Gafas para ver el mundo en verde y morado

La vida en el centro. Ecofeminismo

Imagen 1. Fuente Periódico Diagonal / Autor Zetaeme Graphics

El *ecofeminismo* es una corriente de pensamiento y un movimiento social que reivindica la existencia de sinergias entre ecologismo y feminismo. Defiende que el modelo económico y cultural de las sociedades occidentales se ha desarrollado gracias a la explotación de los recursos naturales que nos aporta el planeta Tierra sin tener en cuenta ni la huella ecológica de estas actividades ni la capacidad de carga del planeta, y gracias a los trabajos de cuidados realizados mayoritariamente por mujeres de manera gratuita y que permiten que los mercados dispongan de trabajadoras y trabajadores sanos dispuestos a producir y consumir haciendo girar la rueda de la economía.

La primera vez que aparece el término *ecofeminismo* es en 1974 con la publicación del libro ***Feminismo o la muerte*** de **Francoise D´Eaubounne**. En este libro la autora reflexiona acerca de la relación que existe entre la superpoblación, la devastación de la naturaleza y la dominación masculina de la época. Según ella, para salir de la espiral insostenible de producción y consumo de objetos innecesarios y poco duraderos y de la destrucción ambiental era necesario también cuestionar la relación entre los sexos, profundamente desigual.

Imagen 2. Un iceberg inestable. Fuente Pistas para un modelo de vida sostenible / InteRed

Existen varias corrientes dentro del ecofeminismo entre las que cabe destacar el *ecofeminismo constructivista*. Este enfoque defiende que la estrecha relación ancestral entre mujeres y naturaleza se debe a una construcción social y cultural, no a una especial sensibilidad femenina por la naturaleza. Este ecofeminismo denuncia la subordinación de la ecología y las relaciones entre las personas a la economía y al crecimiento ilimitado. Tal y como queda representada en la *Imagen 2 "Un iceberg inestable",* la transferencia de recursos naturales y de cuidados de manera continua e infinita hacia el mercado provocará que la base que estos dos ámbitos representan y que sostiene todo lo demás, se reduzca de tal manera que el modelo se tambaleará hasta caer.

El ecofeminismo trata de visibilizar a las mujeres tanto en sus actuaciones ecológicas cotidianas y anónimas como en las científicas o humanísticas y de poner en valor las prácticas del cuidado históricamente femeninas que son indispensables para conseguir un mundo que merezca la pena ser vivido. No se trata de ensalzar a las mujeres como salvadoras del planeta sino de poner en valor que las actitudes del cuidado, adjudicadas tradicionalmente solo a ellas debido a la división sexual del trabajo, tienen que universalizarse, enseñarse a todas las personas y aplicarse no solo al ser humano, sino también a la naturaleza. Como dice la filósofa Alicia H. Puleo "el guerrero y el cazador ya no deben ser los modelos de excelencia de la humanidad, son patriarcales y destructivos" y "muchos hombres son hoy conscientes de ello y los rechazan. Es hora de dar un salto cualitativo para dejar atrás una sociedad androcéntrica ecológicamente devastadora".

"Un Pasapalabra"

Algunos conceptos importantes

Ecodependencia e Interdependencia: el modelo de desarrollo actual se basa en el papel de los mercados y en conseguir el máximo beneficio económico. En torno a estos mercados se organizan nuestras sociedades: horarios, rutinas, estudios, alimentación, ocio, etc. Y esta organización es central para favorecer el crecimiento económico. Esta filosofía choca con la dependencia y vulnerabilidad del ser humano. Las personas somos ecodependientes pues necesitamos de la naturaleza (fotosíntesis, polinización, ciclo del agua, combustibles...) para poder sobrevivir en la Tierra, pero también somos interdependientes pues necesitamos los trabajos de cuidados que sostienen la vida.

Trabajos de Cuidados: son todas aquellas actividades orientadas a la reproducción social, a sostener la vida, una vida que es vulnerable y que, si no se sostiene, no es viable. Sin cuidados ni el mercado ni el resto del sistema funcionan. Son tradicionalmente desempeñados por mujeres de manera gratuita y pese a su importancia vital carecen de prestigio social.

