

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Vol. 28, Núm. 3, diciembre 2019

Psychosocial Intervention  
Intervención Psicosocial Vol. 29, No. 1, January 2020

**Contents**

Articles

Can Mentoring Promote Self-esteem and School Connectedness? An Evaluation of the Mentor-UP Project  
[La fuerza de la mentoría fomenta la autoestima y la conexión escolar? Evaluación del proyecto Mentor-UP]  
Claudia Marino, Massimo Santinello, Mireia Lenti, Paolo Santoro, Marisa Bergamini, Maria Gaboardi, Antonio Calvagni, Gianmarco Altobelli, and Douglas D. Perkins ..... 1

Efficacy of a Brief Intervention Based on an Incremental Theory of Personality in the Prevention of Adolescent Dating Violence: A Randomized Controlled Trial  
[La eficacia de una intervención breve basada en la Teoría Incremental de la Personalidad para la prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo adolescentes: un ensayo clínico aleatorizado]  
Lina Fernández-González, Esther Calvente, and Nicolás Sánchez-Alvarez ..... 9

Wording Effect in the Measurement of Attitudes towards Dating Violence  
[El efecto de la redacción de los ítems en la medición de las actitudes hacia la violencia en el noviazgo]  
Yolanda Pastor, Elena Pascual, Juan J. Muñoz, and Soraya Martínez-Bravo ..... 19

The Effect of Fiction on the Well-being of Older Adults: A Longitudinal RCT Intervention Study Using Audiobooks  
[El efecto de la ficción en el bienestar de los adultos mayores: un estudio de intervención longitudinal de ensayo controlado aleatorizado mediante audiolibros]  
Giulia Poverio and Peter Totterdell ..... 29

Adapting a Measure of Quality of Life to Children with Down Syndrome for the Development of Evidence-based Interventions  
[Adaptación de una medida de calidad de vida a niños con síndrome de Down para el desarrollo de intervenciones basadas en la evidencia]  
Laura E. Gómez, Miguel A. Verdugo, Mar Rodríguez, Lucía Morán, Víctor B. Arias, and Asunción Monsalve ..... 39

Active Aging Program in Nursing Homes: Effects on Psychological Well-being and Life Satisfaction  
[El envejecimiento activo en residencias para personas mayores: su efecto en el bienestar psicológico y la satisfacción vital]  
Cristina Rueda-Guizado, Laura Rubio, Cristina S. Zambrana, and Juan Romero-Coronado ..... 49

Psychosocial Intervention is included in the following indexes, bibliographic databases and distributors:

2018 Impact Factor: 2.614 Clarivate Analytics (Journal Citation Reports, 2019)  
Social and Behavioral Sciences Journal Citation Reports (Clarivate)  
Social Sciences Edition Social Sciences Citation Index® (Clarivate)  
Scopus  
AN-ANECA / Sello de calidad FECYT 2012 (renovado en 2015)  
Academic Search Complete (EBSCO)  
Current Contents® (Clarivate)  
DICE & RESH (CINDOC, CSC)  
DOI (Directory of Open Access Journals)  
E-libro  
Google Académico (Google)  
Grupo Octavo  
IBRCS (Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud, España)  
IN-IBRCS (Índice de Impacto Revistas Españolas de Ciencias Sociales)  
ISIK (CINDOC, CSC)  
Latindex (América Latina, el Caribe, España y Portugal)  
PSYCDOC (Colegio Oficial de la Psicología de Madrid)  
PsycINFO (American Psychological Association)  
Psyc (Universidad Complutense de Madrid)  
Rekasy: (Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal)  
Sciencedirect  
SCOPUS Citation Index (Web of Science)

Copyright 2020 by Colegio Oficial de la Psicología de Madrid  
ISSN: 1132-0559

MADRID HISTÓRICO

Núm. 84, noviembre-diciembre 2019

**MADRID HISTÓRICO**

**El Romanticismo y los románticos**

Resumen: Se comenta el artículo de Mesonero Romanos; "El Romanticismo y los románticos", publicado en 1837, en el que hace una crítica al movimiento del Romanticismo que arrasa en Europa en diversos ámbitos, tanto en las costumbres como en las artes, la literatura, la historia y la política. El texto está narrado por el tío del protagonista, para referirse al proceso de transformación romántica que sufre su joven sobrino, materializado en un primer momento en un suicidio en pareja, locura de la que le aparta el "tío narrador". Aunque Mesonero observaba con extrañeza la distancia entre las costumbres cotidianas del Madrid de 1830 y la literatura romántica, ésta última se impuso en la década de 1830 y 1840. Mesonero escribió este texto, seis meses después del suicidio por amor de Mariano José de Larra. Págs.: 22-24

Alejandro Segura "El Romanticismo y los románticos"

Resumen: Se comenta el artículo de Mesonero Romanos; "El Romanticismo y los románticos", publicado en 1837, en el que hace una crítica al movimiento del Romanticismo que arrasa en Europa en diversos ámbitos, tanto en las costumbres como en las artes, la literatura, la historia y la política. El texto está narrado por el tío del protagonista, para referirse al proceso de transformación romántica que sufre su joven sobrino, materializado en un primer momento en un suicidio en pareja, locura de la que le aparta el "tío narrador". Aunque Mesonero observaba con extrañeza la distancia entre las costumbres cotidianas del Madrid de 1830 y la literatura romántica, ésta última se impuso en la década de 1830 y 1840. Mesonero escribió este texto, seis meses después del suicidio por amor de Mariano José de Larra. Págs.: 22-24

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

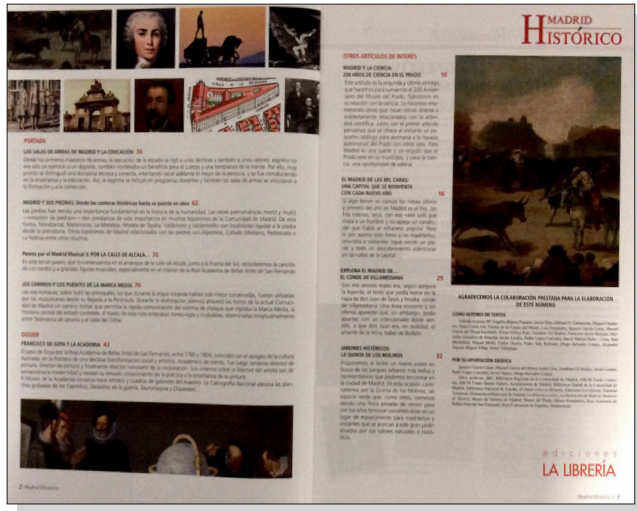
V.V.AA "Las respuestas a los conflictos de pareja desde una perspectiva de género: la inteligencia emocional como patrón diferencial"

Resumen: A través de dos estudios la investigación analiza el efecto diferencial de género, así como la influencia de la inteligencia emocional a la hora de afrontar los conflictos de pareja. Tras analizar resultados del estudio nº 1, se llega a la conclusión de que las mujeres responden de manera más expresiva y comprometida ante los conflictos. Del segundo estudio, se comprueba como la inteligencia emocional se convierte en un factor clave para afrontar los conflictos de forma constructiva, tanto para hombres como para mujeres, facilitando la consecución de bienestar psicológico y de satisfacción con la relación. Esta investigación muestra la importancia de las habilidades emocionales para resolver los conflictos que surgen en las relaciones de pareja. Págs.: 147-155

5. - EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

MADRID HISTÓRICO

Núm. 85, enero-febrero 2020



MADRID HISTÓRICO

Núm. 86, marzo-abril 2020



Alfonso V. Carrascosa
"200 años de ciencia en el Prado"

Resumen: En este artículo se hace referencia a un conjunto de obras del museo del Prado relacionadas con la actividad científica. Se describen brevemente, haciendo mención a sus autores, una amplia relación de pinturas referidas a la química, a científicos famosos, a la medicina (sobre todo obras de los siglos XIX y XX), y a ciencia y cristianismo. Entre ellas, El alquimista de David Teniers y David Ryckaert, Demócrito y Arquímedes de José de Ribera; La extracción de la piedra de la locura del Bosco, y Retrato de un médico del Greco. Se exponen también muchas ilustraciones de las obras relacionadas.

Págs.: 10-15

4. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

María Fatima de la Fuente del Moral
"Godoy"

Resumen: Este artículo está dedicado al personaje de Manuel Godoy y a las circunstancias históricas que le rodearon. Nacido en 1767, llegó a la corte de Carlos III en 1784 y fue nombrado primer ministro ocho años después. Seguramente, con el fin de darle mayor capacidad de actuación se le concedió el título de grande de España. Según algunos historiadores, los rumores difundidos en el pueblo sobre la razón del rápido ascenso de Godoy en la Corte no son mas que una campaña de descrédito contra el valido y los reyes, emprendida desde el partido fernandino. La estrategia de Napoleón al convencer a Godoy para que firmara el tratado de Fontainebleau dio resultado, facilitándole la entrada del ejército francés en España. Napoleón consiguió también hacer prisionero al rey español, obligándole a ceder su derecho al trono en favor de José Bonaparte. Godoy, siempre fiel a la familia real, se instaló junto a los monarcas durante su exilio en Roma. Bibliografía relacionada.

Págs.: 31-33

4. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

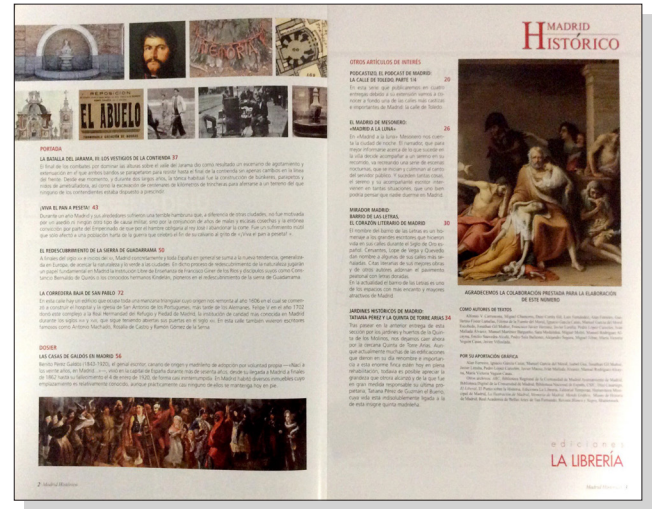
MADRID HISTÓRICO

Núm. 87, mayo-junio 2020



MADRID HISTÓRICO

Núm. 88, julio-agosto 2020



M. Fátima de la Fuente "Prim"

Resumen: El artículo gira en torno a la figura de Juan Prim y Prats, Presidente del Consejo de ministros en la fecha en la que sufrió el atentado tras comparecer en las Cortes para defender sus últimas propuestas relacionadas con la Casa Real. Cuenta cómo ocurrió el suceso según indican las crónicas del momento y cómo muere tres días más tarde, justo el día en que llega a España el nuevo rey, Amadeo de Saboya (duque de Aosta), cuya candidatura al trono había defendido Prim. Se comenta acerca de la extraña desaparición de 1.500 folios del sumario de su asesinato y ciertas señales en el cuello de Prim y sobre la teoría de conspiración basada en estos argumentos. Se aportan datos biográficos y de su trayectoria política, citando los personajes históricos coetáneos a él. Como desenlace de esta época histórica se menciona la renuncia al trono de Amadeo I y la aprobación por parte de las Cortes del matrimonio de Alfonso XII y de María de las Mercedes.
Págs.: 28-31

4. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

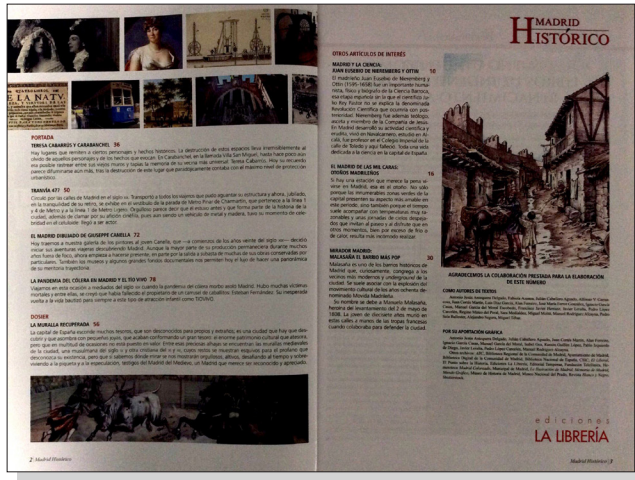
Alejandro Segura "Madrid a la luna"

Resumen: Se comenta un texto escrito por Mesonero Romanos "Madrid a la luna". El narrador hace un recorrido nocturno acompañando a un sereno, personaje típico de la época. Al compás de las horas "cantadas" se van sucediendo diversas escenas cotidianas salpicadas por las múltiples tareas que realiza el sereno. Los ruidos y sonidos que traspasan paredes hablan de lo que sucede detrás de éstas, permitiendo al escritor imaginar un espacio interno en el que emergen los personajes. En un Madrid oscuro, que se supone que duerme, se suceden festejos, discusiones e incluso robos. Y de cuando en cuando, el canto del sereno. Mesonero Romanos vuelve a tratar uno de sus temas recurrentes, la descripción de la gente con la que se encuentra, al recorrer las calles de la ciudad.
Págs.: 26-28

4. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

**MADRID HISTÓRICO**

Núm. 89, septiembre-octubre 2020



**Regino Mateo del Peral**

Resumen: Este artículo hace referencia a datos históricos generales de la época del reinado de Isabel II durante su minoría de edad, en la que se sitúan y describen hechos históricos concretos, como la llegada a España de una pandemia de cólera en 1833 que tuvo incidencia en Madrid en 1834. Las fuentes de las se extraen datos anecdóticos relacionados con la pandemia son referencias de Mesonero Romanos y de la obra “Costumbres populares” de Sofía Tartilán (Madrid 1888) y relatan la reacción popular contra los conventos de frailes, a los que se acusó de contaminar las fuentes, y un hecho que explica la expresión “Tiovivo”.  
Bibliografía relacionada.  
Págs.: 78-82

4. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

**MANOS UNIDAS**

Núm. 211, febrero-mayo 2020



**Departamento de estudios y documentación**  
**“El cuidado de la causa común: la íntima relación entre hambre y pobreza y el deterioro del planeta”**

Resumen: Es este auto denominado en el artículo “informe a fondo” se apuntan las líneas de acción a seguir por Manos Unidas, destinadas a proteger a los más desfavorecidos del planeta y basadas en los datos actuales sobre pobreza, deterioro medioambiental, estudio de la relación entre estas dos variables, investigaciones científicas, y una ideología centrada en los derechos humanos y en la revisión crítica de la ideología económica predominante.  
Págs.:15-22

5. - EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

**MANOS UNIDAS**

Núm. 212, junio-septiembre 2020

**Indice**

- Carta de la Presidenta 3
- Asia 4-5
- América 6-7
- Compañeros de viaje 8-9
- África 10-11
- Testimonios 12-13
- Colaboración 14
- Informe a fondo 15-22
- Colaboración 23
- Emergencias 24-25
- Gente comprometida 26
- Nuestro trabajo en España 27-33
- Web y redes sociales 34

**8**  
Quico Teranji, periodista y presentador de RTVE, nos cuenta en primera persona lo que aprendió, compartió y sintió en la selva amazónica ecuatoriana, destino de su primer viaje como «embajador» de Manos Unidas.

**23**  
En la segunda mitad de la Revista nos adentramos en nuestro labor de educación para el desarrollo en España y reafirmamos algunas de las actividades realizadas por nuestros Delegados.

**28**  
Echamos la vista atrás para recordar la visita y los ploteos de misioneros y socas locales durante el lanzamiento de nuestra Campaña para 2020 «¿Quién más sufre el maltrato al planeta no eres tú?»

**COMPROMETIDOS CON EL MEDIO AMBIENTE**

Adaptamos la Revista a los nuevos tiempos  
 ■ Utilizamos papel 100 % reciclado.  
 ■ Reducimos las medidas para consumir menos papel.  
 ■ Cambiamos la bolsa de plástico de los envíos a domicilio por otro de material compostable de origen orgánico.

Al usar papel 100 % reciclado en este número de la Revista, Manos Unidas ha reducido su impacto medioambiental aproximadamente en:

- 1.990 kg de CO<sub>2</sub> de gases efecto invernadero
- 19.890 km de un viaje en un coche europeo estándar
- 315,175 litros de agua
- 16,475 kg de madera
- 27.799 kWh de energía
- 9,907 kg de residuos

Manos Unidas es la ONG de desarrollo de la Iglesia católica y de voluntarios, que trabaja para apoyar a los pueblos del Sur en su desarrollo y en la sensibilización de la población española.

PORTADA  
Cortal de la Campaña de Emergencia Coronavirus

**Manos Unidas**  
CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE  
Servicios Centrales  
Barquillo, 38 - 3ª, 28004 Madrid  
Tel.: 91 308 22 20. Fax: 91 308 42 08  
www.manosunidas.org  
info@manosunidas.org

**Consejo de Redacción**  
Ramón Álvarez  
Claudia Balmori  
María Corrallo  
Natalia Fernández de Villaverde  
Cecilia Pilar García  
María José Hernández  
Mabel Ibáñez  
Virginia Martínez  
Dolores Pérez-Covas  
Guadalupe Sierra  
Isabel Vogel

**Colaboran en este número**  
Ángel Bustamante  
Ángela Cid de Caso  
Begoña Domínguez  
María Elosua  
Alejandra García  
Alberto Marín  
Mireiam Paró  
Hugo Pérez

**Impresión**  
Adverta Comunicación Gráfica, S.A.  
Paseo de  
P.O. Box 28000 Getafe (Madrid)  
91061 0216-0216

**Departamento de Estudios y Documentación  
“Coronavirus, cuidado del planeta y desarrollo inclusivo”**

Resumen: La crisis del coronavirus se suma a otras como la del hambre, las bélicas que llevan años empujando a millones de seres humanos a la pobreza. Al tratarse de una crisis a nivel mundial nos enseña que toda la humanidad vive interconectada y que la acción humana repercute en la salud del planeta y en nuestra propia salud. Sin duda también empeora la situación de un mundo que ya tenía 1.300 millones de personas afectadas por la pobreza. Nuestros retos globales deberían abordarse a nivel mundial desde un compromiso común por el bien común universal y por el respeto al medio ambiente. De hecho, se han dado muestras de cierto compromiso en cumbres internacionales como la del Clima de Madrid en la que se firmaron declaraciones para acelerar la transición hacia un desarrollo neutro en carbono. Se trata de apostar por una economía sostenible, respetuosa con la salud y la vida. Para que se produzca el cambio se requieren políticas de desarrollo, empleo y medios de producción respetuosos con el medio ambiente, cambios en nuestro estilo de vida y consumo y mecanismos de solidaridad universal.

Págs.: 15-22

5. - EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

**PERFILES**

Núm. 354, octubre 2019

**SUMARIO** OCTUBRE 2019

**4 EDITORIAL**

**5 NOMBRES PROPIOS**

**14 SOLIDARIDAD**  
Victor Manuel y los protagonistas de "Solo pienso en ti".

**16 ENTREVISTA**  
Fernando Savater, filósofo.

**20 EDUCACIÓN**  
"Edutubers": aprender con videos online.

**26 EDUCACIÓN**  
Teachers for Future Spain.

**30 EXPOSICIÓN**  
Cien años con la infancia.

**32 COMUNICACIÓN**  
La Rima, en el 30 aniversario de Serenidad.

**38 ECOLOGÍA**  
La vuelta de la venta a granel.

**42 COOPERACIÓN**  
Cuando estudiar puede costar la vida.

**44 POBREZA**  
La ciudad que floreció en el vertedero.

**48 TESTIMONIOS**  
A través de los ojos de un refugiado.

**50 AENOR**  
Verifique la información no Financiera.

**52 INVESTIGACIÓN**  
Ayudas de "la Caixa".

**55 PANGRAMA SOCIAL**

**56 Discapacidad**

**58 Infancia**

**60 Medio ambiente**

**62 Salud**

**64 Agenda**

**66 ÚLTIMA**  
Fundación Obssid/Cerc.

**6 EN PORTADA**  
**Trabajo y pobreza**  
Empleo a tiempo parcial, estacional y precario. Junto al alto coste de la vida son algunos de los factores que explican que el 14 por ciento de los trabajadores en España esté en riesgo de pobreza.

**servimidia**  
Redacción: Irena López  
C/ Albarca, 3 Puerta 1ª  
28027 Madrid  
Tel: 91 345 31 00  
Pax: 91 345 31 00  
info@servimidia.es

**Control**  
C/ La Coruña, 18  
28020 Madrid  
Tel: 91 506 45 38  
control@control.es

**PERFILES**  
¿CUANDO TRABAJAS TIENES PUEBLO?

**Laura Vallejo  
“Profesores que enseñan con videos on-line”**

Resumen: A través de Youtube se puede acceder a todo tipo de clases virtuales publicadas por un profesorado que pretende facilitar el aprendizaje y adaptarlo a los diferentes ritmos individuales. Clases de todas las asignaturas y niveles académicos con explicaciones que las hacen accesibles. Se relacionan una serie de “edutubers”: “youtalk”, “unicooos”, etc.

Págs.: 20-23

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PERFILES**

Núm. 356, diciembre 2019



**Editorial**  
**“Tiempo de actuar”**

Resumen: Del 2 al 13 de diciembre de 2019, se celebró en Madrid la 25ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, la llamada COP25. El lema de la cumbre es “Tiempo de actuar” y se espera que la COP25 suponga un cambio de ciclo, un hito que propicie que los países presenten contribuciones más ambiciosas para frenar el cambio climático. Según los/las científicos/as del Panel Intergubernamental de Cambio Climático, con los compromisos actuales no se podría evitar una subida de más de 1,5°C en la temperatura global.

Págs.: 04

2. - EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

**PERFILES**

Núm. 357, enero 2020



**Editorial**  
**“Viajes adaptados y ecológicos”**

Resumen: Las personas con discapacidad, personas mayores o familias con niños/as, encuentran dificultad para viajar a la medida de sus necesidades, ya que según datos de la Unión Europea, solo el nueve por ciento de los recursos turísticos son accesibles. Surgen en este sentido iniciativas con la intención de eliminar barreras para hacer realidad un turismo para todos/as. La Fundación ONCE impulsa dos apps para poner al alcance de los visitantes de los museos las obras expuestas y, en un futuro próximo, guiar a los peregrinos del Camino de Santiago. Por otro lado, cada vez existe mayor demanda de formas de turismo respetuosas con el medio ambiente, a la que está dando respuesta la industria hotelera y el sector del transporte.

Págs.: 04

13. - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

**PERFILES**

Núm. 358, febrero 2020



**“Así será la ciudad del futuro”**

Resumen: Toyota ha presentado su proyecto Woven City, un prototipo de ciudad del futuro plenamente sostenible, que comenzará a construirse a pequeña escala en el presente año 2021 y será habitada por unas 2000 personas, para explorar nuevos modelos urbanísticos. En ella se aplicará la más moderna tecnología artificial conectada en tres tipos de vías de comunicación, edificios, hogares y vehículos autónomos “sin emisiones”. El fomento de la conexión interpersonal se considera un factor importante a tener en cuenta en esta experiencia.

Págs.: 48-51

2. - EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

**PERFILES**

Núm. 359, marzo 2020



**Luis Quílez, Cristina Silván y Esther Peñas  
“Un doble esfuerzo para conseguir la inclusión laboral”**

Resumen: El observatorio sobre discapacidad de la Fundación ONCE, aporta datos sobre el acceso al empleo, tipo de contrato y salario de las mujeres con discapacidad, y ofrece análisis detallados que evidencian una realidad de desigualdad y marginación. También se hace patente la segregación en lo referido a las prestaciones por discapacidad, en relación con las que reciben los varones. Sin embargo, en este colectivo, el porcentaje de mujeres que estudian y acceden a formación superior es mayor que el de hombres y la tasa de abandono escolar se sitúa 6,3 puntos por debajo de la de los varones.

Págs.: 14-15

5. - EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

**POLIBEA**

Núm. 133, octubre-diciembre 2019

**Índice** Polibea, número 133, octubre-diciembre 2019

**Editorial:** CIUDADANÍA  
**OPINIÓN:** AQUÍ LE DAMOS VALOR  
José Félix Sanz Juez 2

**la foto:** UN MANO  
José Félix Sanz Juez 3

**PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA CREAR UN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA (II)**  
María Loreto Chihualaf, Lourde Cid, Pedro L. Linares, Vicente Martínez, Ismael Sanz 4

**RENDIMIENTO NEUROPSICOLÓGICO EN FUNCIONES EJECUTIVAS EN INTERPRETES Y COMPOSITORES**  
Gemma Fernández Rubio, José Antonio Portellano Pérez 13

**SIPOSO: ...Y CON EL MAZO DANDO,** por Manuel García Viso 23

**PREVENCIÓN DEL DETERIORO COGNITIVO EN EL PACIENTE RENAL. VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN UNA UNIDAD DE HEMODIALISIS**  
José Luis Santos-Ascarza Bacariza 27

**APRENDIZAJE DE LAS EMOCIONES EN SUJETOS CON TEY**  
Gaspar González Rus 34

**LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO FUNDAMENTO EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA(S). CUESTIONES GENERALES. UN SOPORTE METODOLÓGICO EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (II)**  
Blas Campos Barrionuevo 40

**¿CÓMO HA SIDO EL FUTURO?**  
Mariano Martín Senovilla 47

Portada: El hombre musical  
Autor: Polibea

Los artículos aquí publicados reflejan únicamente las opiniones de sus autores. POLIBEA no las comparte necesariamente ni se hace responsable de las mismas. Los textos y fotografías son propiedad y responsabilidad exclusiva de sus autores. POLIBEA no se hace responsable de su procedencia ni titularidad.

Director: José Félix Sanz Juez. Jefe de Redacción: Juan José Martín Ramos. Publicidad: Estefanía Pérez, Julián Fernández, Antonio Palmero, Isabel Sanchis. Diseño gráfico y maquetación: Jorge González, Rafael Prados, Javier de la Rica. Composición de texto: Víctor Cerdedo, Marco Migueláñez. Departamento de envío: M<sup>a</sup> Angeles Fernández. Logística: Claudio Guillén. Redacción y colaboradores: Blas Campos Barrionuevo, Demetrio Casado, María Loreto Chihualaf, Lourdes Cid, Gemma Fernández Rubio, Manuel García Viso, Gaspar González Rus, Pedro L. Linares, Mariano Martín Senovilla, Vicente Martínez, José Antonio Portellano Pérez, José Luis Santos-Ascarza Bacariza, Ismael Sanz. Imprime: MJV Ediciones. Av. Carbon Blanc, 12. 28680 San Martín de Valdeiglesias. Tel.: 91 862 80 58. Edita: Editorial Polibea. Ronda de la Avda. 3, 28043 Madrid. Tel.: 91 739 53 72. E-mail: maquetad@polibea.com. Página web: www.polibea.com. Depósito Legal: M-19.780.1983. ISSN: 1137-2192.

