garralón	61
Denominemos, nombremos, designemos, llamemos o bauticemos... <i>Ana Garralón</i>	62
Elegir un atlas. <i>Colin Harris</i> . Atlas de reciente publicación. <i>Ana Garralón</i>	72
Enseñanzas y actividades no regladas. El papel de los nuevos museos en la educación científica. <i>Ramón Núñez Centella</i>	81
Museos y libros para niños. <i>Ana Garralón</i>	85
Usos del libro informativo. Resultados de una (pequeñísima) encuesta. <i>Ana Garralón</i>	86
Entrevista a Carlo Frabetti, escritor y coordinador de colecciones científicas para niños en la editorial Oniro. <i>Ana Garralón</i>	90
Perfeccionar el mensaje. Cómo crea Alikí los libros de información para niños. <i>Pat Triggs</i>	91
Eric Carle. El artista que se interesa por las tres "es": educación, emoción y entretenimiento. <i>Varios autores</i>	94
Siglo XX: ¿Cómo hacer llegar el lector hasta el libro?. <i>Ronald E. Backer y Robert Escarpit</i>	98
Literatura Infantil On-Line: http://www.aventurang.com . Primer Concurso Estatal de Geografía. <i>Ana Garralón</i>	102
Reseñas: Arte; Ciencias; Ciencias Naturales; Matemáticas; Filosofía; Viajes; Antropología y sociología; Historia; Enciclopedias; Biografías; Para saber más	104
Normas para la recepción de colaboraciones	118
Convocatorias	119

- 1) Ana Garralón (coord.).
"Dossier: Taller libro informativo: qué, cómo, cuándo".
 Tema: Este dossier versa sobre el "libro informativo" y su eficacia para estimular una lectura más variada, que juegue con el texto, mapas, fotos, dibujos, esquemas, etc. La coordinadora Ana Garralón ofrece al lector una amplia variedad de este tipo de libros y las claves para su elección; desde atlas, guías de museos o libros de Alikí. Además incluye múltiples reseñas bibliográficas orientadas a las distintas disciplinas escolares: arte, ciencias, matemáticas, etc. Junto a estos recursos educativos, la autora, no se olvida del uso de las nuevas tecnologías, como la web [aventurang.com](http://www.aventurang.com). El estudio se apoya en el análisis de los resultados de una encuesta distribuida entre bibliotecarios y en la elaboración de entrevistas a expertos en el tema, como es el caso de Carlo Fabretti, escritor y coordinador de colecciones científicas. Págs.: 61-117.
33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

EDUCACIÓN Y BILIOTECA

Nº 148, julio-agosto 2005

Buzón	4
Editorial	5
Libros Infantiles y Juveniles	
Especial Literatura Juvenil. Coordinado por Ana Garralón	
La literatura juvenil. Un género polémico. <i>Emili Teixidor</i>	6
<i>Pero ¿qué leen los adolescentes?</i> . 12as Jornadas de Bibliotecas Infantiles, Juveniles y Escolares. <i>Ana Garralón</i>	12
Libros, autores y preguntas. <i>Ana Garralón</i>	13
Siglo XX: ¿Son los niños los mejores críticos literarios?. <i>Isaac Bashevis Singer</i>	37
En primera persona	
Entrevista a Pedro López y Javier Gimeno, coordinadores del libro <i>Información, conocimiento y bibliotecas en el marco de la globalización neoliberal</i> . <i>Ramón Salaberria</i>	40
Profesión	
Un domingo en la Feria del Libro. Selección fotográfica de <i>Ramón Salaberria</i>	44
Carta entregada a los autores. <i>Colectivo de Bibliotecas contra el préstamo de pago en bibliotecas</i>	46
Trazos	48
Entrega del II Premio Anaya de Literatura Juvenil	
Guías de lectura	
<i>El Quijote Hip Hop</i> en la Biblioteca Nacional	
La FGSR presenta el primer Observatorio del Libro y la Lectura en España	
Puesta en marcha de la lista ANIMACIONALALECTURA	
Noticias bibliotecarias desde la DIBA	
<i>Pautas para el servicio de acceso a Internet en las bibliotecas públicas</i>	
Nuevo servicio: Espacios Multimedia en Bibliotecas de Barcelona	
Bibliotecas escolares	53
La formación de usuarios en la biblioteca escolar. Algunas experiencias prácticas. <i>Juan José Lage</i>	
Recursos	60
Teatro; <i>Javier Tonda</i> ; LIJ; <i>Luisa Mora</i> ; Biblioteconomía; <i>Ester Omella</i> y <i>Àlex Cosials</i> ; <i>Rosa San Segundo Manuel</i> , <i>José A. Gómez Hernández</i> y <i>Javier Pérez Iglesias</i>	