Huella ecológica: relaciona la demanda humana que se hace de los recursos existentes en el planeta con la capacidad ecológica de la Tierra de regenerarlos. Una persona en el Estado español demanda de media 3 veces más de lo que el planeta le puede ofrecer o, dicho de otro modo, si toda la humanidad tuviera nuestro estilo de vida harían falta tres planetas para sostenerlo.

Deuda ecológica: Las consecuencias de la crisis ambiental se reparten desigual e injustamente, pues aquellas sociedades más responsables de ella son las que menos la padecen. Los países industrializados están en deuda ecológica con los países empobrecidos por la utilización de sus recursos naturales y la generación de residuos difícilmente asimilables para el planeta y que suelen ir a parar a dichos países.

Huella de cuidados: el tiempo y la energía que las personas reciben para atender sus necesidades.

Fig 2. Evolución del PIB (GSP) vs Evolución del IPR (GPI) en el estado de Vermont | El Diario.es

Deuda de cuidados: término concebido para visibilizar el desigual reparto de responsabilidades y cargas de trabajo de cuidados entre hombres y mujeres. Sería la relación entre el tiempo y la energía que las personas reciben para atender sus necesidades (su "Huella de cuidados") y el que aportan para garantizar la continuidad de otras vidas humanas. El balance de esa deuda sería negativo para la mayor parte de los hombres que consumen más energía cuidadora de la que aportan. Para la mayor parte de las mujeres, el balance sería altamente positivo.

Índice de progreso genuino o real (IPR): formulado en 1995 por la Fundación Redefinig Progress, tiene la vocación de reemplazar al PIB en la medición de la riqueza de una sociedad y combina indicadores económicos, sociales y ambientales, contabilizando actividades no remuneradas como el trabajo de cuidados o el voluntariado y restando los costes de la degradación ambiental, las desigualdades, la deuda externa o la delincuencia.

¿Qué podemos hacer en clase con estos conceptos?

¿Organizamos un "*Pasapalabra*"? Podéis dar a vuestro alumnado un listado de términos para que investiguen su significado, se lo expliquen al resto de la clase y luego jugar por equipos al estilo del famoso programa televisivo. También podéis buscar la biografía de activistas y teóricas del ecofeminismo, hitos en la historia de la lucha de este movimiento y mujeres con un papel destacado en la historia y en la ciencia. En esta ficha de ambientalización encontraréis amplia bibliografía que podéis consultar para completar tanto el "*rosco*" que os proponemos a continuación como otros que queráis elaborar con más términos relacionados con el tema.

A: antropocentrismo / androcentrismo

B: Berta Cáceres

C: cuidados

D: deuda ecológica / deuda de cuidados

E: ecodependencia / ecologismo

F: feminismo

G: género

H: huella de cuidados / huella ecológica

I: interdependencia / Índice de Progreso Genuino

J: Jane Goodall

K: Petra Kelly

L: Límites planetarios de Rockström

M:Movimiento Cinturón Verde / Movimiento Chipko

N: nuevas masculinidades

O: Osa Helen Leighty

P: patriarcado / PIB

Q: Helen Quinn

R: Rachel Carson

S: sostenibilidad de la vida

T: Valentina Tereshkova

V: Vandana Shiva

W:Wangari Muta Maathai

Y: Tu Youyou

Z: Wang Zhenyi

¡Mujeres tenían que ser!

Imagen 4. Autor Vernon Adams / Fuente Freepik

Muchas son las mujeres que han realizado importantes estudios sobre la ecología y el feminismo y que además han sido y son activistas comprometidas por un mundo más justo social y ambientalmente.

Dejamos algunos nombres que son ya referentes del ecofeminismo de ayer y de hoy.

Rachel Carson: pionera y visionaria del ecologismo que en 1962 publicó el libro ***Primavera silenciosa***, donde denunciaba los efectos del uso de los pesticidas sobre la vida y su relación con el aumento del cáncer en los seres humanos. Su visión sistémica le llevó a deducir que estas sustancias compuestas alteran y destruyen el equilibrio dentro de la cadena trófica, pues su concentración y presencia, aumenta a medida que se asciende en dicha cadena a las especies superiores y a los seres humanos a través de la dieta. Evidenció que la suya era la primera generación de personas nacida en un medio ambiente repleto de contaminantes químicos, ella misma padeció un cáncer de mama.

