



Madrid, un libro abierto



Museo Nacional
de Antropología

RECORRIDO DIDÁCTICO

*"Rompiendo fronteras:
todos iguales, todos
diferentes"*

Alumnos de 6 a 12 años, Educación Primaria

© Todos los derechos reservados: Museo Nacional de Antropología
Proyecto realizado por el Dpto. de Difusión del Museo Nacional de Antropología



Museo Nacional
de Antropología

RECORRIDO DIDÁCTICO

*"Rompiendo fronteras:
todos iguales, todos
diferentes"*

Alumnos de 6 a 12 años, Educación Primaria



MUSEO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA
C/ Alfonso XII, 68
28014, Madrid

VISITA DINAMIZADA
Rompiendo fronteras: todxs iguales, todxs
diferentes
(Educación Primaria)

INFORMACIÓN PARA EL PROFESORADO



INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA VISITA



Preparación previa

Rogamos al profesorado responsable del grupo que prepare la visita concienciando a los alumnos y alumnas de que acuden a un museo y se espera que convivan con el resto del público, que observen las medidas de protección de los objetos expuestos y atiendan las explicaciones de los educadores.

En las salas del museo está prohibido ingerir alimentos, tocar las vitrinas y fotografiar los objetos.

Para facilitar la labor del educador, solicitamos al responsable que el alumnado lleve una etiqueta o tarjetón con su nombre escrito en letra suficientemente grande.

La visita

-El museo recomienda que el grupo permanezca el menor tiempo posible en el área de acceso al museo, escaleras y vestíbulo, y que pase cuanto antes a la sala central, donde será recibido por un educador o educadora. El responsable deberá pasar por taquilla para recoger la entrada del grupo y comunicar el número definitivo de alumnos asistentes.

-Si los participantes llevaran mochila, estas tendrán que ser depositadas en los cajones destinados a uso de grupos escolares, ubicados en la consigna del museo.

-Rogamos al responsable que en todo momento permanezca al tanto de su grupo-clase y que colabore con los educadores si fuera necesario.

-Para el museo es de enorme utilidad recoger la opinión del profesorado con respecto a los contenidos y adecuación de la visita dinamizada. Nos sería de gran ayuda que, al término de la misma y antes de la salida del grupo, rellenaran el cuestionario que le entregará el educador.

Tras la visita

-El material para el profesorado incluye además otras dos propuestas de actividades para complementar en el aula lo que se ha visto durante la visita.



OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA VISITA DINAMIZADA



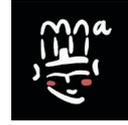
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA VISITA. OBJETIVOS

Descripción de la actividad:

- Visita dinamizada con duración máxima de una hora y media (dos horas en el caso de la visita concertada con el programa del Ayuntamiento "Madrid, un libro abierto", de 10 a 12h), destinada a grupos de hasta 30 alumnos. La visita se tendrá que reservar por medio del correo electrónico: colegios.mna@cultura.gob.es desde el cual se les indicará el horario y la fecha de la visita y se confirmará su reserva.

Temática o Contenidos:

- La visita se propondrá como un viaje imaginario a diferentes continentes, para indagar acerca de las culturas y pueblos representados en la exposición permanente del Museo Nacional de Antropología. Se trabajará sobre los países originarios de los colectivos de migrantes más representativos en el Estado español.
- Se destacarán aspectos distintivos y positivos de las culturas seleccionadas para el recorrido por el Museo Nacional de Antropología. ¡¡Todos diferentes!!
- Se pretenderá una reflexión conjunta final de todo aquello que se ha aprendido de cada cultura, destacando los aspectos comunes. ¡¡Todos iguales!!
- Se trabajarán culturas representadas en las colecciones del Museo Nacional de Antropología: cultura marroquí, china, filipina...
- Además se trabajará en la sala de Antropología Física, donde se hablará también las similitudes y diferencias físicas entre lxs alumnxs participantes en la visita al museo.