Dossier: Gestión actual de colecciones en las bibliotecas españolas.	
Coordinado por Luisa Mora Villarejo	67
Gestión actual de colecciones en las bibliotecas españolas.	
<i>Luisa Mora Villajero</i>	68
Algunas tendencias en el desarrollo de las colecciones de las bibliotecas públicas en España. <i>Hilario Hernández Sánchez</i>	73
Gestión de la colección en el Servicio de Bibliotecas de la Diputación de Barcelona. <i>Elisabet Gibert Riba</i>	78
Las colecciones bibliográficas en las bibliotecas públicas de la Comunidad de Madrid. <i>Pilar Domínguez Sánchez, Carlos García-Romeral y Remedios de Vicente García</i>	85
La gestión de adquisiciones en las bibliotecas públicas del Ayuntamiento de Madrid. <i>Valeria Sánchez Aragonés</i> . Con la colaboración de <i>Alfonso Rodríguez Ferrer y Loreto Picatoste Ruggeroni</i>	93
La colección documental de la biblioteca escolar. Una visión integradora de contenidos, formatos y soportes. <i>Glória Durban Roca</i>	99
Las colecciones de recursos electrónicos en España. <i>Miguel Jiménez</i>	103
Los proveedores y la gestión de la colección de las bibliotecas universitarias. Experiencia de la Biblioteca de la Universidad Carlos III de Madrid. <i>Aurora de la Mesa Sánchez</i>	109
Creación y gestión de la colección en la Biblioteca de la Universidad San Pablo-CEU. <i>José Morillo-Velarde Serrano</i>	114
Las adquisiciones en la Biblioteca Nacional de España. <i>Luis Barreiro España</i>	121
La Biblioteca Depositaria de Organismos Internacionales de la Biblioteca Nacional. <i>M^a Carmen García Calatayud</i>	129
Normas para la recepción de colaboraciones	134
Convocatorias	135


- 1) Valeria Sánchez Aragonés.
"La gestión de adquisiciones en las bibliotecas públicas del Ayuntamiento de Madrid."

Tema: La existencia de dos redes públicas en la Comunidad de Madrid, la BPM del Ayuntamiento y la de la Comunidad precisa la cooperación entre ambas Administraciones. Por un lado es tarea de las BPM mantener las bibliotecas ya creadas, mientras que compete a la CAM la creación de una biblioteca pública en cada distrito de la capital. El artículo analiza en profundidad, mediante la inclusión de gráficos aclaratorios, la gestión de la División de Adquisiciones (DA) del Ayuntamiento de Madrid. La DA se ocupa, entre otras tareas, de la selección, expurgo y adquisición de fondos y colecciones. Págs.: 93-98.

32. RECURSOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

EDUCACIÓN Y FUTURO

Nº 12, abril 2005

	Nº 12
EDUCACIÓN Y FUTURO ABRIL 2005	
ESTUDIOS Y ARTÍCULOS	
■ LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS ESCOLARES. Abilio de Gregorio García	11
■ UN CONTRATO SOCIAL PARA UNA FAMILIA EDUCADORA. Javier Elzo Imaz	51
■ RELACIÓN ENTRE LA SATISFACCIÓN FAMILIAR, EL BIEN-ESTAR PSICOLÓGICO Y EL SENTIDO DE LA VIDA. Consuelo Rollán, Mercedes García-Bermejo, Ignacio Villarrubia	71
■ FAMILIA, ESCUELA Y ENTORNO SOCIAL. Pedro Núñez Morgades	83
■ ACTITUDES Y VALORES DE LOS JÓVENES EUROPEOS. Felipe Ruiz Alonso	97
■ ESCUELA DE PADRES. M ^a Mercedes Romero Gallego	121
MATERIALES	
■ "EL NUEVO RETO": PREVENCIÓN DE TABACO, ALCOHOL Y DROGAS. Rosario Gortázar	137
EXPERIENCIAS	
■ VEINTE AÑOS DE CONSEJOS ESCOLARES EN ESPAÑA. Entrevista con D. José Luis Carbonell. Marian G ^a de Rivera	163
■ ESCUELA DE FAMILIAS: LA EXPERIENCIA DEL COLEGIO MARÍA INMACULADA. Miguel A. Blanco, Enrique Alía, Baltasar Gómez, M ^a Sol de la Hoz	171
■ FAMILIA Y ESCUELA: BINOMIO SOCIO-CATALIZADOR EN UNA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO FRAGMENTADA. Mara Izcue Ancín	187
VENTANA ABIERTA	
■ A LAS TIC-e. Santiago Atrio Cerezo	194
■ AL MUNDO	200
■ AL COMPROMISO SOCIAL	203
■ A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	204
■ AL INTERCAMBIO EDUCATIVO	207
■ A LA CREATIVIDAD	208
LIBROS	
■ RECENSIONES	213
■ NOTAS DESCRIPTIVAS	229

- 1) Pedro Núñez Morgades.
"Familia, escuela y entorno social".

Tema: El autor, Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, reflexiona acerca de la importancia de la educación como vehículo de transformación social. Analiza en profundidad el tema de la convivencia en el ámbito escolar pues sólo puede enseñarse desde prácticas coherentes. El profesorado requiere además, apoyo continuo en el desarrollo de su tarea. Propone distintas medidas tales como la configuración de equipos o proyectos de concienciación comunitaria. Incide en el problema del absentismo escolar y en las dificultades de integración socioeducativa de los niños inmigrantes, proponiendo una estrecha cooperación entre padres, escuela y agentes sociales. Págs.: 83-95.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA Y FILOSOFÍA.

EDUCAR

Nº 35, 2005

Les comunitats d'aprenentatge Las comunidades de aprendizaje

- 7-10 **Introducció/Introducción**
- 11-27 **García Gómez, Rodrigo Juan** (Comunidad de Madrid. Gabinete Técnico del Defensor del Menor)
Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. La complejidad del cambio en educación. *Educar*, 2005, núm. 35, p. 11-27, 19 ref.
- 29-39 **Racionero, Sandra; Serradell, Olga**
Antecedentes de las comunidades de aprendizaje. *Educar*, 2005, núm. 35, p. 29-39, 19 ref.
- 41-45 **Fòrum IDEA** (Universitat Autònoma de Barcelona)
El grup de recerca Fòrum IDEA. Projectes, codi ètic i marc epistemològic. *Educar*, 2005, núm. 35, p. 41-45, 1 tab.
- 47-60 **Martínez, Màrius; Martínez, Sergi; Ferrer, Gerard; Martínez, Carme; Massot, Margarida** (Universitat Autònoma de Barcelona. Fòrum IDEA)
Tanit: el valor de un sueño. *Educar*, 2005, núm. 35, p. 47-60, 16 ref., 1 tab.
- 61-70 **Ferrer Esteban, Gerard** (Universitat Autònoma de Barcelona. Fòrum IDEA)
Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje. *Educar*, 2005, núm. 35, p. 61-70, 14 ref., 3 tab., 1 il.