EM La Surta de Todos Comunidad de Madrid

El Centro Especial de Empleo POLIBEA está siendo subvencionado por la Consejería de Empleo, Turismo y Cultura de la Comunidad de Madrid.

**Blas Campos Barrionuevo**  
“Las nuevas tecnologías como fundamento en la atención a la diversidad e inclusión educativa”

Resumen: En la sociedad actual, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben introducir las TIC con la doble finalidad de formar digitalmente y de introducir en la metodología los recursos que estas ofrecen. Ello facilita la adquisición de aprendizajes significativos, desarrollo de las competencias y formación para una mayor adaptación a la sociedad de la información, comunicación y globalización en la que vivimos. Para responder a necesidades educativas especiales y a necesidad específica de apoyo educativo del alumnado, la utilización de las nuevas tecnologías constituye un recurso muy útil dentro de una metodología interactiva e inclusiva. Contiene bibliografía relacionada.  
Págs.: 40-45

13. - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

**POLIBEA**

Núm. 134, enero-marzo 2020

**Índice** Polibea, número 134, enero-marzo 2020

**EDITORIAL:** OTRA VUELTA SOBRE EL "CAMPEONISMO"  
**OPINIÓN:** FALTA TÁCTICA  
José Félix Sanz Juez 2

**LA FOTO DUDA EN LA SOMBRA**  
José Félix Sanz Juez 3

**UN VIAJE HACIA EL INTERIOR (I)**  
Miriam Pérez y Pedro L. Linares 4

**UTILIZACIÓN DE LAS TICs CON ALUMNOS CON NEAE. DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**  
Gaspar González Rus (Coord), Antonio Galisto del Valle, Francisco López Moreno, Setefilla López Álvarez, Antonio Guerra Álvarez, Elena Gasión López, Julián García Villalobos, Joaquín Gallana Sanchis, Ana Herrera Tobaruella, Francisca Martínez Martínez F<sup>a</sup> Javier Soto Pérez, Juan Ramos Chofle y Rubén Velasco Fernández 10

**SIPOSO: EL FUTURO DE LOS SERVICIOS SOCIALES**  
IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL Y PROPIOCEPTIVA EN LA TERAPIA VOJTA: NEUROIMAGEN DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL  
Ismael Sanz Benito 27

**CAMPOS DE LA ACCIÓN VOLUNTARIA (I)**  
Demetrio Casado y Fernando Fantova 30

**LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO FUNDAMENTO EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA(S). CUESTIONES ESPECÍFICAS. UN SOPORTE METODOLÓGICO EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (II)**  
Blas Campos Barrionuevo 36

**LAS MUÑECAS TAMBIÉN VAN AL HOSPITAL: MUSEALIZACIÓN DE LA DIVERSIDAD**  
M<sup>a</sup> Nieves Carpena Méndez 42

**LARGA VIDA Y PROSPERIDAD ("PLEASE STAND BY")**  
Mariano Martín Senovilla 46

Portada: Así suelen acabar los hombres ilustres  
Autor: Polibea

Los artículos aquí publicados reflejan únicamente las opiniones de sus autores. POLIBEA no las comparte necesariamente ni se hace responsable de las mismas. Los textos y fotografías son propiedad y responsabilidad exclusiva de sus autores. POLIBEA no se hace responsable de su procedencia ni titularidad.

Director: José Félix Sanz Juez. Jefe de Redacción: Juan José Martín Ramos. Publicidad: Estefanía Pérez, Julián Fernández, Antonio Palmero, Isabel Sanchis. Diseño gráfico y maquetación: Jorge González, Rafael Prados, Javier de la Rica. Composición de texto: Víctor Cerdedo, Marco Migueláñez. Departamento de envío: M<sup>a</sup> Angeles Fernández. Logística: Claudio Guillén. Redacción y colaboradores: Blas Campos Barrionuevo, M<sup>a</sup> Nieves Carpena Méndez, Demetrio Casado, Fernando Fantova, Joaquín Gallana Sanchis, Antonio Galisto del Valle, Julián García Villalobos, Francisco López Moreno, Mariano Martín Senovilla, Francisca Martínez Martínez, Miriam Pérez, Juan Ramos Chofle, Ismael Sanz Benito, F<sup>a</sup> Javier Soto Pérez, y Rubén Velasco Fernández. Imprime: MJV Ediciones. Av. Carbon Blanc, 12. 28680 San Martín de Valdeiglesias. Tel.: 91 862 80 58. Edita: Editorial Polibea. Ronda de la Avda. 3, 28043 Madrid. Tel.: 91 739 53 72. E-mail: maquetad@polibea.com. Página web: www.polibea.com. Depósito Legal: M-19.780.1983. ISSN: 1137-2192.

EM La Surta de Todos Comunidad de Madrid

El Centro Especial de Empleo POLIBEA está siendo subvencionado por la Consejería de Empleo, Turismo y Cultura de la Comunidad de Madrid.

**Ismael Sanz Benito**  
“Importancia de la estimulación sensorial propioceptiva en la terapia Vojta: Neuroimagen del sistema nervioso central.”

Resumen: Este artículo describe un proceso de investigación llevado a cabo en el campo de la neurociencia, para el estudio de las zonas cerebrales que se activan durante la aplicación de estímulos sensoriales aplicados por personal fisioterapeuta experimentado, de acuerdo con el protocolo de la terapia Vojta. Se trata de un estudio observacional descriptivo mediante resonancia magnética funcional con 16 personas divididas en dos grupos diferenciados por la zona de estimulación. La aplicación de estos estímulos desencadena un programa locomotor innato implícito en nuestro Sistema Nervioso Central. Como respuesta ante los estímulos aparecen sinergias musculares que contienen los elementos motores imprescindibles en la locomoción humana. Los resultados de este estudio contribuyen a un mejor abordaje terapéutico que puede ayudar a la mejora de estructuras dañadas en el paciente neurológico.  
Págs.: 27-29

13. - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL



**POLIBEA**

Núm. 135, abril-junio 2020

**Índice** Polibea, número 135, abril-junio 2020



**EDITORIAL:** COVID-19  
**OPINIÓN:** EL PASO DEL TIEMPO  
 José Félix Sanz Juez 2  
**LA FOTO:** EL CUELLO FLORECIDO  
 José Félix Sanz Juez 3  
**DUDDAS EN LA SOMBRA**  
 UN VIAJE HACIA EL INTERIOR (II)  
 Miriam Pérez y Pedro L. Linares 4  
**LA MULTIFUNCIONALIDAD INCLUSIVA DEL CURRÍCULO A NIVEL DE LOS GRUPOS-AULA (I)**  
 Blas Campos Barrionuevo 12  
**LA ESCUELA INCLUSIVA ANTE LAS NEE DE DÓNDE VENIMOS Y HACIA DÓNDE VAMOS (I)**  
 Antonio Guerra Álvarez y Gaspar González Rus 19  
**SIPOSO:**  
**LA PANDEMIA DEL COVID-19 Y LAS DISCAPACIDADES** 25  
**CAMPOS [DE LA ACCIÓN VOLUNTARIA] (II)**  
 Demetrio Casado y Fernando Fantova 29  
**SOPORTE SOCIAL Y ESTANCIA MEDIA DE PACIENTES ATENDIDOS EN LA UNIDAD DE TRABAJO SOCIAL SANITARIO DE LA FUNDACIÓN INSTITUT GUTTMANN DENTRO DEL PROGRAMA DE LA PLANIFICACIÓN DEL ALTA HOSPITALARIA (PERIODO 2015-2018)**  
 Dolores Colom Masfret, Mercè Yuguero Rueda, Cristina Artamendi, Carolina Carbonell, Àngels Hervás, Laura Pla y Pilar Vázquez 35  
**ACOMPANIAMIENTO COCONDUCTUAL POSITIVO EN ALUMNOS AUTOLÍTICOS**  
 M<sup>a</sup> Nieves Carpena Méndez 41  
**COVID-19 (UNA PELÍCULA REAL Y CUEL)**  
 Mariano Martín Senovilla 47

Portada: Todo está conectado  
 Autor: Polibea

Los artículos aquí publicados reflejan únicamente las opiniones de sus autores. POLIBEA no las comparte necesariamente ni se hace responsable de las mismas. Los textos y fotografías son propiedad y responsabilidad exclusiva de sus autores. POLIBEA no se hace responsable de su procedencia ni titularidad.

Director: José Félix Sanz Juez. Jefe de Redacción: Juan José Martín Ramos. Publicidad: Estefanía Pérez, Julián Ferrández, Antonio Palmero, Isabel Sanchis. Diseño gráfico y maquetación: Jorge González, Rafael Prados, Javier de la Rica. Composición de texto: Víctor Cordero, Marco Migualáñez. Departamento de envío: M<sup>a</sup> Angéles Fernández. Logística: Claudio Guillén. Redacción y colaboradores: Cristina Artamendi, Blas Campos Barrionuevo, Carolina Carbonell, M<sup>a</sup> Nieves Carpena Méndez, Demetrio Casado, Dolores Colom Masfret, Fernando Fantova, Gaspar González Rus, Antonio Guerra Álvarez, Àngels Hervás, Pedro L. Linares, Mariano Martín Senovilla, Laura Pla, Miriam Pérez, Pilar Vázquez y Mercè Yuguero Rueda. Imprenta: M31 Ediciones, Av. Carbon Blanc, 12, 28690 San Martín de Valdeiglesias, Tel.: 91 862 80 58. Edita: Editorial Polibea, Florida de la Avutarda, 3, 28043 Madrid. Tel.: 91 759 53 72. E-mail: maqueta@polibea.com. Página web: www.polibea.com. Depósito Legal: M-19.780.1983. ISSN: 1137-2192.

El Centro Especial de Empleo POLIBEA está siendo subvencionado por la Consejería de Empleo, Turismo y Cultura de la Comunidad de Madrid.

Polibea 135, abril-junio 2020

**Antonio Guerra Álvarez y Gaspar González Rus**  
**“La escuela inclusiva ante las NEE: De dónde venimos y hacia dónde vamos”**

Resumen: En este artículo se realiza un recorrido histórico sobre la atención que se ha prestado a las personas con diversidad funcional que precisan de atención educativa especial y sobre todo se define la educación inclusiva, diferenciándola de la integración en educación. Se apuntan los hitos más importantes de la Educación Especial en España. La escuela inclusiva debe de partir de una amplitud física, organizativa y curricular suficiente para dar una respuesta ajustada a las particularidades de todo el alumnado. Su objetivo es ofrecer las mismas oportunidades y calidad educativa a todo el alumnado, reconociendo condiciones especiales y abandonando concepciones que segregan a alumnado que considera desventajado. Se comentan los beneficios de la inclusión, el papel de la comunidad educativa y los roles de los profesionales que trabajan en una escuela inclusiva.

Págs.: 19-24

13. - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

**POLIBEA**

Núm. 136, julio-septiembre 2020

**Índice** Polibea, número 136, julio-septiembre 2020



**EDITORIAL:** EL VERANO DE NUESTRAS VIDAS  
**OPINIÓN:** PERSONAS QUE LUMINAN  
 José Félix Sanz Juez 2  
**LA FOTO:** EL PRIMER FRUTO  
 José Félix Sanz Juez 3  
**MATERIALES PARA TRABAJAR LA PSICOMOTRICIDAD Y PREVENIR DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA INFANCIA (I)**  
 María Salas y Pedro L. Linares 4  
**¿TEA-puntas?**  
 M<sup>a</sup> Nieves Carpena Méndez 12  
**SIPOSO: NOVEDADES EDITORIALES (SIPOSO Y UTAIT)** 23  
**LA ESCUELA INCLUSIVA ANTE LAS NEE: DE DÓNDE VENIMOS Y HACIA DÓNDE VAMOS (II)**  
 Gaspar González Rus y Antonio Guerra Álvarez 27  
**PROPUESTA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DESDE UNA MIRADA CENTRADA EN LA PERSONA**  
 Gemma Martínez Peral y María Platero Aunión 32  
**LA MULTIFUNCIONALIDAD COGNITIVA DEL CURRÍCULO A NIVEL DE CENTRO ESCOLAR (II)**  
 Blas Campos Barrionuevo 39  
**PROPUESTAS 2020**  
 Mariano Martín Senovilla 46

Portada: Verano 2020.  
 Autor: Polibea

Los artículos aquí publicados reflejan únicamente las opiniones de sus autores. POLIBEA no las comparte necesariamente ni se hace responsable de las mismas. Los textos y fotografías son propiedad y responsabilidad exclusiva de sus autores. POLIBEA no se hace responsable de su procedencia ni titularidad.