Francoise D´Eaubounne: escritora y feminista francesa nacida en París en 1920. Durante un tiempo formó parte del Partido Comunista Francés, y más tarde cofundó el primer movimiento revolucionario gay de Francia, el FHAR (Frente Homosexual de Acción Revolucionaria). Acuñó el término ecofeminismo en su obra ***Le féminisme ou la mort*** en 1974 . En su vida profesional y activista se relacionó con importantes figuras del siglo XX como Simone de Beauvoir y Sartre. En 1978 creó el *Movimiento Ecologismo-Feminismo*, que no tuvo eco en Francia, pero consiguió gran número de seguidoras en Estados Unidos, donde desarrollaba su carrera académica como catedrática. Reclamaba el cuerpo femenino como propiedad de una misma y puso de manifiesto los peligros para la salud que suponía el uso de determinados pesticidas, fertilizantes o la medicación excesiva.

Petra Kelly: Nació en Günzburg, Baviera, en 1947, y vivió y estudió en Estados Unidos entre 1959 y 1970. Fue una política y activista por la paz alemana y una de las principales fundadoras del *Alianza 90/Los Verdes*, un partido político de izquierda que asentaba sus bases en la ecología política. Kelly recibió el Right Livelihood Award (conocido también como el Premio Nobel Alternativo) en 1982. En el año 1992 fue asesinada en Bonn por un disparo cuando dormía, aparentemente por su pareja.

Wangari Muta Maathai: nació en Kenia en 1940 y fue una importante política y ecologista. Fue la primera mujer africana en recibir el Premio Nobel de la Paz en 2004 por "su contribución al desarrollo sostenible, la democracia y la paz". En 1977 fundó el *Movimiento Cinturón Verde*. Fue elegida miembro del Parlamento de Kenia donde ejerció como ayudante del ministro de Medio Ambiente y Recursos Naturales durante el gobierno del presidente Mwai Kibaki entre enero de 2003 y noviembre de 2005.

Vandana Shiva: nació en Dehradun, India, en 1952. Hija de una granjera y un guardabosques participó en 1973 en el *Movimiento Chipko*. Estudió en Canadá y obtuvo el doctorado en Filosofía de la Ciencia. Creó la Fundación para la Investigación Científica, Tecnológica y Ecológica que ha liderado numerosos proyectos e iniciativas: la difusión de la agricultura ecológica por medio del programa Navdanya, el estudio y mantenimiento de la biodiversidad con la creación de la Universidad de las

Semillas, la regeneración del sentimiento democrático (Movimiento Democracia Viva) o el compromiso de las mujeres con el movimiento ecologista (Mujeres Diversas por la Diversidad).

Berta Cáceres: líder indígena feminista lenca, premio Goldman 2015, también conocido como el Nobel verde, en reconocimiento a su lucha por los derechos del pueblo indígena lenca, y una de las fundadoras del Consejo Cívico de Organizaciones Populares e Indígenas de Honduras (COPINH). Consiguió junto a su pueblo que una de las constructoras hidroeléctricas más grandes del mundo se retirara del proyecto para construir la presa Agua Zarca en el cauce del río Gualcarque, sagrado para los lenca. Bajo el liderazgo de Berta Cáceres, el pueblo lenca y el COPINH se enfrentaron a la empresa china Sinohydro, que junto a la empresa local DESA pretendía llevar a cabo el proyecto hidroeléctrico de Agua Zarca. El asesinato de la hondureña Berta Cáceres es un triste ejemplo de las prácticas de amenaza y violencia que con impunidad se utilizan para contrarrestar a los que defienden sus territorios y recursos.

Y el futuro viene pisando fuerte con la jovencísima activista **Greta Thunberg**, no dejéis de escuchar su discurso en la última Cumbre del Clima de la ONU que se celebró en Katowice (Polonia).

¿Quién es quién?