- 71-85 **Ferrer Esteban, Gerard; Martínez Ortiz, Sergi** (Universitat Autònoma de Barcelona. Fòrum IDEA)
La formació de les famílies en el marc de l'escola inclusiva: un rept per a les comunitats d'aprenentatge. *Educar*, 2005, núm. 35, p. 71-85, 25 ref., 1 tab., 1 il.
- 87-91 **Comas Anna; Mascarell, Manel** (Comunitat d'aprenentatge Tanit)
Treballar amb una comunitat d'aprenentatge (la visió de les mestres). *Educar*, 2005, núm. 35, p. 87-91.
- 93-99 **Mugertza Urkidi, Konrado** (Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación)
El papel de la Administración en las comunidades de aprendizaje (la visión de la Administración vasca). *Educar*, 2005, núm. 35, p. 93-99.
- 101-110 **Gràcia, Sergi de; Elboj, Carmen**
La educación secundaria en comunidades de aprendizaje. El caso de Aragón. *Educar*, 2005, núm. 35, p. 101-110, 5 ref.
- 111-113 **Ferrer Esteban, Gerard** (Universitat Autònoma de Barcelona. Fòrum IDEA)
Recursos y enlaces sobre comunidades de aprendizaje. *Educar*, 2005, núm. 35, p. 111-113.
- 115-134 **Villuendas, M^a Dolores; Liébana, José Antonio; Córdoba, Francisco; Riva, Leonora** (Universidad de Granada. Facultad de Psicología)
Creencias ecológico-ambientales en la infancia: estudio transcultural. *Educar*, 2005, núm. 35, p. 115-134, 27 ref., 3 tab., 4 il.
- 135-144 **Tesouro, Montse** (Universitat de Girona. Departament de Pedagogia)
La metacognición en la escuela: importancia de enseñar a pensar. *Educar*, 2005, núm. 35, p. 135-144, 27 ref.

- 1) **Montse Tesouro.**
"La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar".

Tema: El artículo incide en la necesidad de desarrollar las habilidades del pensamiento en el alumno, es decir, aprender a pensar por él mismo, y no tanto acumular conocimientos. Apoyándose en citas de autoridad y estudios recientes, la autora analiza el concepto de "metacognición" o la capacidad de razonar, proponiendo distintas estrategias al docente para desarrollarlas en el aula. La escuela debería potenciarlas y enseñar tales estrategias para propiciar la construcción de esquemas y facilitar el aprendizaje permanente. Págs.: 135-144.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

INDICE		pág.
✓ Editorial		2
✓ Caso abierto: <i>Fra Caso</i> , Antonio Oria de Rueda (M) con la colaboración de don Miguel de Cervantes		3
✓ Lo Oficial: <i>El Informe PISA: qué es, países, datos, resultados, conclusiones</i> , Alfonso Díez (SA)		5
✓ El Eje: <i>Los derechos del niño</i> , Convención de la ONU <i>España no es Finlandia</i> , Adolfo Palacios (S)		9 11
✓ Herramientas: <i>La fundación "IDEAS" en Sevilla</i> , Manuel Pérez Real (SE)		13
✓ Para Beber: <i>Visita de un músico a Barbiana</i> , Luciano Alberti (Florencia)		15
<i>Para derrotar al fracaso</i> , José Luis Veredas (SA)		16
✓ <i>Hacen Caso: Tópicos de moda para culpar y salir del fracaso</i> , Redacción		17
✓ <i>caja baja: Nuevos amigos argentinos</i> , A. Minatti (Córdoba, A.) <i>En marcha hacia Barbiana para cambiar la escuela</i>		22 23

Ilustraciones de Álvaro García-Miguel

1) Alfonso Díez Prieto.
"El informe PISA: qué es, países, resultados, conclusiones,..."

Tema: Informes como éste son siempre tema de debate y objeto de fuertes polémicas, puesto que nada más aparecer a la luz pública se convierten en armas arrojadas entre el Gobierno y la oposición sin rigor académico. Pero siempre hay quien los estudie concienzudamente, los compare con otros informes similares y los analice con detenimiento. Porque de lo que se trata es de dar a conocer la realidad educativa y procurar solucionar, cuanto antes, sus problemas. Este trabajo muestra algunos de los puntos más significativos de este controvertido informe. Págs.: 5-8.