Objetivos:

- Conceptuales:
 - Conocer otras culturas y realidades distintas a la propia.
 - Conocer y estudiar algunas culturas y pueblos representados en las colecciones del Museo Nacional de Antropología a través de la observación directa e interpretación personal de piezas de la exposición permanente.
 - Descubrir el interés cultural del objeto y su función.

- Procedimentales:
 - Aprender la dinámica de la visita a un museo.
 - Desarrollar la capacidad de extraer información a partir de una pieza museística.
 - Reflexionar acerca de los temas propuestos a través de la utilización de las piezas elegidas para la visita y expuestas en la exposición permanente del Museo Nacional de Antropología.

- Actitudinales
 - Fomentar la convivencia y la educación intercultural desde el sentimiento y la vivencia personal.
 - Apoyar a la educación formal en la creación de actitudes y valores tolerantes, aperturistas y de respeto a otras realidades culturales.
 - Entender la diferencia como hecho enriquecedor.
 - Contribuir al interés y motivación por visitar museos, y particularmente el Museo Nacional de Antropología.
 - Aprender las pautas básicas de comportamiento en un museo.



CONTENIDOS DE LA VISITA

Sala central del museo

Antes de empezar, preparamos nuestro viaje

Para comenzar podemos invitar a los niños a realizar un viaje imaginario en el que van a aprender muchas cosas nuevas, un viaje que tenemos que preparar juntos para que salga bien. Pero primero tenemos que saber qué lugar estamos visitando. Para descubrirlo, podemos preguntar a los niños y niñas qué saben sobre el museo y qué puede verse aquí. Con ello se puede comprobar si conocen o no el museo y a qué está dedicado.

Después explicamos qué es la Antropología, a la que se dedica el museo, de una forma sencilla, siguiendo especialmente las frases en negrita. **¿Qué es la Antropología?**

La Antropología (del griego ***anthropos*** (hombre) y ***logos*** (conocimiento), es la ciencia social e integradora, que **trata del conocimiento del hombre**. Pretende estudiar al ser humano en las distintas culturas, de una manera completa, desde distintos puntos de vista, como el físico, social, cultural, estético o moral, y a los hombres y mujeres como pertenecientes a su cultura. **La Antropología estudia la riqueza y diversidad de todas las culturas del mundo**. Cada una constituye un todo, entendido como el resultado de la realidad del agrupamiento humano, de su creatividad, de sus modos de interrelacionarse y de su adaptación al medio.

Todxs iguales, todxs diferentes. La tolerancia exige que todas las culturas merezcan el mismo respeto, eliminando el etnocentrismo al describirlas, interpretarlas, explicarlas o dialogar con ellas.

Ámbitos del ser humano que estudia la Antropología:

Organización social y política	Vivienda
Parentesco	Ajuar Doméstico
Actividades económicas	Indumentaria
Valores y creencias. Religión. Mito. Ritual	Adorno personal
Tradición oral	Poblamiento
Cultura material e inmaterial	



Sala de América
Mézclate conmigo

Objetivos:

- Comprender el concepto de mestizaje racial y cultural, y reflexionar sobre sus aspectos positivos.
- Aprender a observar un objeto y a extraer conclusiones a partir de su significado.
- Incidir en los vínculos históricos y actuales existentes entre España y el continente americano.

Desarrollo:



a) Subimos a la segunda planta del museo, dedicada al continente americano. El monitor muestra a los alumnos una **jícara para consumir chocolate**, realizada en corteza de calabaza y procedente de Guatemala.

b) Después de descubrir entre todos para qué servía este recipiente, hablamos brevemente del chocolate, de sus orígenes en Mesoamérica y cómo se convierte en un alimento imprescindible para los españoles, que lo traen a nuestro país donde se pone de moda, aunque con algunas innovaciones en los ingredientes. Esta explicación nos servirá para reflexionar sobre qué otros productos conocieron los españoles en América y trajeron a España (chocolate, maíz, patata, tomate, frutas tropicales) y también qué importaron los americanos de los europeos (caballo). Para ello, utilizamos como recurso de apoyo varios objetos que representan algunos de estos productos. Con esto llegamos a la conclusión del enriquecimiento cultural que supone la convivencia entre dos pueblos, aportando cada uno de ellos cosas al otro.

