



GREEN FRIDAY Y NAVIDADES SOSTENIBLES, UN RESPIRO PARA LA TIERRA

Os planteamos esta propuesta para trabajar en el aula que incluye cuatro puntos a tratar. Dependiendo del nivel educativo y del tiempo disponible, se pueden trabajar los cuatro puntos propuestos o sólo dos. En el caso de los más pequeños lo más apropiado será trabajar solo el punto 1.



Según la edad y la etapa educativa, esta primera parte de reflexión-debate puede partir de unas preguntas claves, de imágenes sobre la problemática de los residuos o de una noticia que hable sobre ello. Todo ello se puede relacionar con la generación de residuos en días como el *black Friday*, el *cyber Monday* o las navidades.

- **Infantil (y primer ciclo de primaria):** se ofrecen dos actividades complementarias, pudiendo elegir una o las dos.

Por un lado, se propone trabajar las **emociones** que generan la visualización de una serie de imágenes relacionadas con la celebración del *black friday*, la reutilización de residuos, el reciclaje, alimentación saludable y no saludable etc.

Se sugiere mostrar las imágenes y preguntar a los niños y niñas qué emociones les genera, si es positiva o negativa y por qué. (Ver documento "[Imágenes para la reflexión-debate](#)").

Por otro lado, se propone la lectura de dos **cuentos**:

- Para los más pequeños "[Las aventuras de Roro y Rima](#)". Este breve cuento habla sobre la importancia de reducir el consumo de residuos contado a través de dos simpático personajes, Roro y Rima. ¡Conócelos!

- Para lo más mayores “El viaje de Gossypium: El hilo del algodón”. Gracias a la lectura de este cuento se da a conocer el origen de la ropa y se descubre cómo se produce.
- **Primaria:** se puede trabajar o bien con la visualización de las **imágenes** o con **preguntas** que fomenten un debate guiado en el aula. Las cuestiones planteadas tienen relación con los residuos textiles porque desde el Programa se plantea trabajar en torno al hilo conductor “Tejiendo barrio por el clima”; si se prefiere debatir sobre otros residuos algunas preguntas habrá que reformularlas.
- **Secundaria (y sexto de primaria):** se puede trabajar utilizando las **imágenes**, las **preguntas** del debate guiado o a través de la lectura de un artículo o noticia, que sirva de punto de partida para debatir sobre la problemática en el aula. Desde el Programa se propone hablar sobre la **fast fashion vs. slow fashion**.

Todo ello lleva a la pregunta: **¿Es suficiente con el reciclaje?** Una vez hecha la reflexión, el debate se puede conducir a la búsqueda de soluciones (reducir), y por tanto pasar a trabajar directamente con el punto 4 o continuar con el punto 2.

2

¡INVESTIGUEMOS!



La reflexión planteada seguramente genera muchas preguntas sin respuestas. ¡Investiguemos!

¿Sobre qué **residuo**? Os proponemos los siguientes:

- Residuos textiles
- Residuos domésticos
- Aparatos eléctricos
- Otros residuos (partiendo de los intereses del alumnado).

¿Dónde?: por nuestro **barrio/aula/colegio** (en función de la edad y si se puede o no salir del centro educativo).

¿Cómo?: realizando un **mapeo** del barrio/ aula/ colegio en función del residuo elegido.

En el barrio:

- **Residuos textiles:** mapas de [contenedores modaRE](#), contenedores del ayuntamiento y otras entidades. Localizar si hay contenedores de este tipo próximos a vuestro centro, investigar qué se hace con la ropa que se recoge en esos contenedores, ¿se recicla toda? ¿se queda en España? etc.
- **Residuos domésticos:** [mapa de puntos críticos](#). Localizar los que son próximos a vuestro centro, investigar por qué se produce acumulación en ese lugar ¿está vinculado a alguna actividad? (por ejemplo mercadillo o similar) ¿es una zona abandonada? etc.
- **Aparatos eléctricos:** mapa donde se encuentran [puntos limpios de proximidad, fijos y móviles](#). Localizar si hay un punto limpio cerca de vuestro centro, de qué tipo es, qué tipo de residuos aparte de los electrónicos se pueden depositar aquí, ¿es fácil reciclar este tipo de residuos?

En el centro o en el aula: se puede dibujar el aula o el colegio y centrarse en los residuos domésticos, ver si hay suficientes papeleras para depositar los residuos y observar si se hace una correcta separación.

3

CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN



Visibilicemos el problema

Una vez que conocemos la problemática investigada ¿qué podemos hacer para concienciar y sensibilizar sobre el tema? **VISIBILIZAR el problema y promover soluciones.** Pon en marcha alguna campaña de sensibilización y comunicación efectiva.

En referencia al textil: ¿Se te ocurre algún proyecto para impulsar la reutilización de ropa y complementos en tu centro escolar? ¿Qué te parece un mercado de segunda mano organizado por el alumnado?

4

PROMUEVE SOLUCIONES

¿Y tú, qué puedes hacer para reducir tu consumo?



¿Y tú, qué puedes hacer para reducir tu consumo? “**Cambia un hábito y regala un respiro a la tierra**”.

Os proponemos pasar a la acción, redactando un decálogo de compromisos de acciones del alumnado y profesorado. Lo ideal es que estas propuestas sean realistas y que ellos puedan ser capaces de llevarlas a cabo en su día a día.

Se propone que este compromiso quede por escrito, con fecha, nombre y plazo, en el que el alumno/a se comprometa a llevar a cabo un cambio de hábito en pro de la sostenibilidad, y concretamente, en la reducción de residuos. Podéis compartirlo en vuestro Rincón Ambiental, en vuestra web, redes sociales, etc.

Recordad: ¡**El cambio empieza por nosotros!**