Además de utilizar la siguiente información para completar vuestro "*Pasapalabra*", también podéis preparar fichas para adaptar el famoso juego **"¿Quién es quién?"** como en este ejemplo:

 Berta Cáceres / Fuente: Diario El País	 Jane Goodall / Fuente: Instituto Jane Goodall
 Helen Quinn / Fuente: Wikipedia	 Rachel Carson / Fuente: Wikipedia
 Petra Kelly / Fuente: Diario El País	 Valentina Tereshkova / Fuente: RTVE

 Osa Helen Leighty / Fuente: Wikipedia	 Vandana Shiva / Fuente BBC
 Wangari Maathai / Fuente: Premios Nobel	 Tu Youyou / Fuente: Premios Nobel
 Francoise D´Eaubounne / Periódico Diagonal	 Greta Thunberg / Fuente: EFE Verde

¿Por dónde empezamos? ¡Colegios, institutos y escuelas de cuidado!

Podríamos definir los cuidados como todas las actividades que se deben llevar a cabo para reproducir, reparar y mantener la vida de la mejor forma posible: alimentarnos equilibradamente y de forma sostenible, curarnos cuando tenemos una enfermedad, estar junto a la gente que apreciamos y demostrárselo, preocuparnos de las personas mayores, participar en nuestra comunidad para mejorarla, mantener saludables los espacios en los que vivimos...

Los centros educativos son lugares en los que estos cuidados están a la orden del día, allí nos cuidan y allí cuidamos.

Os proponemos algunas ideas para convertiros en **"un centro de cuidado"** poniendo la vida en el centro.

- Repartir equitativamente tareas y responsabilidades de cuidado en vuestro aula.

  Podéis elaborar un cuadrante con las tareas de cuidado, la persona responsable de cada una de ellas o establecer una rotación de personas que se hagan cargo de ellas:

  - Regar las plantas de clase o del huerto.
  - Encargarse de apagar las luces, cerrar las ventanas.
  - Ayudar a los compañeros y compañeras que no entienden algún concepto o tarea.
  - Recordar las 3R.
  - Mantener limpia, ordenada y bonita nuestra clase.
  - Recoger los pupitres antes de irnos...
- Potenciar relaciones de cuidado entre todos los miembros de la comunidad educativa.
  - Alumnos y alumnas tutores que hacen una buena acogida a los más pequeños y al alumnado nuevo en el centro.
  - Comunidades de aprendizaje.
  - Alumnado mediador en los conflictos.
  - Mensajes de agradecimiento para las personas que se encargan de buena parte de la labor de cuidados en el centro: personal de cocina, de limpieza, jardinería, mantenimiento...
  - Un amigo invisible del cuidado: haced un sorteo secreto con todos los miembros de vuestro aula y a quien os toque tenéis que cuidarle durante una semana sin que lo sepa.
- Tener órganos de participación igualitarios.
  - ¿Porqué no analizamos si existen actitudes machistas en nuestro comité ambiental? Podéis pasar este "*Patriarcalitest*" elaborado por el Área de Ecofeminismo de Ecologistas en Acción.
- Pedir que las compras en el centro incluyan productos de comercio justo y de agricultura ecológica.
  - Podéis incluso crear un grupo de consumo.
- Pedir al centro que aplique la Regla de las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar todos los residuos que se produzcan en el centro, haciendo especial hincapié en la reducción del consumo.
  - ¿Porqué no calculáis vuestra huella de carbono?

- Visibilizar en las diferentes asignaturas la presencia de mujeres en la historia, las ciencias, la literatura, las artes, el deporte...

Imagen 5. Mujeres de ciencia / Iniciativa del IES El Espinillo

- Dejar entrar las plantas en el centro e implicarse en su cuidado.
    - Podéis cultivar un huerto en vuestro centro o colaborar en algún huerto vecinal cercano.
    - Poned plantas en las aulas y pasillos...
- A cuidar también se aprende: proponed que se realicen talleres que potencien habilidades para el trabajo doméstico y de cuidados.
    - Talleres de cocina y concursos de comidas del mundo.
    - Manejo de herramientas de bricolaje...
- Poner en valor el papel de las personas de la Comunidad Educativa sobre las que recae la mayor parte de las tareas de cuidados.
    - Podéis celebrar el Día de la cocinera o el Día del conserje..
- Prestar atención al lenguaje e incluso reinventarlo.
    - Muchos de los insultos dirigidos a las mujeres son nombres de animales en femenino (cerda, zorra, foca...). Podéis reapropiaros de estos insultos y darles la vuelta como la ilustradora Calle en su obra y hacer una exposición en el centro con vuestras creaciones.