c) Para abordar la siguiente reflexión, preguntamos a los niños si alguno procede, o sus padres, de América o si conocen a alguien de ese continente o de otro diferente. Reflexionamos sobre qué cosas positivas nos aporta la mezcla cultural. Hacemos referencia de nuevo a la llegada de españoles a América, y reflexionamos sobre cómo



también entonces se produjo una mezcla de personas de diferente cultura, lo que se llama **mestizaje cultural**. Intentamos explicar este concepto de una manera sencilla.

d) Aprovechando la cercanía en la sala, el educador explica brevemente la vitrina que contiene el traje *inuit* y la plumaria amazónica para explicar cómo cada grupo humano, con el fin de adaptarse al medio físico en el que vive, ha tenido que desarrollar diferentes indumentarias y hacer uso de distintos recursos naturales. Uno de los objetivos más importantes en esta sala es destacar la extraordinaria diversidad del continente americano.

Sala de África **¿Puedo entrar?**

Objetivos:

- Presentar la cultura marroquí desde una perspectiva que resulte atractiva y lúdica.
- Crear la inquietud en los niños ajenos a esta cultura de aprender más sobre la misma por medio de sus propios compañeros.
- Subrayar el sentido de la bienvenida y de la hospitalidad del pueblo marroquí.

Desarrollo:

a) Desde la sala de América nos dirigimos al continente africano. Por fin estamos en Marruecos. Allí se nos muestran objetos expuestos en las vitrinas que hacen alusión al sentido de la bienvenida y de la hospitalidad del pueblo marroquí (tetera, azúcar, mesa baja).



b) El educador pide a los alumnos que se imaginen que llegan a Marruecos a casa de un amigo que tiene allí. ¿Cómo les recibirá su



amigo y su familia en su casa? Les contamos que lo primero que nos dirán es *As salam auleikum*, el saludo común a todos los países

árabes y que quiere decir “la paz sea contigo”, y al que la otra persona contesta *Auleikum as salam*. Después del saludo le ofrecerán un té, la bebida que representa la hospitalidad en el norte de África. Preguntamos a los alumnos si conocen el té y enseñamos un recipiente con un poco de té para que lo vean y huelan, incluso un vasito de los que se usan para beberlo. El primer premio que tendrán los niños para el *cuaderno de los tesoros* (tríptico) será que el educador les ponga un sello con el saludo árabe, escrito en árabe, en dicho cuaderno. Para ello, cada niño y niña tendrá que decir el saludo correctamente. La idea de la **hospitalidad del pueblo marroquí** y su saludo en árabe serán la primera enseñanza de este viaje.

Sala de África
Llevamos el ritmo dentro

Objetivos:

- Destacar la importancia de la música en África como una parte inseparable de las diferentes actividades de la vida cotidiana de las personas.
- Conocer el significado y el uso y distinguir el sonido de algunos de los instrumentos musicales africanos más destacados.

Desarrollo:

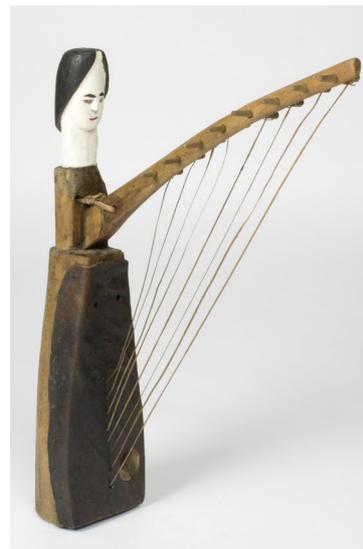


- a) Hacemos un recorrido por algunos de los instrumentos musicales africanos más destacados, hablando de cuándo se utilizan y su significado: arpa, *darbuka*, *dum-dum*, sonajeros de pies, xilófono y la *sanza*, el único de creación africana 100%.|