Director: José Félix Sanz Juez. Jefe de Redacción: Juan José Martín Ramos. Publicidad: Estefanía Pérez, Julián Ferrández, Antonio Palmero, Isabel Sanchis. Diseño gráfico y maquetación: Jorge González, Rafael Prados, Javier de la Rica. Composición de texto: Víctor Cordero, Marco Migualáñez. Departamento de envío: M<sup>a</sup> Angéles Fernández. Logística: Claudio Guillén. Redacción y colaboradores: Cristina Artamendi, Blas Campos Barrionuevo, Carolina Carbonell, M<sup>a</sup> Nieves Carpena Méndez, Demetrio Casado, Dolores Colom Masfret, Fernando Fantova, Gaspar González Rus, Antonio Guerra Álvarez, Àngels Hervás, Pedro L. Linares, Mariano Martín Senovilla, Laura Pla, Miriam Pérez, Pilar Vázquez y Mercè Yuguero Rueda. Imprenta: M31 Ediciones, Av. Carbon Blanc, 12, 28690 San Martín de Valdeiglesias, Tel.: 91 862 80 58. Edita: Editorial Polibea, Florida de la Avutarda, 3, 28043 Madrid. Tel.: 91 759 53 72. E-mail: maqueta@polibea.com. Página web: www.polibea.com. Depósito Legal: M-19.780.1983. ISSN: 1137-2192.

El Centro Especial de Empleo POLIBEA está siendo subvencionado por la Consejería de Empleo, Turismo y Cultura de la Comunidad de Madrid.

Polibea 136, julio-septiembre 2020

**Antonio Guerra y Gaspar González**  
**“La escuela inclusiva ante las NEE”**

Resumen: El término diversidad funcional surge en 2005 dentro de un nuevo paradigma que parte de la consideración de que cada persona es única y los derechos deben ser accesibles a todos los ciudadanos/as: accesibilidad universal a través del diseño para todos/as. Los siete principios del diseño universal, según Ron Mace, para responder a las necesidades de personas de distintas edades, tallas y habilidades, son: uso equiparable, flexible, intuitivo, con información relevante y con tolerancia al error, uso sin esfuerzo y adecuado en tamaño y espacio. La escuela inclusiva requiere dinamizar centros y profesorado, revisar organización, currículo, y estructuras. Exige un trabajo coordinado de administraciones, profesorado, familias, alumnado e instituciones. Bibliografía relacionada.

Págs.: 27-30

13. - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

## PROFESIONES

Núm. 181, septiembre-octubre 2019

**5** ACTUALIDAD  
**#5** La Visión Profesional, en 100 palabras. Día Mundial del Ahorro de Energía  
**#6-7** Somos farmacéuticos, somos innovadores. Por *Raquel Martínez*  
**#10-11** Ética y profesiones por los Derechos Humanos en el marco de la Agenda 2030  
**#12** Unión Profesional y el Foro Intersectorial de Representantes Universitarios afianzan su relación mediante la firma de un convenio

**18** ECONOMÍA  
**#20** ¿Cuándo debo preocuparme por mi pensión? ATA Responde  
**#21** El Sistema Estadístico de la Abogacía Española: un instrumento para hacer políticas eficientes. Por *Daniel Vivas*  
**#22-23** Serie 'La España vacía y las profesiones' (III)

**26** ENCUENTROS PROFESIONALES  
**#26-28** Entrevista a Carlos Ballugera, presidente del Consejo de Consumidores y Usuarios

**33** INTERNACIONAL  
**#33** Las profesiones liberales aprueban la Declaración de Madrid  
**#34-35** Wallerstein, el sociólogo del sistema-mundo. Por *Julia A. del Pino Artacho*  
**#37** Centro Sefarad-Israel: un puente entre España y el mundo judío

**40** NUEVAS TECNOLOGÍAS  
**#40** Agenda 2030 y Derechos Digitales, una oportunidad para los profesionales. Por *Miguel Pérez Subías*  
**#41** La Era del Internet de las Cosas (IoT). Por *Mario Cortés*

**42** MEDIO AMBIENTE  
**#42-43** Alianza profesional ante la emergencia climática

**47** EDUCACIÓN Y CIENCIA  
**#47** El proceso de Bolonia y la mercantilización de la universidad pública. Por *Fernando Quirós Fernández*  
**#48** Canarias se descuelga de la química. Por *Íligo Jáudenes Ruiz de Atauri*

**50** CULTURA  
**#52-54** Entrevista a Javier Gomá, autor del ensayo Dignidad

**56** OPINIÓN  
**#56-57** 15 años avanzando hacia el mundo que queremos. Por *Cristina Sánchez*

Copyright foto de portada e interiores de recurso: Pixabay

Fernando Quirós

## “El proceso de Bolonia y la mercantilización de la universidad pública”

Resumen: El autor hace una crítica sobre la universidad actual en la que se impone la ideología neoliberal de sistema universitario del Espacio Europeo de Educación Superior. La universidad tradicional que pretendía “campus excelentes”, se está sustituyendo por un sistema de “campus de excelencia”, es decir de campus tecnológicos en los que la calidad académica se entiende en función de la producción de conocimientos “explotables” e imparciales. Se busca un conocimiento que no parta de la duda sino de lo incuestionable, y que no tenga en cuenta dimensiones sociológicas. No se pretende una universidad que enseñe a pensar y forme conciencias críticas, sino una gestionada con las técnicas propias de la empresa privada, que imparta conocimientos técnicos de inmediata aplicación al mercado y promueva investigaciones de acuerdo con los intereses del modelo neoliberal.

Págs.: 47

21. - REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA

## PROFESIONES

Núm. 182, noviembre-diciembre 2019

**5** ACTUALIDAD  
**#5** La Visión Profesional, en 100 palabras. Profesiones frente a la publicidad engañosa  
**#6-7** Observatorio 2030, un proyecto pionero e innovador para impulsar en la edificación una nueva agenda ética. Por *Lluis Camerón*  
**#9-11** Dossier 'Igualdad y Profesiones'  
**#17-22** Especial Congreso Unión Profesional 20+20

**23** ECONOMÍA  
**#23** ¿Puedo recuperar el IVA de un gasto si solo tengo el ticket y no la factura? ATA responde  
**#25** Mayor análisis, mejores decisiones económicas. Por *Sara Argüello*  
**#26-27** En clave territorial: las profesiones técnicas, ejes para hacer frente a la despoblación

**30** ENCUENTROS PROFESIONALES  
**#30-31** Entrevista a Sami Nair, filósofo y sociólogo especialista en movimientos migratorios

**37** INTERNACIONAL  
**#37** Asamblea general de CEPLIS en el Parlamento Europeo  
**#38-40** El CESE dedica el Día Europeo de las Profesiones Liberales a la Inteligencia Artificial  
**#43** Casa Mediterráneo: punto de encuentro entre los agentes sociales de la cuenca mediterránea

**44** NUEVAS TECNOLOGÍAS  
**#44-45** Entrevista a Enrique Dans, profesor de innovación y tecnología en el IE Business Schools

**47** MEDIO AMBIENTE  
**#47** Jeremy Rifkin presenta en Madrid el *New Green Deal Global*  
**#50-51** Las profesiones decididas a emprender una estrategia común ante la emergencia climática

**54** EDUCACIÓN Y CIENCIA  
**#54** Estudiantes universitarios y profesiones colegiadas, una colaboración imprescindible. Por *Pablo Zafra*

**55** CULTURA  
**#55** El Museo del Prado cumple 200 años. Por *Marina Chinchilla*  
**#56-57** Vida y tecnología

**60** OPINIÓN  
**#60-61** La cumbre de la sociedad. Por *Victor Viruales*

Eugenio Sánchez Gallego

## “En clave territorial: las profesiones técnicas, ejes para hacer frente a la despoblación”

Resumen: En este artículo se hace una cuarta entrega sobre la España vacía y las profesiones, remarcando una estrecha relación entre la actividad profesional de la arquitectura e ingeniería y la ciencia con una acción contra la despoblación. Comienza aportando datos históricos significativos sobre las zonas ahora despobladas. Se contrasta el número de “segundas viviendas” en la zona central de España, costa andaluza y levantina, con las de Madrid, Barcelona y provincias del País Vasco, para evidenciar la caída de residentes en unas zonas y la acción de atracción urbana para las poblaciones de interior. Se apuntan los factores que explicarían esta brecha poblacional, como las deficientes condiciones de habitabilidad, equipamientos y accesibilidad del interior rural de la península. La distribución territorial del tejido empresarial relativo a los servicios técnicos de arquitectura e ingeniería por la ratio de empresas por cada 1000 habitantes indica una diferencia importante entre la franja de la mitad norte y la del sur, vinculada con la demanda. Se propone que la apuesta de “la rehabilitación”, realizada por arquitectos e ingenieros en las zonas despobladas, se utilice como medio eficaz para evitar la despoblación, como demuestra el ejemplo de un pueblo extremeño.

Págs.: 26-27

4. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

## PROFESIONES

Núm. 183, enero-febrero 2020

	
<b>5</b>	<b>ACTUALIDAD</b>
#5	La Visión Profesional, en 100 palabras. Día Europeo de la Protección de Datos
#6-7	Servicios profesionales para el siglo XXI. Por <i>Dolores Lagar</i>
#13-18	Especial Congreso UP 20+20
<b>23</b>	<b>ECONOMÍA</b>
#23	¿Suben las cuotas este año? ATA Responde
#24	Economía, política y criterio profesional
#25	Informe sobre los Servicios Sociales en España (ISSE). Por <i>Emiliana Vicente</i>
#26-28	Una aproximación al fenómeno multidimensional de la pobreza desde las profesiones
<b>30</b>	<b>ENCUENTROS PROFESIONALES</b>
#30-32	Entrevista a Anthony Gooch, Director de Asuntos Públicos y Comunicación de la OCDE
<b>39</b>	<b>INTERNACIONAL</b>
#39-41	Encuentro de las profesiones colegiadas con europarlamentarios
<b>44</b>	<b>NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>
#44-45	Entrevista a Daniel Innerarity, filósofo y ensayista español
<b>47</b>	<b>MEDIO AMBIENTE</b>
#46-47	MARES de Madrid, un proyecto multidisciplinar de sostenibilidad urbana. Por <i>Laura Tejado</i>
#48	Celebrada la COP25. ¿Ahora qué?
<b>49</b>	<b>EDUCACIÓN Y CIENCIA</b>
#49	La Recertificación Continua del Farmacéutico: qué es, en qué consiste y por qué. Por <i>Cristina Tiembloc</i>
#52	Las organizaciones colegiales, pieza clave para cerrar la brecha de género en las profesiones STEM
<b>54</b>	<b>CULTURA</b>
#54-55	Entrevista a Concepción Cascajosa, directora del Máster en Guión de Cine y TV (UC3M)
<b>58</b>	<b>OPINIÓN</b>
#58-59	Las profesiones, comprometidas con un mundo en cambio. Por <i>Victoria Ortega</i>

Copyright fotos de recurso: Pixabay

## “Desarrollo sostenible”


Resumen: Unión Profesional ha adoptado aquellos objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas que inciden en el compromiso de las profesiones con la erradicación de las desigualdades, y en favorecer un desarrollo sostenible. Las 34 profesiones miembros de la Unión Profesional quieren transmitir a la sociedad las estrategias establecidas en torno a los 17 objetivos de desarrollo sostenible y las 169 metas concretas en las que basan la acción.

Págs.: 18

5. - EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

## PULSO

Núm. 42, 2019

	
sumario	
investigaciones y estudios	
Funciones ejecutivas en estudiantes con dislexia. Implicaciones educativas Elisa Piedra-Martínez y Manuel Soriano-Ferrer	13
Intervención musicoterapéutica en un caso de Trastorno del Aprendizaje No Verbal. Susana Toboso Ontoria y Concepción Pérez López	33
Una revisión de la eficacia de los programas anti-bullying en España Maitane Sarasola y Gastelú y Juan Cruz Ripoll Salceda	51
Qualitative results from parents' perspectives on bilingual program in the region of Madrid Zahra Chaisbernas	73
Análisis del sentimiento de integración de la juventud de origen magrebi en Cataluña mediante la técnica de los árboles de decisión Berta Plaou, Ruth Vilà Baños y M. José Rubio	107
Propuesta inicial para incluir los estudios de responsabilidad social en la enseñanza secundaria obligatoria Cristina Ruiz Alberdi y Fidel Rodríguez Legandre	127
Valoraciones del profesorado de Formación Profesional sobre su participación en el claustro María González Álvarez	147
El acierto de las equivocaciones: Aportaciones de la neurociencia cognitiva al proceso de aprendizaje David Gamella González	167

### Susana Toboso Ontoria y Concepción Pérez López “Intervención música terapéutica en un caso de trastorno del aprendizaje no verbal.”

Resumen: Se presenta un detallado informe basado en un estudio en el que se evalúa la influencia de la aplicación de un proceso músico terapéutico en un caso de alumna de primaria con trastorno de aprendizaje no verbal. La investigación cualitativa de estudio de caso permite llegar a la conclusión que la musicoterapia ha ayudado a la alumna a desarrollar conductas rutinarias y a mejorar su autoestima. También se ha observado que ha fomentado la comunicación a través de la música lo que puede ser extrapolable a otros contextos y situaciones.