25. EVALUACIÓN.

ecologista nº 43 primavera 2005	
ANTÁRTIDA: Paraíso científico y natural	
34 La Antártida Un santuario de la naturaleza amenazado por el turismo y el calentamiento global. por Juan Clavero, Lola Vilasca y Mercedes Sousa	
36 Vida y fosilización en el desierto antártico Investigaciones sobre los límites de la vida en condiciones extremas, por Carmen Ascaso y Jozsef Wierzbos	
20 Las vías pecuarias Un balance de su situación en el Estado español, por Hilario Villavieja	
24 El PEIT: echando gasolina al fuego Un plan de infraestructuras continuista, que deja las medidas más urgentes y necesarias para el final, por Paco Segura	
29 Libros de texto para rematar el planeta El currículum oculto antiecológico de los libros de texto, por Comisión de Educación Ecológica y Participación	
32 Barcelona, ciudad insostenible Una guía que repasa su situación, por Josep Crosas	
39 La acuicultura Una actividad muy alejada de la sostenibilidad, por Salvador Arjo	
42 La seca Un preocupante decaimiento de encinas, alcornoques y quejigos, por Pedro A. Tiscar	
44 Las aves en Europa Situación de sus poblaciones en relación con las mundiales, por Alberto Madroño	
46 El Oso en Pirineos Apenas subsisten dos mermañas poblaciones, por Juana Hernández	
48 Últimas oportunidades para el lince ibérico Detectada la presencia del felino en los Montes de Toledo, por Juan Aceituno, Roberto C. Olivares y Miguel Á. Hernández	
51 Por un diálogo verde-violeta Encuentros y desencuentros entre feminismo y ecología, por Ansa Bosch, Cristina Casasco y Elena Grau	
54 El ahorro energético en iluminación Numerosas posibilidades para reducir el consumo eléctrico, por Francisco Pajol	
56 El muro israelí en Palestina Impactos sociales y ambientales de su construcción, por Colectivo Palestina Llune, Valencia	
SECCIONES FIJAS	
4 Editorial	
6 En Acción	
16 Internacional	
59 Hogar Ecológico: Aditivos alimentarios	
60 Conocer para proteger: Reserva de Saja, Cantabria	
62 Libros y revistas	
65 Tenderete	

INDICE TEMÁTICO
Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en: www.ecologistaasmnacion.org/revista/indexe/

1) Francisco Pajol.
"El ahorro energético en iluminación".

Tema: El gran desconocimiento existente sobre la Estrategia de Ahorro y Eficacia Energética conocida como E4, que aprobó el Gobierno en noviembre de 2003, lleva a este autor a informarnos acerca de las acciones más efectivas para disminuir los costes en iluminación: adecuar los niveles de luz, instalar programadores de tiempo, detectores de proximidad, lámparas de mayor rendimiento y sistemas de reducción de flujo. Cada consumidor ha de sensibilizarse y adoptar las medidas que más se ajusten a sus necesidades para así conseguir el ahorro energético. Págs.: 54-55.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

Encuentros Multidisciplinarios

Nº 19. Volumen VII

Enero-Abril 2005

ÍNDICE

Página

ARTÍCULOS

<i>Planificación energética y desarrollo sostenible</i> <i>Pablo Álvarez Watkins y Juan José Sánchez Inarejos</i>	2
<i>Razones para el diálogo interreligioso</i> <i>Juan José Tamayo Acosta</i>	17
<i>El mundo a escala atómica: Una realidad con proyección interdisciplinar</i> <i>Marcos Manuel Sánchez Sánchez</i>	33
<i>La convivencia basada en la cultura: El ejemplo de la Escuela de Traductores de Toledo</i> <i>Ricardo Rodríguez González</i>	41
<i>La Bioeconomía: Un nuevo paradigma socioeconómico para el siglo XXI</i> <i>Mansour Mobammadian</i>	57
<i>La Transparencia como vector interdisciplinar de democracia, eficiencia económica y equidad social</i> <i>Jesús Lizcano Álvarez</i>	71

TABLÓN DE ANUNCIOS

<i>Nacimiento de la Asociación para el Diálogo Interreligioso.</i>	
<i>Transparencia Internacional-España: Nueva etapa y objetivos</i>	77

- 1) Ricardo Rodríguez González.
"La convivencia basada en la cultura: el ejemplo de la escuela de traductores de Toledo".

