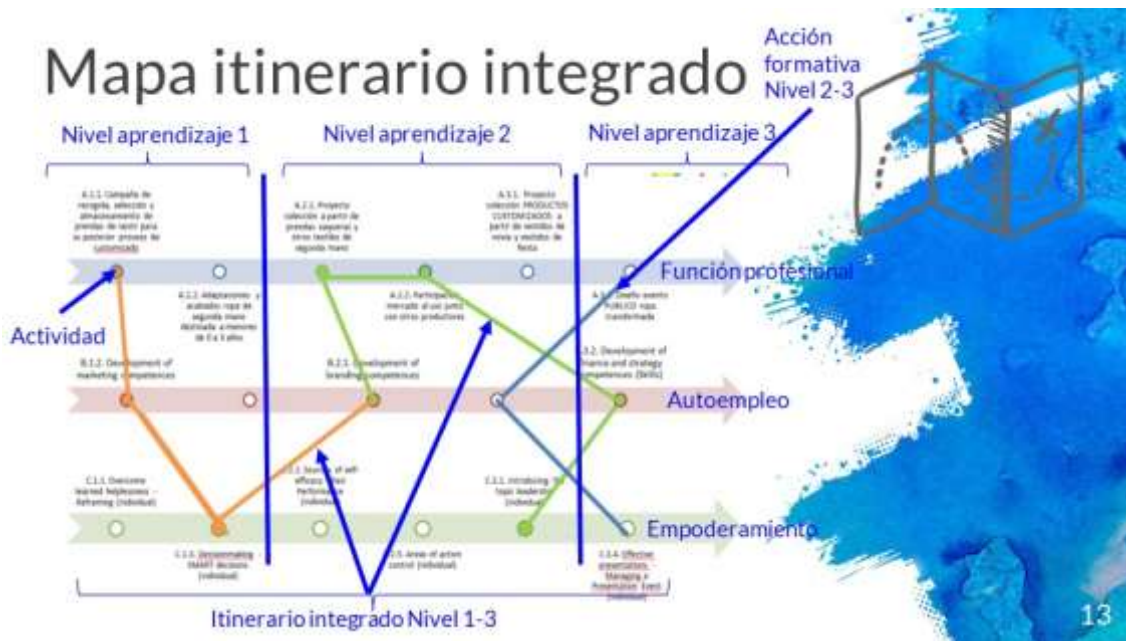


ARACNE+ es un proyecto europeo cofinanciado por el programa Erasmus+ - Actividad Clave 2: Asociaciones Estratégicas en el ámbito de la educación de personas adultas. El objetivo principal de ARACNE+ es validar, desarrollar y consolidar el modelo formativo de inserción socio-laboral ARACNE. Este proyecto se ha desarrollado desde septiembre de 2017 hasta febrero de 2020.

El germen de ARACNE+ fue un proyecto Erasmus+ anterior, “ARACNE: empoderamiento, capacitación y emprendizaje”. Como resultado principal de este proyecto, se desarrolló una Guía Metodológica del modelo ARACNE.

ARACNE presenta un modelo de intervención socio-laboral que pivota sobre tres ejes: empoderamiento, autoempleo y capacitación profesional. Los/as formadores/as que deseen trabajar con este modelo deben diseñar acciones formativas que integren actividades en cada uno de estos tres ejes, de modo que la acción formativa propicia un cambio en la persona que recibe la formación (usuario/a) de manera global. Es decir, se trata de un modelo que huye del enfoque tradicional de formación encapsulada y descontextualizada. En su lugar, el modelo plantea partir de los conocimientos y habilidades que los/as usuarios/as ya tienen adquiridos y continuar desarrollándolos en función de sus intereses personales y objetivos profesionales.



En ARACNE+ se ha testado el modelo ARACNE en diferentes contextos y países (España, Italia, Grecia y Portugal), además de diseñar un curso de formación de formadores/as y ponerlo en práctica, habiendo formado a 18 formadores/as de diferentes puntos del globo, incluyendo a los países participantes en el proyecto y a formadoras de América.