Págs.: 33-50

13. - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

## REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

Núm. 121, septiembre 2018



**Ana Cobos Cedillo y José Antonio Muela Martínez.  
“Propuesta de implantación de estructuras  
asistenciales para la promoción universal, selectiva  
e indicada de la salud y el bienestar emocional en el  
ámbito educativo”**

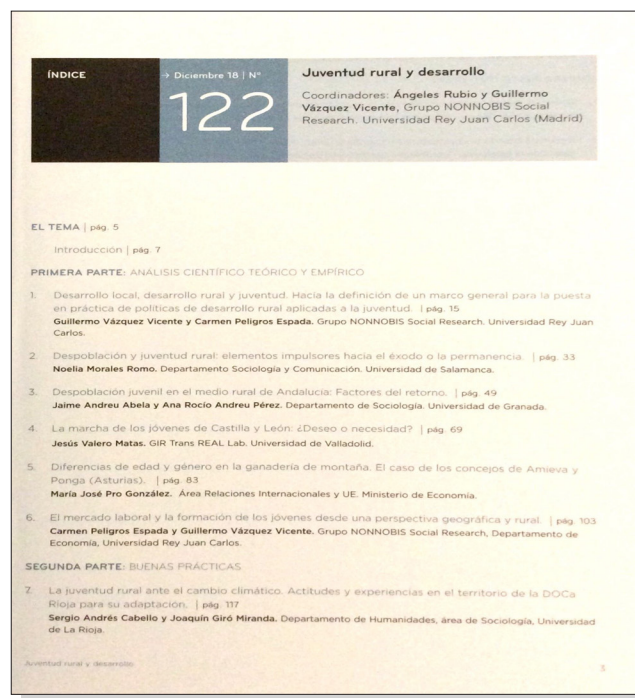
Resumen: Desde que en 1977 se creó la figura del orientador/ orientadora, se ha ido asentando en el ámbito educativo la atención a la salud emocional. Partiendo de la consideración de que el bienestar emocional es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa, en este artículo se propone un protocolo de actuación para la prevención, detección, evaluación, derivación e intervención de los problemas emocionales en población infanto-juvenil, así como los profesionales que podrían responsabilizarse de cada una de estas facetas. Referencias bibliográficas.

Págs.: 163-192

6. - EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL

## REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

Núm. 122, diciembre 2018



**Carmen Peligros y Guillermo Vázquez  
“El mercado laboral y la formación de los jóvenes  
desde una perspectiva geográfica y rural”**

Resumen: Se analizan, tomando datos del Instituto Nacional de Estadística, las posibilidades de empleo y de formación de la población joven desde una perspectiva geográfica que contempla mundo rural y urbano. Las conclusiones de dicho estudio determinan que la población más joven que se integra al mercado laboral es la que se enfrenta a mayores tasas de desempleo y que existe una profunda relación entre el mercado laboral juvenil y el nivel de formación, la tasa de paro, el abandono temprano de la formación, las condiciones laborales, las migraciones interiores de la población joven y el esfuerzo por parte de la escuela rural para conseguir niveles de formación a nivel de excelencia entre sus estudiantes.

Págs.: 103-014

28. - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

## REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

Núm. 123, marzo 2019



José Luis Martínez Álvarez

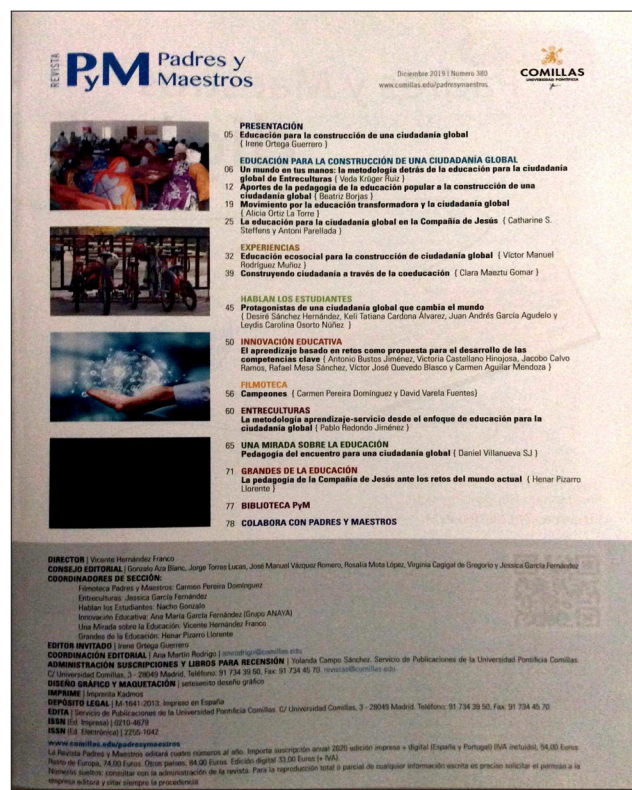
## “Educación de la sexualidad: Estado actual y propuestas de futuro”

Resumen: La educación de la sexualidad se considera clave en un desarrollo personal y social saludable y adecuado. Se argumenta sobre las razones que justifican la necesidad de ofrecer esta educación en el contexto escolar y familiar. Entre ellas la falta de conocimiento que nuestras adolescentes y jóvenes, fuentes de información a las que recurren inadecuadas, presencia continua y constante de la sexualidad en los canales de información y numerosos riesgos sexuales a los que se exponen. Se repasan los obstáculos que se detectan en nuestra sociedad a la hora de implementar esa educación: un marco legal inadecuado y poco preciso, centros educativos poco implicados en asumir un compromiso colectivo y un profesorado escasamente formado y sensibilizado por esta temática. A lo largo del trabajo se exponen algunas soluciones para superar estas dificultades y algunas propuestas de mejora para integrar en un modelo educativo holístico. También se mencionan diversos programas de educación social aplicados en algunas comunidades pero que están pendientes de evaluación. Bibliografía relacionada. Págs.: 121-138

6. - EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL

## REVISTA PADRES Y MAESTROS

Núm. 380, diciembre 2019



Irene Ortega Guerrero

## “Educación para la construcción de una ciudadanía global. (Presentación del monográfico)”

Resumen: Progresivamente se va tomando conciencia de la interdependencia global que define a la sociedad de nuestra época y que conviene tener en cuenta en el ámbito educativo para que la juventud se integre satisfactoriamente en la comunidad global y afronte los grandes retos que se plantean: emergencia climática, aumento de migraciones y de la desigualdad entre países y en el interior de los mismos. La Agenda 2030 asumida por Naciones Unidas incluye la educación para la ciudadanía global para que los Estados la incluyan en sus políticas y sistemas educativos. Sería muy positivo que la sociedad se implicara en este sentido como comunidad educadora. El monográfico incluye reflexiones, experiencias y orientaciones para incluir la educación para la ciudadanía global en la práctica educativa. Págs.: 05

5. - EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

**REVISTA PADRES Y MAESTROS**

Núm. 381, marzo 2020

**Olga Martín y Elsa Santaolalla**  
**“Educación STEM. Formación con-ciencia”**

Resumen: La educación STEAM integra ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y artes (lenguaje y literatura, ciencias sociales y arte), estableciendo conexiones entre los contenidos en procesos de aprendizaje significativos. La metodología de aprendizaje basado en proyectos se considera eficaz para el logro de sus objetivos. El uso de tecnología, incorporar tecnología de vanguardia y avanzar con alumnado que destaca en ciencias y matemáticas no debe ser pretexto de exclusión impidiendo que la educación STEAM se dirija a todo el alumnado. La formación de profesorado STEAM debe capacitar en el ámbito cognitivo relacionado con las áreas de conocimiento pero además en el desarrollo de capacidades de reflexión, creatividad y crítica, con las que colaborar en equipos docentes en el diseño de experiencias de aprendizaje que planteen la resolución de problemas que suponga una integración de conocimientos. En los grados de formación del profesorado es importante incorporar de forma transversal una formación tecnológica actualizada (robótica, pensamiento computacional), para que los/las futuros/as maestros y maestras puedan llegar a integrarla con naturalidad en su trabajo docente.

Págs.: 40-46

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**REVISTA PADRES Y MAESTROS**

Núm. 382, junio 2020

**V.V.A.A.**  
**“Monografía: “La Educación es nuestra esperanza””**

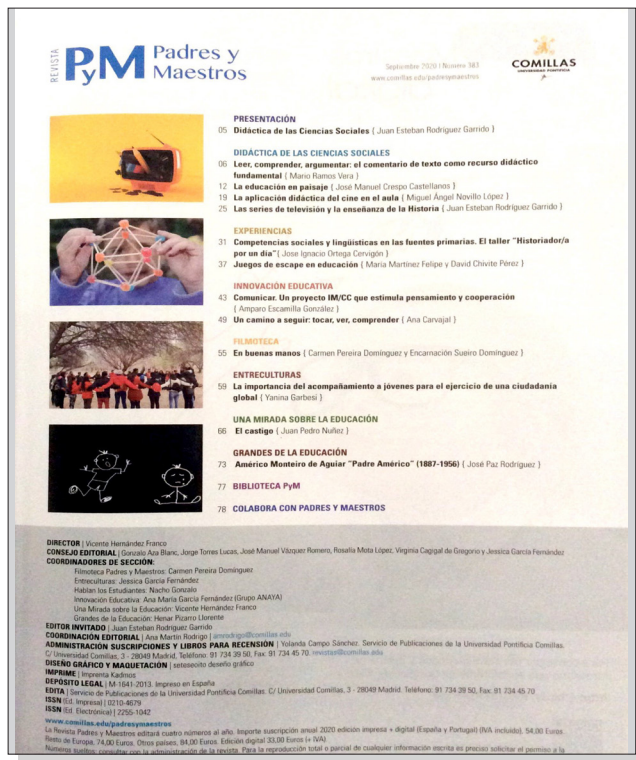
Resumen: Este número constituye un monográfico en el que se hacen una serie de reflexiones y planteamientos relacionados con la educación desde la perspectiva actual afectada por la pandemia de la covid 19. En el ámbito educativo este periodo ofrece una buena oportunidad para abordar temas como muerte, enfermedad, desigualdad, ecología, vulnerabilidad, y responsabilidad, y poner en evidencia nuestras auténticas necesidades y la importancia de los recursos humanos y materiales que las cubren. Se resalta la importancia de una educación moral que ayude al alumnado a buscar el sentido de su vida personal desde la intimidad y conseguir una fuerza interior para afrontar situaciones imprevisibles. También se comparten experiencias personales vividas durante este periodo, tanto de docentes, que han reaccionado con energía, inteligencia y originalidad para aprovechar los recursos, como de alumnos y alumnas para los que las pantallas y móviles han dejado de estar prohibidos y han sido recursos imprescindibles. Se pone de manifiesto la necesidad de una educación para la ciudadanía global que prepare para los retos globales y para vivir en la incertidumbre.

Págs.: 06-73

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**REVISTA PADRES Y MAESTROS**

Núm. 383, septiembre 2020



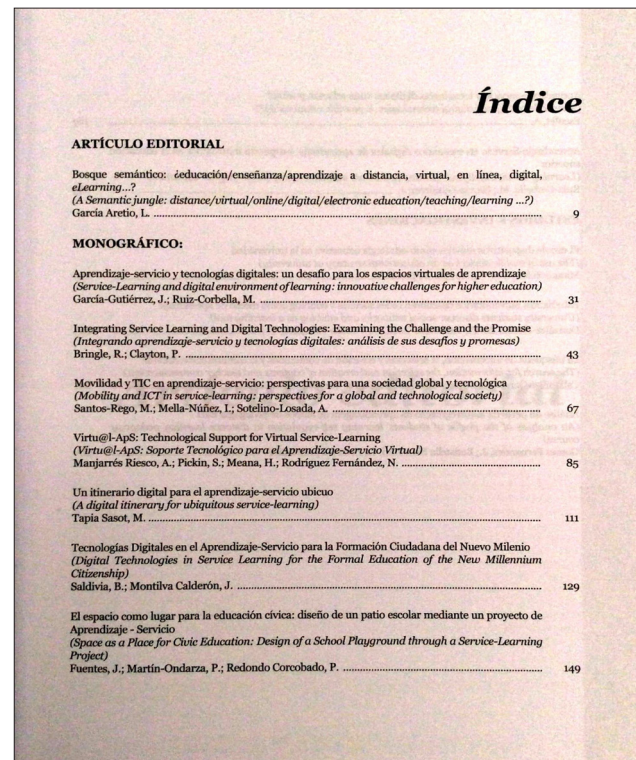
**Mario Ramos Vera**  
**“Leer, comprender, argumentar. El comentario de texto como recurso didáctico fundamental”**

Resumen: Se defiende en este artículo el valor didáctico del comentario de texto para el desarrollo de las competencias en ESO y bachillerato, a las que se refiere la LOGSE y la LOE, para comprender mensajes complejos, utilizar fuentes de información con sentido crítico y adquirir conocimientos nuevos. La selección del texto debe hacerse con el criterio de que sea útil para adquirir, analizar y aplicar conocimiento de la materia que se trate. El uso del comentario de texto supone dar un paso cognitivo más allá de la comprensión para construir nuevos sentidos a través de la interpretación. El desarrollo completo abarcaría análisis, interpretación y crítica. En el análisis el alumnado debe distinguir ideas principales, aspectos formales, sintácticos, semánticos y contextuales.. La interpretación supone asociar ideas, ordenar planteamientos propios, descubrir la intención del/de la autor/a, los elementos implícitos, la repercusión, etc. Todo ello permite afirmar que el desarrollo del comentario de texto en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales es esencial para leer, comprender y argumentar. Contiene bibliografía relacionada.  
 Págs.: 6-11

4. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE

**RIED**

Vol. 23, Núm. 1, enero 2020



**VV.AA**  
**“El espacio como lugar para la educación cívica: diseño de un patio escolar mediante un proyecto de Aprendizaje-Servicio”**

