



### CASO PRÁCTICO NÚMERO 1:

Según el Programa de Prevención y Control Escolar del Absentismo Escolar del Ayuntamiento de Madrid, indique las posibles líneas de intervención que propone para este caso familiar, desde la detección de la situación de las alumnas, hasta el cierre, incluyendo el diagnóstico de las causas del absentismo y un posible Plan de Intervención Socioeducativa, así como el pronóstico que usted considera que podría determinar el cierre de los expedientes.

#### DESCRIPCIÓN DEL CASO

Familia que procede de Ciudad Real y que se traslada al distrito X de Madrid, en el mes de octubre de 2021. La unidad familiar está compuesta por la madre y sus tres hijas, todas en edad de escolarización obligatoria. El padre no se ha trasladado con la familia y continúa residiendo en Extremadura. La madre ha conseguido un trabajo en la limpieza en una residencia del distrito y tiene un horario fijo de mañana (de 6 h a 18 h) no estando para supervisar los horarios escolares. Tiene libranzas rotativas. Residen en una vivienda ocupada de titularidad pública que se encuentra en la actualidad en proceso de desahucio. La madre presenta dificultades para imponer su autoridad. En el distrito se recibe una llamada telefónica de una vecina en el mes de noviembre de 2021, advirtiendo de que hay tres niñas en edad de escolarización obligatoria que no van al colegio. Las hijas manifiestan poca motivación escolar y un desfase importante respecto a sus edades.

**Arancha, de 15 años**

**Nayara, de 13 años**

**Rocio, de 9 años**

- 1. DEFINIR LAS ACTUACIONES QUE REALIZARÍA DESDE EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y COMO COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE ABSENTISMO DEL DISTRITO X, PARA CONSEGUIR LA ESCOLARIZACIÓN DE LAS TRES MENORES:** explicar los pasos que daría para conseguir la escolarización de las tres niñas.
- 2. HACER UN DIAGNÓSTICO DE LAS CAUSAS DEL ABSENTISMO:** identificar de la forma más exhaustiva posible, todos los factores que puedan estar vinculados causalmente con las problemáticas de absentismo detectadas.
- 3. PLAN DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (ESTRATEGIAS Y VIAS DE INTERVENCIÓN PARA CADA ALUMNA):** describir todas las estrategias de intervención que podrían llevar a cabo los educadores referentes del caso para resolver o reducir la problemática de las situaciones planteadas.



**3.1.- IDENTIFICAR POSIBLES DIFICULTADES EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y VIAS DE INTERVENCIÓN:** indicar aquellas características sociales, educativas, familiares y personales que pueden dificultar la implementación del Plan de Intervención Socioeducativa para cada alumna.

**3.2.- DEFINIR POTENCIALIDADES Y PUNTOS DÉBILES DE CADA CASO EN LOS QUE APOYAR O GUIAR LAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN:** exponer los aspectos educativos, sociales, familiares y personales que podrían ser favorecedores para generar nuevas estrategias de intervención, así como los puntos débiles de las líneas de intervención planificadas.

**4. OTRAS ACTUACIONES. PRONÓSTICO DE LOS CASOS Y CIERRE DE EXPEDIENTES ENMARCADO EN EL PROGRAMA MARCO DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE MADRID:** describir posibles actuaciones propuestas como acompañamientos preventivos, asesoramiento a otros profesionales, posibles causas del cierre de los expedientes, planificación de seguimientos tras finalizar la intervención, etc.

#### CASO PRÁCTICO NÚMERO 2:

Como Técnico/a Superior en PSICOPEDAGOGIA, debe planificar un PLAN INTEGRAL DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA cuyo objetivo sea contribuir a compensar las desigualdades en el ámbito educativo, a través de un conjunto de propuestas de intervención educativa especializadas, que haga efectivo el principio de igualdad de oportunidades y reduzca la brecha educativa. El Plan estará dirigido a población escolar en etapa obligatoria. Puede desarrollar aquellos programas que usted considere adecuados para reducir/resolver las problemáticas planteadas:

#### PROBLEMÁTICA A RESOLVER

La población escolar de algunos barrios de Madrid se halla en situación de desventaja por factores étnicos, familiares, educativos, económicos y sociales ya que no tiene acceso a una igualdad real de oportunidades. Según el último estudio sociodemográfico realizado, con respecto a los datos académicos recogidos, se concluye que más de la mitad de la población de estas zonas ha terminado como máximo los niveles obligatorios de enseñanza o no dispone de estudios. El abandono escolar en estos barrios supera el 20 % mientras que en el resto de la capital no llega al 15 %. Los distritos del sur y del este, alcanzan un 80% del abandono en las aulas. Se tiende a la concentración del alumnado en determinados centros educativos o barrios, según su origen socioeconómico y familiar, generando fuertes desigualdades. Algunas familias, con hijas/os en edad de escolaridad obligatoria, tienen que vivir hacinados en una habitación y algunas parejas, que se encuentran en trámites de separación, se ven obligadas a seguir conviviendo bajo el mismo techo con la gran cantidad de conflictos que ello conlleva. Es normal encontrar familias en las que la persona adulta que se encarga de mantener económicamente el núcleo familiar pasa mucho tiempo fuera del hogar debido a sus extensas jornadas de trabajo. Esto provoca que los y las menores no tengan un referente presente y sus necesidades de protección y de



cuidado no estén del todo cubiertas. Por otro lado, estas situaciones, pueden generar una ausencia de límites o una mala interpretación de éstos. Lo mismo sucede en los casos de reagrupación familiar, ya que en muchas ocasiones sus integrantes no han llegado a convivir con anterioridad y se generan diversos conflictos de comunicación y convivencia. Hay familias que no disponen de habilidades o herramientas para abordar las diferentes problemáticas que se les presentan y se ven superadas por los acontecimientos. Estos conflictos, que no llegan a ser resueltos o son mal gestionados, generan que el núcleo familiar no sea un lugar de refugio y sus miembros busquen evadirse o escapar de ellos. Esta falta de expectativas favorece situaciones de abandono escolar en las que los adolescentes buscan formas alternativas de prosperidad y arropo social en su entorno, disparándose los factores de riesgo, trayendo consecuencias negativas para ellos, las familias y el entorno urbano. A lo anteriormente expuesto tenemos que sumar el impacto negativo que ha tenido el COVID 19 sobre todas estas situaciones.

**La propuesta del opositor/a debe recoger los siguientes puntos:**

**1. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA**

**2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

**3. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN**

**4. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE CADA PROGRAMA**

**5. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

**6. METODOLOGÍA A DESARROLLAR**

**7. SISTEMAS DE COORDINACIÓN DEL PROYECTO**

**7.1. COORDINACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS**

**7.2. COORDINACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**7.3. COORDINACIÓN CON ENTIDADES Y ORGANISMOS DEL DISTRITO**

**8. EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS**

**8.1. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN**

**8.2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN**

**8.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**