El proyecto ARACNE+ ha sido desarrollado por 6 entidades de 5 países diferentes:

- FAM Y LIAS Recursos para la Diversidad, SCM (Madrid, España). Es una Cooperativa de Iniciativa Social, sin ánimo de lucro que trabaja para visibilizar y poner en valor los distintos modelos familiares que conviven hoy en nuestra sociedad  
<http://www.famylias.org/>
- AGENCIA PARA EL EMPLEO (Madrid, España). La Agencia para el Empleo de Madrid es un organismo autónomo del Ayuntamiento de Madrid que gestiona las políticas de empleo de la Ciudad de Madrid.  
[Aemadrid.es](http://Aemadrid.es)
- UNIVERSIDADE PORTUCALENSE INFANTE D. HENRIQUE (Porto, Portugal). Es una institución privada de educación superior, creada en junio de 1986 organizada en cuatro departamentos: 1) Derecho, 2) Psicología y Educación, 3) Turismo, patrimonio y cultura, y 4) Economía, gestión e informática.  
<https://www.upt.pt/>
- IDEC (Pireo, Grecia). Esta empresa de consultoría basa sus actividades en capacitación, consultoría de gestión y desarrollo de soluciones TIC para el sector privado y público.  
<https://www.idec.gr/>
- GRUPO CSCS (Pistoia, Italia). CSCS es un proveedor de formación profesional, activo en el campo de la investigación sobre el mercado laboral y la innovación pedagógica, así como en la promoción de la cooperación transnacional en materia de educación y formación técnica.  
<http://www.cscs.it/>

## RESULTADOS DEL PROYECTO ARACNE+

El proyecto ARACNE+ ha generado tres resultados principales, todos ellos dirigidos a formadores/as de personas adultas:

1. Curso de Formación de Formadores/as
2. Plataforma de recursos ARACNE+
3. Modelos ARACNE implementados en diferentes contextos

### 1. Curso de Formación de Formadores/as ARACNE

De manera colaborativa, el equipo de entidades participantes en el proyecto ARACNE+ ha desarrollado un curso de formación que aborda los diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de implementar el modelo.

Se trata de un curso on-line totalmente gratuito. El curso de formación consta de 6 módulos:

1. Fundamentos de la metodología ARACNE
2. Pensamiento creativo en el diseño de las actividades que componen la acción formativa ARACNE e Itinerarios integrados de inserción
3. La empresa social



4. Metodologías activas en la construcción de acciones formativas ARACNE
5. Diagnóstico – Definición de carrera profesional y definición de Itinerarios integrados de inserción
6. Planificación de una acción formativa ARACNE. Diseño de actividades

## 2. Plataforma de recursos ARACNE+

Como complemento al curso de formación de formadores/as se ha desarrollado una plataforma online en la que se recogen las actividades, recursos, herramientas, y otros que sirven de apoyo a la hora de diseñar las acciones formativas. Se trata, pues, de un repositorio de actividades ARACNE que pueden servir al formador/a de inspiración a la hora de diseñar las acciones formativas para su grupo de usuarios.

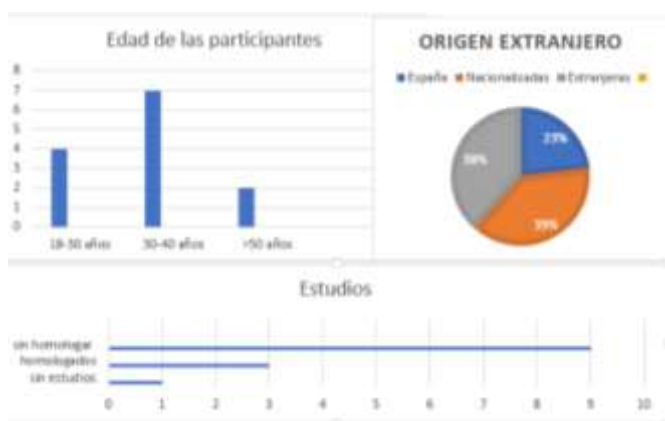
La plataforma contiene:

- Actividades
- Acciones formativas
- Herramientas útiles a la hora de diseñar los itinerarios de los/as usuarios