Resumen: Este artículo presenta los resultados de un proyecto de Aprendizaje-Servicio, desarrollado conjuntamente entre la universidad Complutense y un centro educativo para transformar el patio del centro, atendiendo a criterios de inclusión, formación ético-cívica, cuidado del medio ambiente, participación comunitaria y compromiso docente. Los resultados ponen de relieve la gran implicación de las personas participantes para responder a las necesidades socioeducativas detectadas, el importante papel de las tecnologías en el desarrollo de los proyectos de aprendizaje-servicio, el impacto en la concepción de la identidad docente y la riqueza de un trabajo colaborativo entre escuela, comunidad y universidad.  
 Págs.: 149-168

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA**

Núm. 372, septiembre-octubre 2019

<b>editorial</b>	Hacernos oír. Francisco García	4
<b>internacional</b>	El camino hacia un futuro mejor. David Edwards	6
<b>actualidad educativa</b>	A propósito de las becas y ayudas al estudio. Riesgos psicosociales en el entorno laboral. Quien no lucha, no avanza. Jóvenes precarios. Metodología activa y participativa de CCOO. Frenar el envejecimiento de las plantillas.	8 9 10 11 12 13
<b>entrevista</b>	Manuel Bórja Villet: "El museo es un lugar de enseñanza que nos interpela de continuo y nos hace cuestionar nuestras ideas aceptadas". Manuel Menor Currás	14
<b>reflexión</b>	Sobre el proyecto Educación y Refugio. Cuqui Vera y Begoña López	34
<b>igualdad</b>	Quiénes hablan mal de ti, necesitan aires nuevos. Belén de la Rosa	36
<b>salud laboral</b>	Urge crear centros educativos seguros, saludables y sostenibles. Encarnación Pizarro y Rafael Páez	38
<b>cultura/libros</b>	¿Quiénes son los propietarios de las propiedades? Victor Pliego de Andrés Mucho más que un oximoron. Manuel Menor Currás	40 41
<b>última página</b>	Educación para cambiar el mundo. Redacción Revista TE	42

**T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA**

Núm. 373, noviembre-diciembre 2019

<b>editorial</b>	Personal de Servicios Educativos y Complementarios: tan necesarios como los demás. Francisco García	4
<b>internacional</b>	América Latina: "La escuela inclusiva como un espacio político y de derecho social". Gabriela Sancho Mena	6
<b>actualidad educativa</b>	Recuperar el poder adquisitivo. Acabar con la precariedad del sector público. Yo, el juego en línea. Trabajando por y para la juventud. "Los más feroces de los animales". Diez años de lucha obrera para garantizar el derecho a la negociación colectiva.	8 9 10 11 12 13
<b>entrevista</b>	Alexis Díaz-Frimenta. Escritor y repentinista: "Hemos estado décadas y siglos mandando callar a los niños". Manuel Menor Currás	14
<b>reflexión</b>	Estudiar a Franco: el miedo a enfrentar el pasado. Esterfania García Díaz	34
<b>igualdad</b>	Cuando ellas cuentan. María José Bruña Bragado	36
<b>salud laboral</b>	Somos lo que comemos, también en los centros educativos. Encarnación Pizarro y Rafael Páez	38
<b>cultura/libros</b>	Necesidades filarmónicas. Victor Pliego de Andrés Del vivir mejor al vivir bien. Miguel López Meiero	40 41
<b>última página</b>	Respuesta sindical en Educación Infantil. Pedro Ocaña Muñoz	42

**Encina González Martínez**  
"Universidad cara y desigualitaria"

Resumen: En los datos estadísticos del Ministerio de Educación se observa una amplia diferencia respecto a la variabilidad de precios por crédito en una misma titulación y de precios de másteres oficiales entre las diferentes comunidades autónomas. Del análisis de los datos se constata también que en la última década la universidad pública ha sufrido una disminución progresiva del número de estudiantes matriculados/as mientras que en la universidad privada el efecto ha sido inverso. Por otro lado sólo el 11 % de los estudiantes de la universidad pública están cursando estudios postgrado frente al 28,27 % de la privada. Además los estudiantes de postgrado optan por enseñanza no presencial y a tiempo parcial para compatibilizar la formación con la vida laboral y personal. Del análisis de estos datos se aprecia la necesidad de que la universidad pública tome medidas compensatorias para facilitar el acceso y permanencia al alumnado más desfavorecido económicamente. También se plantea la necesidad de mejorar los sistemas de acreditación de la calidad en las enseñanzas no presenciales y flexibilizar los itinerarios formativos.

Págs.: 20-23

19. - EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. INTEGRACIÓN SOCIAL

**María Díaz Silva**  
"Yo, el juego en línea"

Resumen: "El juego en línea" se presenta como problema en la vida de muchas personas. Dada la accesibilidad a las plataformas de juego a las que se ha dado publicidad con personajes famosos, sin existir una regulación clara y eficaz, se observa un aumento de la adicción de este tipo de juego entre los jóvenes a pesar de que está prohibido a menores.

Págs.: 10

6. - EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.



**T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA**

Núm. 374, enero-febrero 2020

<b>374</b> Trabajadores de la enseñanza. Enero-Febrero 2020	
EDITA Federación de Enseñanza de CCOO Ramírez de Arellano, 19. 28043 Madrid Teléfono: 91 540 92 03. Fax: 91 548 03 20 E-mail: te@te.ccoo.es Página web: www.te-ccoo.es	
DIRECTOR José Antonio Rodríguez	
ADJUNTA A LA DIRECCIÓN María del Carmen Romero Garrón	
REDACCIÓN Tomás Loyola Barberis	
CONSEJO EDITORIAL Andalucía: Jorge Pérez Aragón: Jorge Tabuenca Asturias: Susana Narcares Canarias: Moisés González Cantabria: Conchi Sánchez Castilla-La Mancha: Sotelo Santa Cruz Castilla y León: Amadeo Blanco Cataluña: Jaume Bravo Ceuta: Alberto E. Gabarre Euzkadi: Jaime Grande Exterior: Txema Martínez Extremadura: Tomás Rodríguez Galicia: Diego Bello Illes Balears: Maria Angels Aguiló La Rioja: Naura Cantabrana Madrid: Isabel Galvín Melilla: Ricardo Jimeno Murcia: Juana Martínez Navarra: Marian Ocaña País Valencià: Rafael Martínez	
CONSEJO DE REDACCIÓN Francisco García Suárez José María Ruiz Julio Serrano Encarna González Belén de la Rosa Cuqui Vera Luis Fernández José Antonio Rodríguez María Díez Beatriz García Encarnación Pizarro Mílagros Escalera Pedro Ocaña Pedro Blasía Rafael Pérez	
DISEÑO, MAQUETACIÓN Y PRODUCCIÓN IO, sistemas de comunicación www.io-siscom.com	
DEPOSITO LEGAL M. 4406-1992 ISSN 1131-9815 CONTROL O.J.D.	
Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente. <a href="http://www.te-ccoo.es">http://www.te-ccoo.es</a>	
<b>editorial</b> Igualdad, diversidad afectivo-sexual y derecho a la educación. Francisco García	4
<b>internacional</b> América Latina: La educación es un derecho humano fundamental Cuqui Vera Belmonte	6
<b>actualidad educativa</b> Balance del I Acuerdo para la mejora del empleo Educadoras invisibles Una importante mejora fruto de la negociación colectiva Retos del Área Pública Confederal Carta al nuevo Gobierno de España Yo, el racismo	8 9 10 11 12 13
<b>entrevista</b> Clara Serra. Feminista, escritora y profesora de Filosofía. "La educación pública debe estar comprometida con la libertad del alumnado". Belén de la Rosa Rodríguez	14
<b>reflexión</b> CCOO ha vuelto a ganar las elecciones sindicales en la Enseñanza. Julio Serrano y Noemí Córdova Molina	36
<b>salud laboral</b> Por qué es importante incorporar la perspectiva de género en la educación medioambiental. Encarnación Pizarro Pariente	38
<b>cultural/libros</b> Detrás del escenario. Víctor Pliego de Andrés Cuando ellas cuentan. Narradoras hispanicas de ambas orillas. Belén de la Rosa Rodríguez	40 41
<b>última página</b> Discriminadas e invisibles en la prevención de riesgos laborales. Carmen Manchoño Potenciano	42

**Encarnación Pizarro**

**“Por qué es importante incorporar la perspectiva de género en la educación medioambiental”**

Resumen: La comunidad científica advierte que si no actuamos frente a la emergencia climática, en 2050 entraremos en un punto de no retorno. Emergencia provocada por un sistema que arrasa los recursos naturales. La educación medioambiental desde la perspectiva de género, reflejada en los currículos, es idónea para concienciar sobre la necesidad de otro modelo global basado en la justicia social, la interdependencia, los cuidados, y el respeto por el entorno. La educación, actuando como instrumento transformador puede promover que las mujeres sean agentes de cambio y accedan a la toma de decisiones de calado. Una educación que fomente valores como equidad, empatía y cooperación.

Págs.: 38-39

5. - EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

**T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA**

Núm. 375, marzo-abril 2020

<b>375</b> Trabajadores de la enseñanza. Marzo-Abril 2020	
EDITA Federación de Enseñanza de CCOO Ramírez de Arellano, 19. 28043 Madrid Teléfono: 91 540 92 03. Fax: 91 548 03 20 E-mail: te@te.ccoo.es Página web: www.te-ccoo.es	
DIRECTOR José Antonio Rodríguez	
ADJUNTA A LA DIRECCIÓN María del Carmen Romero Garrón	
REDACCIÓN Tomás Loyola Barberis	
CONSEJO EDITORIAL Andalucía: Jorge Pérez Aragón: Jorge Tabuenca Asturias: Susana Narcares Canarias: Moisés González Cantabria: Conchi Sánchez Castilla-La Mancha: Sotelo Santa Cruz Castilla y León: Amadeo Blanco Cataluña: Jaume Bravo Ceuta: María Angeles Martínez Euzkadi: Dani Bergaín Exterior: Rosario Outes Extremadura: Tomás Rodríguez Galicia: Diego Bello Illes Balears: Angeles Gil La Rioja: Naura Cantabrana Madrid: Isabel Prados Benítez Melilla: Ricardo Jimeno Murcia: Diego Fernández Pascual Navarra: Verónica Fernández País Valencià: Pau Fons	
CONSEJO DE REDACCIÓN Francisco García Suárez José María Ruiz Julio Serrano Encarna González Belén de la Rosa Cuqui Vera Luis Fernández José Antonio Rodríguez María Díez Beatriz García Encarnación Pizarro Mílagros Escalera Pedro Ocaña Pedro Blasía Rafael Pérez	
DISEÑO, MAQUETACIÓN Y PRODUCCIÓN IO, sistemas de comunicación www.io-siscom.com	
DEPOSITO LEGAL M. 4406-1992 ISSN 1131-9815 CONTROL O.J.D.	
Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente. <a href="http://www.te-ccoo.es">http://www.te-ccoo.es</a>	
<b>editorial</b> Los/as trabajadores/as del sistema educativo dan la talla. Francisco García	4
<b>internacional</b> Los sindicatos europeos de la educación exigen una inversión sostenida en la enseñanza pública. Susan Flocken	6
<b>actualidad educativa</b> Resignarse no es una opción La Universidad pública ante el Covid-19 La crisis como oportunidad de cambio Avanzar en cuestiones necesarias El convenio colectivo: la mejor herramienta para defender el derecho a la formación Yo, la inclusión educativa	8 9 10 11 12 13
<b>entrevista</b> Rafael Fello Alonso. Catedrático de Sociología en la Facultad de Educación UCM: "Calidad educativa es que todo el mundo tenga una educación de calidad". Manuel Menor Currás	14
<b>reflexión</b> La evaluación del profesorado y la angustia del neoliberalismo. Lorenzo García	34
<b>igualdad</b> Menos héroes y más medidas. Belén de la Rosa	36
<b>salud laboral</b> La enseñanza digital y el desafío de los paradigmas docentes tradicionales. Héctor Fouce	38
<b>cultural/libros</b> ¡Actuar! después de muerta! Víctor Pliego de Andrés Libros en cuarentena. Redacción TE	40 41
<b>última página</b> Es el momento de proteger a las personas. Paula Guisande	42

**Héctor Fouce**

**“La enseñanza digital y el desafío de los paradigmas docentes tradicionales”**

Resumen: La pandemia ha puesto en evidencia las dificultades y limitaciones que presenta la enseñanza digital. Por un lado, la poca familiaridad del profesorado y alumnado con la clase on line, ha entorpecido su desarrollo. Por otro, la infraestructura y software no está dimensionada para dar respuesta a las necesidades de tantos usuarios/as y la mayoría de los sistemas tienen notables limitaciones para lograr la interacción con todo el grupo. Y sobre todo que, en una clase digital el profesorado no recibe la misma información que en una presencial, sobre el interés y atención manifestado por su grupo de alumnos/as, que retroalimenta su actividad docente. En la clase en línea resulta difícil atender a un grupo que no forma una unidad, sino que es un agregado de individualidades. Por otro lado, aprovechando la posibilidad que ofrece internet, resulta conveniente ofrecer clases grabadas para que el alumnado pueda acceder a ella, en el tiempo y espacio que más se adecue a sus necesidades y ritmo de aprendizaje. Es necesario que el profesorado desarrolle habilidades digitales y adopte estrategias para adaptar la enseñanza a las peculiaridades de la comunicación mediante dispositivos digitales.