Imagen 5. Fuente Ilustra Calle

Recursos para el aula

- Vídeos
  - Campesinas, semillas del cambio
  - Ecofeminismo, por Marta Monasterio vídeo del Mercado Social de Madrid
  - Todos deberíamos ser feministas charla TED de la escritora Chimamanda Ngozi Adichie
  - La huella de Carmela Cortometraje realizado para el II Festival Ecológico de Microcortos "La Luciérnaga Fundida"
- Los cuidados en el centro
  - Semillas para una Pedagogía de los cuidados elaborado por InteRed
  - La revolución de los cuidados. Tácticas y estrategias elaborado por InteRed
  - Pistas para un modelo de vida sostenible elaborado por InteRed
  - Jóvenes actuando con Cuidados elaborado por InteRed
- Algunas mujeres que estudiar e investigar
  - Biografías de mujeres científicas. Universitat Rovira i Virgili
  - Ocho mujeres que protagonizaron la conquista del espacio
  - Mujeres de ciencia selección de artículos sobre mujeres científicas, naturalistas y aventureras de la revista de divulgación científica Principia Magazine.
- Visto en los centros...
  - Los corchos hablan

Imagen 6. Corcho del IES Jaime Vera de Tetuán.

- Nos lo dicen cantando: "Bien clarito" - Videoclip feminista para el 8 de marzo 2018 realizado por Grupo de Género de FUHEM.
- Educar con mirada de género desde la escuela infantil

- Recursos didácticos para abordar la igualdad de género en el aula
  - Guía didáctica de ciudadanía con perspectiva de género. Elaborada por la FUHEM y el Instituto de la Mujer. Guía con recursos para profesorado de la 2ª etapa ESO y Bachillerato.
  - Intercambia. Portal coeducativo que recoge experiencias, proyectos y materiales didácticos innovadores desarrollados por los Organismos de Igualdad y las Consejerías de Educación de las diferentes Comunidades Autónomas, el Instituto de la Mujer...
  - Convivir entre géneros. Selección de recursos del blog Tiempo de actuar de la FUHEM.
  - Guía "La vida en el centro". Guía que contiene elementos transversales relacionados con la teoría de género y la sostenibilidad desde la participación juvenil. Elaborada por el Ecotono.
  - Segundo Módulo de la Guía Didáctica de la Economía Social y Solidaria. Elaborada por Mares Madrid.
- Algunas autoras ecofeministas de referencia
  - Yayo Herrero: Entrevista realizada en CONAMA 2018
  - Alicia H. Puleo: Entrevista realizada en Pikara Magazine y blog personal de la autora.
- Los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU (ODS) y la igualdad de género
  - ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
  - Una maleta feminista para trabajar los ODS elaborado por la cooperativa Pandora Mirabilia.
  - Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados de la ONG InterRed.

Fuentes y bibliografía

- *Una mirada para cambiar la película. Ecología, ecofeminismoy sostenibilidad*. Yayo Herrero. Editorial Dyskolo.
- Diario La Vanguardia: Alicia Puleo: "Es hora de dejar atrás la sociedad androcéntrica que ha devastado el medio ambiente"
- Diario El País: Las huellas de la basura tecnológica acaban en la sangre de los habitantes de África
- Diario La Vanguardia: Ellas traen el sueldo, ellos limpian menos
- Fundación Redefinig Progress
- El Diario.es: La vida más allá del PIB: estas son las alternativas para medir la mejora de la economía
- Ecologistas en Acción
- ONG InterRed
    - Semillas para una Pedagogía de los cuidados
    - Pistas para un modelo de vida sostenible
- FAO: En defensa de los árboles - La función de la mujer en el movimiento «chipko»
- Diario El Mundo: Wangari Maathai. La más "verde" de Kenia
- Diario 20 Minutos: Mujeres científicas