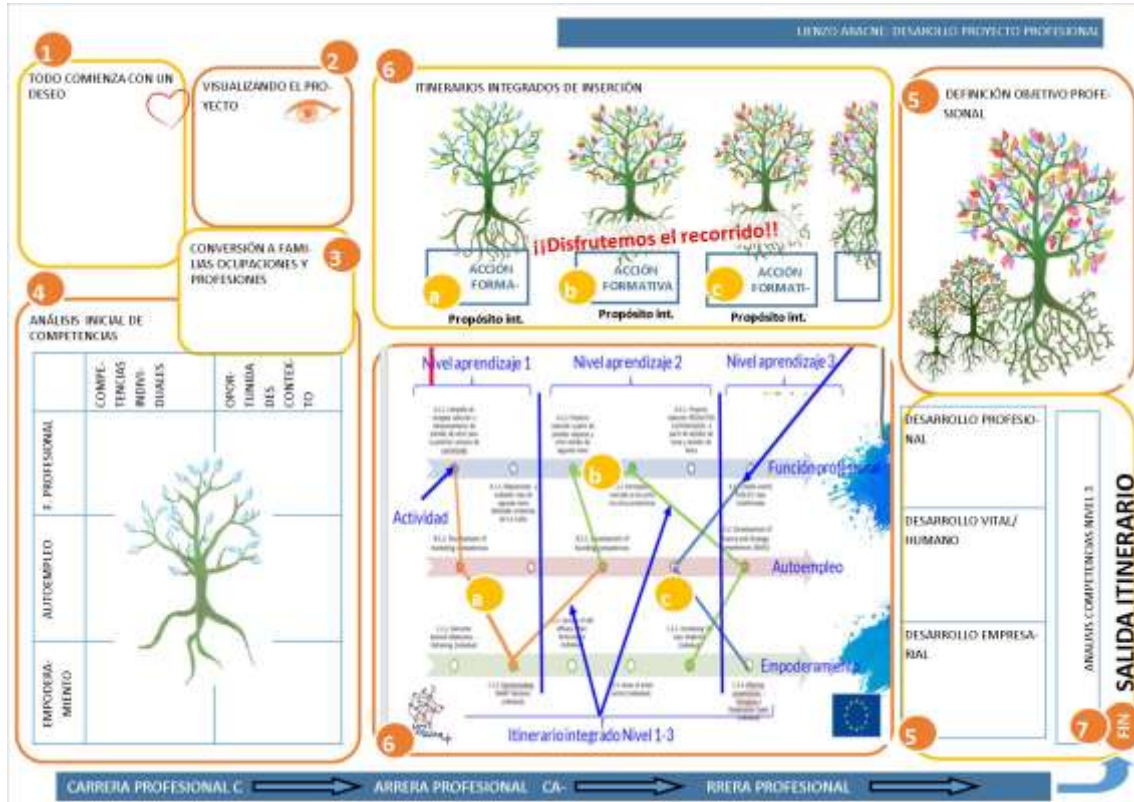
Esta plataforma también es gratuita y accesible por cualquier persona. La filosofía aquí es que todos/as los/as formadores/as ARACNE contribuyan al mantenimiento de la plataforma aportando las actividades y acciones formativas diseñadas para su grupo de usuarios/as.

## 3. Acciones formativas implementadas

Para validar la metodología diseñada en el marco del proyecto europeo, la Agencia para el Empleo y la cooperativa FAMYLIAS han colaborado en la ideación, programación y dirección metodológica aplicada a un certificado de profesionalidad de nivel I “Actividades Auxiliares de Comercio” en el que han participado 13 alumnas.



Todas las competencias de función profesional, empoderamiento y autoempleo han sido evaluadas al inicio y a la finalización de cada una de las unidades de competencia tanto por las formadoras como por el propio alumnado.



La aplicación de este modelo Aracne ha supuesto:

- Incorporación de las competencias propias de la profesión, mejorando al mismo tiempo un progreso en el empoderamiento personal, así como en las capacidades emprendedoras.
- Gracias a lo anterior, las personas se encuentran acompañadas en un proyecto vital y profesional que busca romper con un círculo profesional precario de desempleo.
- Innovación metodológica: la incorporación de competencias se lleva a cabo a través de unas metodologías activas que consiguen la adquisición de capacidades de una forma interactiva, creativa y eficaz.
- Participación activa del alumnado que consigue reconocer lo que sabe hacer, lo que quiere lograr, para qué lograrlo y cómo lograrlo.
- El trabajo colaborativo del equipo técnico ha resultado un factor clave de apoyo para el desarrollo del proyecto y para el éxito de los resultados.