Págs.: 38-39

7. - NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

**T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA**

Núm. 377, septiembre-octubre 2020



**Lucía Martín Merchán**  
**“Mujer y ciencia: prejuicios en primera persona”**

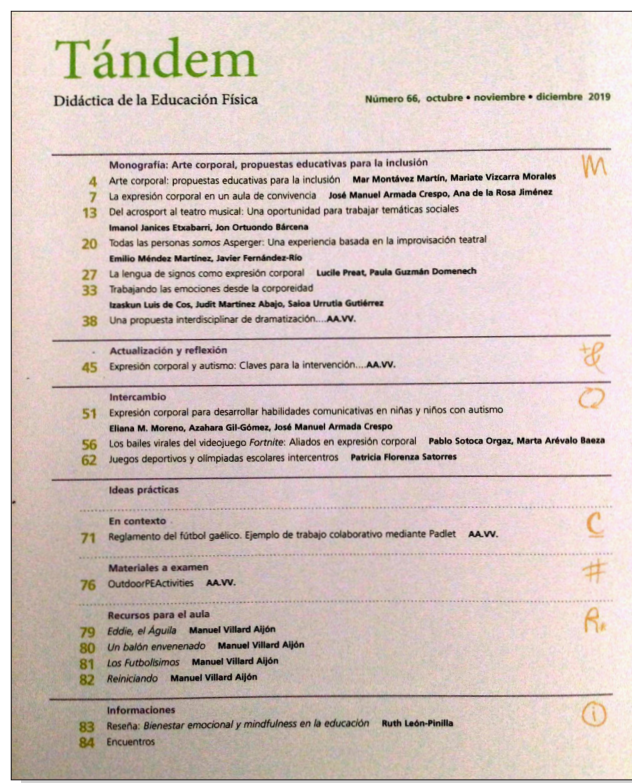
Resumen: Las carreras y profesiones relacionadas con las matemáticas, ingenierías y ciencias son elegidas mayoritariamente por varones. Esta realidad tiene que ver con la socialización diferenciada de mujeres y hombres. En este artículo su autora, desde su experiencia personal analiza como condiciona el imaginario colectivo y la presión del entorno en la toma de decisiones, y los obstáculos a los que se enfrentó al decidirse por una carrera típicamente masculina. Ella eligió la carrera de matemáticas a pesar de que se le animaba a cursar estudios relacionados con salud y cuidados. Tuvo que superar la inseguridad que le creaba la desconfianza y desvalorización que observaba en su entorno sobre su capacidad científica por el hecho de ser mujer. Cuando tomo conciencia de estos condicionantes comenzó a colaborar con la asociación Womat para entender y frenar la desigualdad de las mujeres en matemáticas.

Págs.: 36-37

5. - EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

**TÁNDEM**

Núm. 66, octubre-noviembre-diciembre 2019



**VV.AA.**  
**“Arte corporal: Propuestas educativas para la inclusión.”**

Resumen: El monográfico ofrece al profesorado una serie de experiencias de expresión corporal innovadoras e inclusivas que utilizan dinámicas flexibles y abiertas a nuevas posibilidades. El primer proyecto propone la expresión de emociones para el logro de una mayor estabilidad emocional. Se comentan también distintas experiencias: la de un grupo de ESO que trabaja la representación de teatro musical fuera del ámbito académico, una propuesta articulada a través del aprendizaje del lenguaje de signos, otra para primer ciclo de primaria que presenta actividades de psicomotricidad, juego simbólico y teatro negro y por último un proyecto interdisciplinar trabajado por alumnado del grado de Educación Infantil para desarrollar metodologías activas que favorezcan la expresión de vivencias.

Págs.: 04-44

11. - DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD

## TÁNDEM

Núm. 68, abril-mayo-junio 2020

Tándem		Didáctica de la Educación Física		Número 68, abril • mayo • junio 2020	
<b>Monografía: Experiencias con materiales autoconstruidos</b>					
4	Experiencias con materiales autoconstruidos	Antonio Méndez-Giménez			M
7	Un modelo de autoconstrucción de material	Antonio Méndez-Giménez			
13	El enfoque basado en la autoconstrucción de materiales	Alejandro Carriedo Cayón			
19	Autoconstrucción de materiales y recreos activos	Jaime Prieto Bermejo, Javier Fraile García			
27	Materiales autoconstruidos para la enseñanza del atletismo en educación física	Ramiro J. Rollin, Antonio Calderón			
36	El jugger y su implementación en el contexto de la educación física	Julio Barrachina Paris			
<b>Actualización y reflexión</b>					
45	Educación deportiva y autoconstrucción en clase	Javier Bernabé Martín, Antonio Méndez-Giménez			⌘
<b>Intercambio</b>					
53	Diseño colaborativo de una prueba teórica de educación física en educación superior	Jorge Lizandra, Cristina Menescardi, Teresa Valverde-Esteve			⌚
59	El colectivo LGTBI en educación física	Daniel Martos-García			
64	Del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo	Patricia Florenza Satorres			
71	Creatividad en movimiento o un nuevo enfoque de la educación física	Francesc Malvehy Terrats, Joan Carles Tortosa Serra			
<b>Ideas prácticas</b>					
<b>En contexto</b>					
77	Autorregulación del aprendizaje en condición física	Carlos Heras Bernardino, Ángel Pérez Pueyo, Israel Herrán Álvarez, David Hortigüela Alcalá			C
<b>Materiales a examen</b>					
80	APP Video Delay Instant Replay	Daniel Bares García			#
<b>Recursos para el aula</b>					
82	Curiosidades en verso: <i>Cual es tu deporte</i>	Pablo Sotoca Orgaz			R
83	<i>Dear Basketball</i>	Pablo Sotoca Orgaz			
84	<i>Baile nómada de Mali</i>	Pablo Sotoca Orgaz			
86	<i>Los otros</i>	Manuel Villard Aljón			
<b>Informaciones</b>					
87	Encuentros				Ⓜ

## VV.AA.

## “Monografía: Experiencias con materiales autoconstruidos”

Resumen: Se recogen las bases teórico-prácticas y las implicaciones didácticas de un modelo de enseñanza que utiliza la metodología de la auto construcción de materiales por el propio alumnado. Se presentan diversas experiencias lúdico-motrices que utilizan este modelo: la desarrollada en un centro de educación especial en la que se elabora material adaptado a las necesidades del alumnado; otra en la que se crea un espacio lúdico en tiempo de recreo, y las desarrolladas en el ámbito de la educación físico-deportiva para los juegos de jugger y béisbol. También se muestra una amplia variedad de materiales para utilizar en diferentes disciplinas atléticas. Las percepciones del alumnado evidenciaron que la elaboración de materiales propios fue satisfactoria, facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje y la práctica deportiva.

Págs.: 04-44

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

## TEXTOS

Núm. 86, octubre-noviembre-diciembre 2019

Textos		Didáctica de la Lengua y de la Literatura		Número 86, octubre • noviembre • diciembre • 2019	
<b>Monografía: Enseñar y aprender a enseñar lenguas</b>					
4	Enseñar y aprender a enseñar lenguas	Carlos Lomas, Gustavo Bombini			M
7	El oficio de enseñar lenguaje: Entre los saberes escolares y los dilemas éticos	Gustavo Bombini, Carlos Lomas			
14	Lengua en las prácticas de lectura, escritura y oralidad	María José Bravo			
20	Elegir nuestra propia aventura: La lectura de textos e hipertextos en el aula	Cecilia Magadán			
28	La literatura, algo más que un deseo: La formación literaria inicial del profesorado	Mirta Gloria Fernández			
35	La formación docente en redes en Colombia	Fabio Jurado Valencia			
41	De los recovecos de la formación docente: 31 años del Curso Taller de Técnicas Freinet en México	Marco Esteban Mendoza Rodríguez			
<b>Actualización y reflexión:</b>					
45	La lectura y la escucha crítica: Una condición para la democracia	Fabio Jurado Valencia			⌘
<b>Intercambio</b>					
53	El espejo de la lectura: antihéroes en la era digital	Alba Machado Carrasco			⌚
61	Imaginando el Romanticismo: La imagen como instrumento didáctico en el aprendizaje literario	María José Arévalo Benito, Ramona Guerra Sánchez			
68	Conversaciones, hipótesis y fabulaciones en torno a la lectura	Mariona Masgrau Juanola, Martí Pons Oliver			
<b>Ideas prácticas</b>					
<b>En contexto</b>					
75	Nos ponemos en la piel de los modernistas	Pol Masdeu Cañellas, Marta Vilà			C
<b>Materiales a examen</b>					
78	Cómic, historieta o tebeo para niños (y no tan niños)	Mar Pérez Gómez			#
<b>Recursos para el aula</b>					
81	Diario de lectura. La lectura compartida en el aula de bachillerato	Vanessa Alfonso de la Virgen, Beatriz Barberá Naharro			R
<b>Informaciones:</b>					
85	Reseña: <i>Leer, comprender y aprender. Propuestas para favorecer el aprendizaje a partir de textos</i>	Joan Marc Ramos Sabaté			Ⓜ
87	Encuentros				

## VV.AA

## “Monografía: Enseñar y aprender a enseñar lenguas”

Resumen: En este monográfico se ofrecen las reflexiones y experiencias de diversos académicos y docentes sobre los objetivos y contenidos en los que basar la formación de profesorado de lengua y literatura, para adaptarla a un mundo actual. El objetivo de una educación lingüística debe ser la mejora de la competencia comunicativa y el fomento de una ética democrática de la comunicación. La enseñanza del lenguaje debe ser un trabajo en el que se interrelacionan y practican todos los aspectos del lenguaje: gramática, estudio del lenguaje, comprensión, lenguaje oral y escrito, lectura multimodal, y literatura. Se reflexiona sobre la lectura en pantallas, las narrativas literarias digitales y sobre la autonomía lectora. Se presenta una experiencia de curso taller de técnicas Freinet, introducida en cursos de formación de profesorado de lengua y literatura.

Págs.: 04-44

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

## TEXTOS

Núm. 87, enero-febrero-marzo 2020

Textos		Didáctica de la Lengua y de la Literatura	
Número 87, enero • febrero • marzo • 2020			
<b>Monografía: Enseñar a interpretar ficción digital</b>			
4	Enseñar a interpretar ficción digital	Mireia Manresa Potrony, Lucas Ramada Prieto	M
7	¿Qué ficción digital para qué realidad educativa?	Lucas Ramada Prieto	
14	Del lector al docente en la lectura digital	Mireia Manresa Potrony	
22	Pasear, contemplar y relacionar. La construcción de sentido en David Weisner's Spot	Lucas Ramada Prieto, Lara Reyes-López	
29	Ficción digital en la escuela: un tema de todos	Lola Prieto Villazán	
35	Multimodalidad y educación literaria	Martina Fittipaldi, Neus Real	
38	Formar lectores aventureros	Ana María Margallo González	
<b>Actualización y reflexión</b>			
43	Y si no fueran solo juegos...	Lucas Ramada Prieto	R
<b>Intercambio</b>			
51	Revertiendo el olvido de las mujeres en el material escolar: 50 veces rebelde	Andrea Perales-Fernández-de-Gamboa, María Orcasitas-Vicandi	C
56	Teatro, expresión y significación en el aula	Yaqueline Montealegre González	
63	La lectura como experiencia vinculada al gusto. En torno a María, de Jorge Isaacs	Yolanda López	
<b>Ideas prácticas</b>			
<b>En contexto</b>			
69	Proyecto literario <i>Alrededor de una cinta...</i>	Laura M.ª Sifre Botella	C
<b>Materiales a examen</b>			
72	Proyecto <i>Leer la palabra y el mundo</i>	Mar Pérez Gómez	+R
<b>Recursos para el aula</b>			
75	Actualización de los tópicos clásicos a través de la lectura	Marcial Tarradés Gurrua	R
78	Reflexionamos sobre la variedad lingüística	Jorge Roselló Verdaguer	
<b>Informaciones</b>			
81	Reseña: <i>Aprendizaje cooperativo y crítico: Mucho más que una eficaz técnica pedagógica</i>	Mariona Corcelles Seuba	①
82	Encuentros		

### Mireia Manresa y Lucas Ramada "Enseñar a interpretar ficción digital"

Resumen: Este monográfico, partiendo de la investigación llevada cabo por un equipo de la universidad autónoma de Barcelona sobre la ficción digital dirigida a niños, niñas y jóvenes, continua reflexionando en sus posibilidades formativas dentro de las aulas: el desarrollo a partir de ella de una didáctica literaria y artística acorde con los nuevos tiempos, así como el de la competencia crítica del alumnado para seleccionar espacios culturales y obras, progresando en sus procesos de construcción de sentido. Se describen las principales características expresivas de esta esfera cultural específica. Incluye la experiencia de un colegio que ha incorporado la ficción digital en la vida del centro y el análisis de tres obras digitales concretas por su potencialidad didáctica. También se defiende la enorme posibilidad que ofrece el mundo de los videojuegos para la educación artística del alumnado actual. Amplia bibliografía, página con propuestas para el aula, canal de Instagram y recomendaciones.