b) Reflexionamos sobre la presencia de la música en cada una de las actividades que se llevan a cabo en África; la música siempre está presente (ceremonias, actividades cotidianas, mientras se cocina ...) y se hace música con todo tipo de objetos de origen natural, animal o vegetal, como las cáscaras de frutos. El educador puede sacar algunos de los instrumentos africanos que lleva consigo y dejar que los niños los toquen y vean y cómo son (*sanza* y varios sonajeros de frutos)

c) El educador pone a los alumnos una audición con el sonido de cuatro instrumentos africanos que están en las vitrinas y tienen que adivinar cuál es cada uno*



*Los participantes a partir de 3º de Educación Primaria tienen en su *Cuaderno de Tesoros* una actividad relacionada con estos instrumentos, que harán en el colegio a la vuelta de la visita. Aunque el alumnado de 1º ciclo de Primaria no tienen esta actividad en su Cuaderno de Tesoros, la actividad de la audición la realizan igualmente.

Sala de Religiones Orientales
Escuchando al sabio de oriente

Objetivos:

- Conocer la diversidad religiosa que existe en Asia.
- Fomentar entre los alumnos el respeto y tolerancia hacia cualquier creencia y religión distinta a la propia.
- Reforzar la idea de las ventajas de cooperar con otras personas y ayudar a los demás.



Desarrollo:

a) Debido a un inesperado problema, hemos de pasar la noche en China, dentro de nuestro viaje imaginario. El educador puede hacer una introducción. Presenta la sala donde se encuentran, dedicada a varias religiones que se practican en Asia (islamismo, hinduismo y budismo), y señala que van a conocer



un poco mejor el budismo. Para ello se les pide que observen los objetos de la vitrina: incensarios, objetos rituales de los monjes budistas, imágenes de Buda, imágenes de *boddhisatvas*.... y se les dice que van a conocer qué es el budismo y quién es Buda, a través de un cuento. Antes preguntamos si saben quién es Buda y cuál es su historia.

b) Se cuenta el cuento (hay dos versiones distintas, una para 1º ciclo de primaria y otra para de 2º y 3º ciclo). Después, el educador preguntará qué se puede aprender de la historia de Buda y de uno mismo y se reflexionará sobre los valores que pretende transmitir la leyenda: **el valor de la sabiduría y del amor a la familia y que los actos malsanos son causa de vergüenza y temor, mientras los actos buenos son causa del disfrute de respeto y paz.** Recaltar el valor que nos transmite la sala de Asia: **LA SABIDURÍA.**

Después, el educador puede **hablar brevemente de Buda**, diciendo que era el Príncipe de la Sabiduría del cuento y se lo presenta al grupo a través de las figuras de Buda de la vitrina.



También, brevemente, puede hablar de cómo Buda se comunicaba y expresaba a través de gestos con las manos, llamados **mudras** y se enseñan las posturas básicas que se ven en los Budas de la vitrina. Los gestos los pueden hacer los niños, imitando al educador.

* **Juego de mímica:** Para terminar, el educador puede escoger a varios niños, decirles al oído la postura de Buda que tienen que hacer con mímica y que la hagan para que el resto lo adivine.

Sala de Filipinas
Todos para uno y uno para todos

Objetivos:

- Conocer distintos aspectos del archipiélago filipino: climatología, orografía, la vivienda, cultivos....
- Reforzar la idea de las ventajas de cooperar frente a la idea de competitividad en el grupo.