Tema: En este extenso artículo se hace un recorrido acerca de lo que supuso la Escuela de Traductores de Toledo como elemento aglutinador de las tres grandes culturas existentes en la Península: la cristiana, la judía y la islámica. Después de muchas investigaciones se atribuye a Raimundo, arzobispo de Toledo y gran canciller de Castilla, entre 1130 y 1150, la creación en torno suyo de un colegio de traductores dirigido por Domingo de Gundisalvo. A partir de la conquista de Toledo, en 1085, es cuando se produce la simbiosis de las tres grandes culturas y constituye una experiencia única dentro de los ámbitos del occidente cristiano y del oriente musulmán. Para Américo Castro, la clave de la historia de la Península reside precisamente en la coexistencia de las tres religiones, subrayando la importancia de los personajes más significativos de esta singular escuela. Págs.: 41-56.

9. DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS.

ÍNDICE

Volumen 23. Número 1. Marzo de 2005

Editorial	3
INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA	
Procesos de reflexión en estudiantes para profesor de matemáticas <i>Peñas Troyano, M. y Flores Martínez, P.</i>	5
Análisis de la adaptación de los libros de texto de ESO al currículo oficial, en el campo de la química <i>Calvo Pascual, M. Araceli y Martín Sánchez, M.</i>	17
Hacia una evolución de la concepción de analogía: aplicación al análisis de libros de texto <i>Fernández González, J., Martín González, B. y Moreno Jiménez, T.</i>	33
Concepciones de futuros profesores de ciencias sobre un concepto «olvidado» en la enseñanza de la electricidad: la fuerza electromotriz <i>Guisasola, J., Montero, A. y Fernández, M.</i>	47
Ideas del infinito, percepciones y conexiones en distintos contextos: el caso de estudiantes con conocimientos previos del cálculo diferencial e integral <i>Garbín D. S.</i>	61
Sobre la comprensión en estudiantes de matemáticas del concepto de <i>integral impropia</i> . Algunas dificultades, obstáculos y errores <i>González-Martín, A. y Camacho Machín, M.</i>	81
La interacción y la regulación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la clase de ciencias: análisis de una experiencia <i>Ibáñez, V. E. y Gómez Alemany, I.</i>	97
Hacia una teoría de los contenidos escolares <i>Izquierdo Aymerich, M.</i>	111
DEBATES	
Sobre el estado actual de la revista <i>Enseñanza de las Ciencias</i> y algunas propuestas de futuro <i>Oliva, J. M^a.</i>	123
INNOVACIONES DIDÁCTICAS	
Vitamina C: una estrategia didáctica polifuncional <i>Rebollo, C., Hernández, V., Carrieri, R., Viera M., Sathá, B., Sansone, S. y Rostani, S.</i>	133
INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y NOTICIAS	
Tesis didácticas	141
Noticias	145
Libros recibidos	145

- 1) VV. AA.
"Análisis de la adaptación de los libros de texto de ESO al currículo oficial, en el campo de la química".