Págs.: 04-42

7. - NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

## TEXTOS

Núm. 88, abril-mayo-junio 2020

Textos		Didáctica de la Lengua y de la Literatura	
Número 88, abril • mayo • junio • 2020			
<b>Monografía: Valorar y evaluar</b>			
4	La evaluación por competencia	Carmen Rodríguez Gonzalo, Montserrat Vilà Santasusana	M
7	La evaluación en el área lingüística ¿Tiene sentido si no parte de las competencias?*		
<b>Teresa Ribas i Seix</b>			
13	La evaluación en proyectos de literatura con TIC	Pilar García Vidal	
23	La evaluación del aprendizaje lingüístico en el proyecto ¿Quieres conocer mi localidad?	Sergio Mata Pardo, Domingo Chica Pardo	
32	La evaluación de la competencia lectora en las pruebas PISA	Eduardo Vidal-Abarca	
39	Características de las pruebas competenciales en contextos no escolares	Laura Puigdomènech Farell	
<b>Actualización y reflexión</b>			
45	Rúbricas y evaluación de géneros discursivos	Montserrat Vilà i Santasusana, Carmen Rodríguez Gonzalo	R
<b>Intercambio</b>			
55	La reflexión para la didáctica lingüísticamente inclusiva	Júlia Llompart Esbert, Emilee Moore	C
61	La escritura creativa para el desarrollo personal en contextos sociales desfavorecidos	Miguel Ángel Jordán Enamorado	
67	El club de la baraja narrativa: Practicando el enfoque narrativo en el aula de secundaria	M.ª Fabiola Téllez Téllez	
<b>Ideas prácticas</b>			
<b>En contexto</b>			
75	TikTok: un recurso de lenguaje no verbal	Victor Pastor Banyuls	C
<b>Materiales a examen</b>			
78	El siglo xviii... ¡a escena!	Mar Pérez Gómez	+R
<b>Recursos para el aula</b>			
81	Autobiografía literaria	María Ysabel Gracida Juárez	R
<b>Informaciones</b>			
83	Reseña: <i>Profes rebeldes</i>	Berta Ocaña Martínez	①
84	Reseña: <i>Prácticas comunicativas en el aula (Manual del comentario de texto)</i>		
85	Reseña: <i>Taller de teatro y danza</i>	Jesús Sanz Mancera	
87	Encuentros		

### Valorar y evaluar "Valorar y evaluar"

Resumen: El monográfico aborda la evaluación de la competencia lingüística. Destaca la complejidad que implica la competencia de escribir y hablar bien en contextos reales. Se aportan ejemplos de evaluación por competencias en el aula, que basan el aprendizaje en proyectos, utilizando las TIC, en los que alumnado y profesorado comparten los objetivos de aprendizaje, y hacen el seguimiento del proceso. En otro proyecto consistente en la creación de folletos turísticos, incluyendo textos que informan y argumentan, se reflexiona sobre las competencias lingüísticas básicas. Los últimos artículos del monográfico analizan los criterios y estándares de calidad de las pruebas de evaluación externas para valorar la competencia lectora: pruebas PISA y pruebas para contextos no escolares. Se analiza también la potencialidad y los riesgos de las rúbricas como instrumentos de evaluación, ilustrando el proceso de elaboración, y uso de la rúbrica a través de un ejemplo de secuencia didáctica para valorar la lectura.

Págs.: 04-44

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

UNO

Núm. 86, octubre-noviembre-diciembre 2019

Uno		Revista de Didáctica de las Matemáticas	
Número 86, octubre • noviembre • diciembre • 2019			
<b>Monografía: Retos de la evaluación de la competencia matemática</b>			
4	Una mirada gratificante hacia la evaluación de los aprendizajes	Edelmira Badillo Jiménez	M
Conxita Márquez Bargallo			
8	Tipología de preguntas en las pruebas de evaluación internacional (TIMSS y PISA)	Laura Muñiz-Rodríguez, Itziar García-Horrado, Luis J. Rodríguez-Muñiz	
17	Evaluación de la competencia lógico-matemática	AA.VV.	
25	Análisis a priori de tareas matemáticas	Belén Giaccone	
32	Trayectoria hipotética de aprendizaje para evaluar la comprensión de fracción como parte-todo	Pedro Ivars	
38	Visual thinking en matemáticas: Dibujar para sintetizar y regular el pensamiento	Marisa Domínguez Tasiás	
<b>Actualización y reflexión</b>			
43	¿Es posible una evaluación gratificante y útil para aprender?	Neus Sanmartí Puig	⊕
<b>Intercambio</b>			
51	Construyendo Barbie a tamaño real	Carla Soler Ferrer, Nùria Gorgorió Solà	⊕
58	Promover competencias matemáticas y ciudadanas indagando	Rosa Cardoso Paredes	
64	Rutas matemáticas por el municipio de Soacha	Paola Alejandra Balda Álvarez	
<b>Ideas prácticas</b>			
<b>En contexto</b>			
73	Funciones racionales en las obras de un teatro	Constantino de la Fuente Martínez	C
<b>Materiales a examen</b>			
76	Cuando demostramos que no todo se puede demostrar	Christian H. Martín Rubio	#
<b>Recursos para el aula</b>			
78	NRICH mathematics Project	Afonso J. Población Sáez	R
<b>Informaciones</b>			
83	Reseña: itinerarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas (6-12 años)	María Jesús Ausín	⊕
84	Encuentros		

VV.AA.

### “Monografía: Retos de la evaluación de la competencia matemática”

Resumen: En un marco de aprendizaje competencial y significativo, la evaluación más relevante es la que el/la alumno/a realiza para tomar conciencia y autoregular su aprendizaje, lo que le permite corregir errores, reconocer aciertos y tomar decisiones. Por tanto el protagonismo de la evaluación recae en el alumnado. Por otro lado el profesorado desarrollará una evaluación que le permita conocer y comprender los aprendizajes de sus alumnos/as para avanzar en su actividad docente. En este monográfico también se hace análisis comparativo sobre las pruebas Tims y Pisa, y sobre la evaluación de la competencia matemática de los/las estudiantes de grados de Educación infantil y Primaria, en relación con los currículos competenciales para estos niveles. A su vez proporciona ejemplos de instrumentos, actividades y experiencias que facilitan comprender la progresión de los aprendizajes para poder diseñar actividades centradas en el progreso conceptual del/ de la estudiante. Para favorecer la autoevaluación, se recomienda la elaboración por parte del alumnado, de los mapas visuales de pensamiento. También se destaca la eficacia de la coevaluación. Bibliografía relacionada. Págs.: 4-42

25. - EVALUACIÓN

UNO

Núm. 87, enero-febrero-marzo 2020

Uno		Revista de Didáctica de las Matemáticas	
Número 87, enero • febrero • marzo • 2020			
<b>Monografía: Rutas y paseos matemáticos</b>			
4	Rutas y paseos matemáticos	Tomás Queralt Llopis	M
7	Mirar la ciudad con ojos matemáticos	Lorenzo J. Blanco Nieto, Beatriz Blanco Otano	
14	Matemáticas, tecnología y arte: Una propuesta educativa STEAM	Álvaro Martínez Sevilla	
22	Compostela: las matemáticas al final del camino	Pilar García Agra, Julio Rodríguez Taboada	
31	Elefantes, estrellas, baldosas y rotondas	Santiago Vilches Latorre	
38	Un paseo por tu ciudad con ojos matemáticos	Juan Antonio Espinosa Pulido	
43	Si «miras, pero no ves», educa tu mirada matemática	Juan A. Martínez Calvete	
<b>Actualización y reflexión</b>			
47	MathCityMap, paseos matemáticos a través de dispositivos móviles	Simone Jablonski, Claudia Lázaro del Pozo, Matthias Ludwig, Tomás Recio Muñiz	⊕
<b>Intercambio</b>			
55	Una propuesta didáctica de formación del profesorado basada en competencias socioafectivas	Verónica Díaz Quezada	⊕
64	La esfera a partir del arte: Estructuras espaciales, geométricas y lógicas formales	Cristina Loureiro	
<b>Ideas prácticas</b>			
<b>En contexto</b>			
71	La simulación y su aprovechamiento didáctico	Constantino de la Fuente Martínez	C
<b>Materiales a examen</b>			
74	Se hace camino al andar... una ruta histórico-matemática por Zaragoza	Christian H. Martín Rubio	#
<b>Recursos para el aula</b>			
76	MathHex, estrategia y conocimiento	Afonso J. Población Sáez	R
<b>Informaciones</b>			
81	Reseña: Demostraciones visuales en matemáticas	José Muñoz Santonja	⊕
82	Reseña: Design for Change: Un movimiento educativo para cambiar el mundo	Miguel Ángel Jordán	
84	Encuentros		

VV.AA.

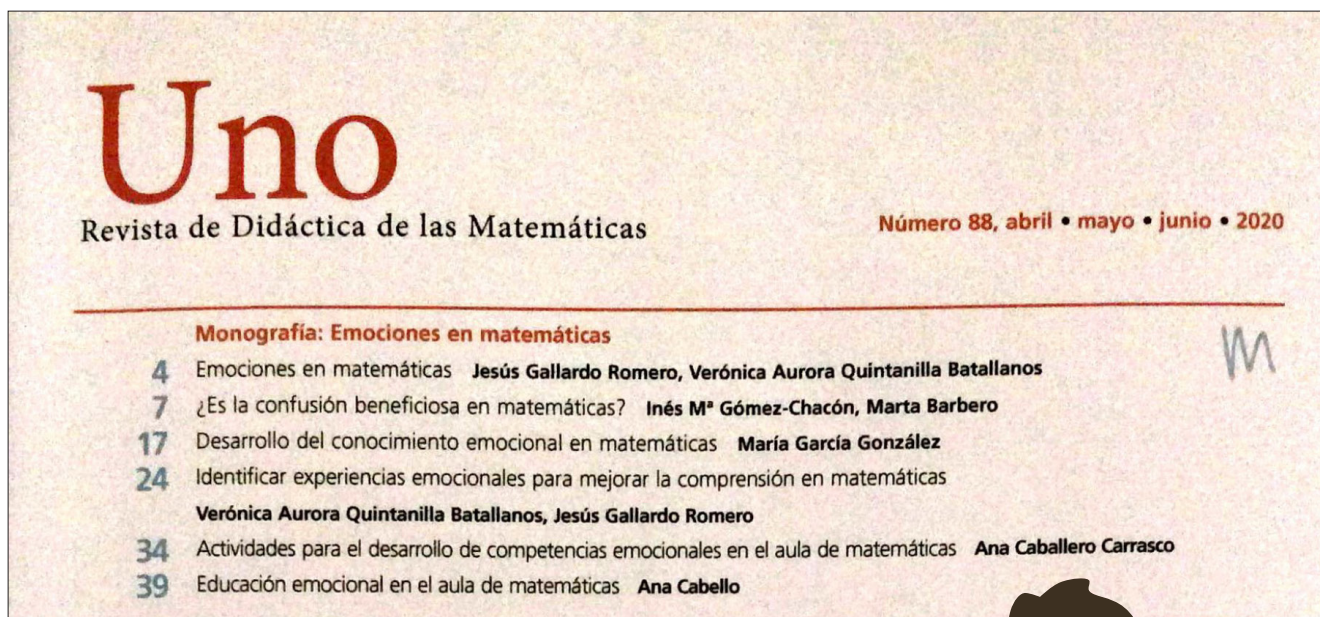
### “Monográfico: Rutas y paseos matemáticos”

Resumen: Se presenta un proyecto educativo de investigación denominado “Paseos matemáticos”, que promueve la observación de la realidad desde una perspectiva “matemática”. Consiste básicamente en pasear por una ciudad explicando los elementos del entorno que están contruidos de una determinada manera, a través de la geometría y el cálculo. Se propone la GeoGebra que facilita la reproducción de las líneas principales de una fachada o de un monumento para poder identificar propiedades geométricas, y otras herramientas tecnológicas para resolver situaciones problemáticas reales. Facilita ejemplos de aplicación en ciudades concretas como Santiago de Compostela y Madrid. Se hace referencia también al “Proyecto europeo de rutas por la ciudad” en el que se utiliza una aplicación para teléfono móvil. Se indica como focalizar nuestro “interés matemático” a la hora de observar una ciudad. Bibliografía relacionada. Págs.: 4-46

3. - DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

UNO

Núm. 88, abril-mayo-junio 2020



VV.AA.

### “Monografía: Emociones en matemáticas”

Resumen: La neurociencia señala un vínculo indisoluble entre emoción y cognición. En el ámbito del aprendizaje de las matemáticas, como en todos los ámbitos del conocimiento, las emociones juegan un papel importante. En los primeros artículos de este monográfico se reflexiona sobre la conexión entre emociones vinculadas a procesos de comprensión y conceptualización y la resolución de problemas matemáticos. También se analiza ésta conexión en una experiencia desarrollada en 4º de ESO. Posteriormente se aporta un ejemplo práctico dirigido a mejorar una evaluación en la que se interpretan de forma conjunta el conocimiento matemático y las manifestaciones emocionales, y una propuesta basada en el uso de modelización matemática, trabajo cooperativo y gamificación. Sin duda la experiencia profesional se enriquece con un conocimiento acerca del adecuado tratamiento y toma de conciencia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso de aprendizaje se ve facilitado si el profesorado promueve adecuadamente la expresión de emociones, la reflexión sobre los pensamientos y la práctica de estrategias de relajación. Además no hay que olvidar que la educación, contemplada desde el ámbito de cada materia, debe pretender el desarrollo integral del alumnado.

Bibliografía relacionada.

Págs.: 4-48

3. - DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