Desarrollo:



a) El educador muestra en su mapa (o lo señala en el globo terráqueo) su nuevo destino: Filipinas. Hará una introducción al archipiélago. A través de las distintas maquetas de la vivienda filipina, las del cultivo de arroz y las canoas se hablará de la climatología, la época de las lluvias y de cómo todo ello condiciona la arquitectura popular. Asimismo se destacarán **la cooperación y solidaridad** como valores de la sociedad

filipina, que han posibilitado fabricar colectivamente ciertas piezas (gran canoa, viviendas), contando con muy pocos medios.

b) A partir de esta idea de colaboración para hacer las viviendas o las canoas, realizamos con el grupo el **juego de la cooperación**:

El objetivo del juego es que niños y niñas se den cuenta de que en Filipinas la mayoría de piezas que van a ver son fruto de una estrecha colaboración y cooperación entre muchas personas. En primer lugar definimos qué significa **cooperación**. Para jugar, el educador explica que, como es habitual, ha llegado a Filipinas la época de fuertes lluvias y que para salvar los materiales obtenidos de la naturaleza, con los que se han realizado muchas de las piezas de estas vitrinas, hay que recolectarlos para que no se estropeen. Se explica que la recolección se hará de forma imaginaria. Los alumnos deben descubrir de qué material están hechas las piezas que vayan viendo en el recorrido. Cuando acierten, el educador sacará un trozo del material de cada objeto y lo entregará a los alumnos, que los irán guardando en una cesta común.

- **Las cucharas talladas:** madera; **maquetas sobre el cultivo de arroz:** arroz; **cazo o tabo:** coco; **telas y camisa tradicionales:** piña; **trompo de juguete,** corteza de calabaza.





ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LA VISITA



Propuesta de actividad
"¿Sabes quién...? Conoce a tus compañeros y compañeras"

Objetivos:

- Concienciar sobre la diferencia cultural como un valor positivo.

Desarrollo:

a) Repartir fotocopias con una serie de ítems que tratan sobre distintas cuestiones (sentimientos, experiencias, hábitos, conocimientos y habilidades)

<p>¿Sabes quién....?</p> <p>Puede silbar.....</p> <p>.....</p> <p>Nació en otro país.....</p> <p>.....</p> <p>Practica deportes.....</p> <p>.....</p> <p>Ha tenido una pesadilla anoche.....</p> <p>Tiene amigos en otros países.....</p> <p>Conoce un juego de otro país.....</p> <p>Conoce una canción de otro país.....</p>
--

b) Cuando todos hayan completado su ficha, se compararán los listados y el profesor o profesora hará preguntas para que los alumnos comenten cuestiones tales como:

- ¿Has descubierto a alguien con quien tenías algo en común?
- ¿Has aprendido algo de tus compañeros que no supieras antes?



Propuesta de actividad
"Un museo entre todxs"

Objetivos:

- Trabajar la idea de la integración y el conocimiento de realidades culturales distintas a la propia.
- Difundir y potenciar la convicción de que desde la identidad propia podemos contribuir al enriquecimiento de una sociedad intercultural y diversa.

Desarrollo:

a) Los alumnos pueden realizar una recolección de objetos procedentes de sus países de origen como los siguientes:

- fotos
- cartas, postales....
- objetos de cocina tradicional que puedan tener en casa
- objetos decorativos
- imágenes u objetos de tipo devocional
- trajes o calzados típicos
- instrumentos musicales.....

b) Cada objeto puede ir acompañado de una cartela similar a las que se colocan en los museos, donde se escriba el nombre del objeto, país de procedencia y función.

c) Con todo este material se puede realizar una exposición en el aula con el mismo título de la actividad desarrollada en el museo "*Rompiendo Fronteras: todos iguales, todos diferentes*".

d) Utilizando la referencia de los objetos se reflexionará sobre sus similitudes y diferencias, y se incidirá en la belleza y utilidad de todos ellos, a pesar de sus diversas procedencias.

e) Se insistirá en la idea de haber creado un museo propio, a partir de lo visto en el Museo Nacional de Antropología.