Tema: Este artículo ofrece un exhaustivo análisis del tratamiento dado a la química en los libros de texto de la ESO. Se hace una revisión de la bibliografía existente sobre la investigación de libros de texto y se elabora un instrumento de análisis adecuado para examinar diversos aspectos de las unidades de química. Los resultados obtenidos de dicho análisis muestran hasta qué punto los libros de texto facilitan a los estudiantes los objetivos generales presentes en la legislación vigente. Se facilita bibliografía especializada. Págs.: 17-32.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Vol. 23, N^o 2, junio 2005

ÍNDICE

Volumen 23. Número 2. Junio de 2005

Editorial	151
INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA	
El modelo Sol-Tierra-Luna en el lenguaje iconográfico de estudiantes de Magisterio <i>Gil Quílez, M. José y Martínez Peña, M. Begoña</i>	153
Debates y tutorías como herramientas de aprendizaje para alumnos de ciencias: análisis de la integración curricular de recursos del campus virtual <i>Gras-Martí, Albert y Cano Villalba, Marisa</i>	167
El uso y el volumen de información en las representaciones gráficas cartesianas presentadas en los libros de texto de ciencias experimentales <i>García García, José Joaquín</i>	181
Conceptos nucleares en la construcción del concepto de ángulo <i>Casas García, Luis M. y Luengo González, Ricardo</i>	201
Atribuir un significado a la matemática a través de la visualización <i>Figueiras, Lourdes y Deulofeu, Jordi</i>	217
Actitudes y hábitos de estudio en ciencias naturales: validación de una escala y su utilización práctica <i>Vasconcelos, Clara; Praia, João y Almeida, Leandro S.</i>	227
«Signando» juntos: conversaciones sobre la transformación de la materia <i>Vázquez Martínez, Susana y García-Rodeja Gayoso, Isabel</i>	237
Química, educación ambiental y vida cotidiana: el ozono troposférico <i>Borsese, Aldo y Esteban, Soledad</i>	251
Cómic: investigación de conceptos y de términos paleontológicos y uso como recurso didáctico en la educación primaria <i>Gonçalves, Rosilene y Machado, Deusana María de</i>	263
INNOVACIONES DIDÁCTICAS	
Como muestra un botón: un ejemplo de trabajo práctico en el área de ciencias de la naturaleza en el segundo curso de educación secundaria obligatoria <i>Franco Mariscal, Antonio Joaquín</i>	275
INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y NOTICIAS	
Tesis didácticas	293
Noticias	295
Libros recibidos	296

- 1) Antonio Joaquín Franco Mariscal.
"Innovaciones didácticas: como muestra un botón: un ejemplo de trabajo práctico en el área de ciencias de la naturaleza en el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria".

Tema: El artículo propone un trabajo práctico como medio de aprender procedimientos, comprender conceptos básicos y utilizar metodologías varias. La tarea consiste en describir y clasificar botones, como ejemplo de proceso científico. El objetivo de este experimento es estudiar los errores conceptuales que cometen los alumnos de 13 y 14 años en el área de Ciencias de la Naturaleza; los resultados son desalentadores, muy pocos utilizan correctamente términos que indican propiedades como masa, tamaño o anchura, así como los instrumentos de medida y sus unidades. Asimismo encuentran dificultades en manejar más de cinco variables a la vez en el proceso de clasificación. Págs.: 275-288.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (Trabajos de campo, experiencias de laboratorio, etc.).

ESCUELA EN ACCIÓN INFANTIL

N^o 10.606, marzo-abril 2005

6-7 ENTREVISTA: Fernando Argenta, presentador de "El Conciertazo" de TVE 2.		25-26 CENTRALES: Interdidac.
8-9 REPORTAJE: Educación Musical.		32-33 TRIBUNA: El Síndrome de Down en la Educación Infantil.
11-23 CANCIONES, CUENTOS Y RETAHILAS: Experiencias de música, cuentos, folclore infantil y lectoescritura.		34-45 OTRAS EXPERIENCIAS: Educación Intercultural, Nuevas Tecnologías, Educación Artística e Inglés.
		50 FIRMA INVITADA: Antonio Rubio, profesor de Primaria y cuentacuentos.

- 1) Zaida Pérez de Aranda.
"Pequeños amantes de la música".

Tema: La música es la única de las bellas artes que afecta al niño desde sus primeros meses de vida. Posteriormente, son los padres los encargados de ayudar a su desarrollo intelectual, sensorial y auditivo. Este trabajo, incluye una entrevista con Fernando Argenta, presentador del programa de televisión "El Conciertazo", una magnífica oferta educativa. Además este artículo se complementa con el trabajo siguiente: "Enseñar el lenguaje más universal" (págs. 8-9), reportaje que se centra en el programa que se acaba de citar. La música también está muy presente en la red, como lo demuestran las direcciones electrónicas facilitadas. Págs.: 6-7.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

ESCUELA EN ACCIÓN INFANTIL

Nº 10.608, julio-agosto 2005

S U M A R I O	6-8 ENTREVISTA: Pedro Núñez Morgades, defensor del Menor de la Comunidad de Madrid. 	27-29 CENTRALES: Europa en la escuela: Finlandia, Irlanda del Norte, Noruega y España, unidas por los cuentos.
	9-10 REPORTAJE: La Reina, en una sesión de Educación Intercultural Bilingüe.	31-45 OTRAS EXPERIENCIAS: Conducta, Educación Artística, Educación Ambiental y Educación para el Consumo.
	11-23 INTEGRACIÓN: Experiencias que favorecen la integración cultural dentro de las aulas de Infantil.	49-50 FIRMA INVITADA: M ^a Luisa Villalba, asesora de Atención a la Diversidad del CAP de Vallecas (Madrid).

1) VV. AA.
"Integración".

Tema: El artículo recoge cinco experiencias desarrolladas en aulas de educación infantil orientadas a favorecer la integración cultural. Cada una de ellas trabaja la interculturalidad con distintos grupos de población marginal: gitanos, emigrantes, niños con Necesidades Educativas Especiales, etc. Estos proyectos pueden servir de ejemplo a otros centros infantiles para crear una escuela intercultural respetuosa con la diversidad. Págs.: 11-23.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA Y FILOSOFÍA.

EUFONÍA

Nº 34, abril-mayo-junio 2005

Monografía: Psicopedagogía y educación musical	5 Psicopedagogía y educación musical ... EQUIPO DIRECTIVO DE EUFONÍA
	8 Educación musical en el siglo XXI: una perspectiva psicológica DAVID J. HARGREAVES, NIGEL A. MARSHALL, ADRIAN C. NORTH
	33 Constantes psicológicas en la percepción de la obra musical: herencias teóricas y elaboraciones recientes IRÈNE DELIÈGE
	44 Audioperceptiva humanamente compatible ... ORLANDO MUSUMECI
Investigación y opinión	60 Tendencias contemporáneas de la psicodidáctica de la música ANA LUCÍA FREGA, VIOLETA SCHWARCZ LÓPEZ ARANGUREN
	70 Evaluación del comportamiento estratégico en el estudio de una obra musical M. JOSÉ ARAMBERRI
Intercambio	81 Las canciones en los programas de educación ambiental IRIS XÓCHITL GALICIA MOYEDA
	91 Escuchar los anuncios: una aproximación al uso de la música y del sonido en la publicidad televisiva JOSEP GUSTEMS
Informaciones	101 Audiciones musicales activas para educación primaria M. JOSÉ LOECHES, JOSÉ CARLOS PAVÓN
	106 «Com sona l'ESO?»: un encuentro musical en la ESO ADOLF MURILLO I RIBES, VICENT BRAVO I ORTIZ
	111 La violencia contra las mujeres en las canciones populares. Propuesta didáctica para tercer ciclo de educación primaria JULIO CÉSAR LLAMAS
	123 Encuentros. DVD. Libros. Discografía

1) VV. AA.
"Monografía: Psicopedagogía y educación musical".

Tema: La psicología ha avanzado mucho en el conocimiento del rol que juega la música en el desarrollo cognitivo, evolutivo y social del niño. Este número estudia la relación entre la psicología del desarrollo y la educación musical; la organización, mediante el modelo de "extracción de índices", del proceso de audición de la música; la psicodidáctica de la música y la evaluación del comportamiento estratégico y metacognitivo del alumnado de las enseñanzas musicales especializadas. Incluye bibliografía. Págs.: 5-79

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).