



PRUEBAS SELECTIVAS
PARA PROVEER 14 PLAZAS
CATEGORÍA MAESTRO/A PRIMARIA
AYUNTAMIENTO DE MADRID

(TURNO LIBRE)

PRIMER EJERCICIO

22 de mayo de 2022



TRIBUNAL CALIFICADOR PRUEBAS SELECTIVAS
MAESTRO/A PRIMARIA
AYUNTAMIENTO DE MADRID

MADRID



1. La Constitución española de 1978 es la norma prioritaria del ordenamiento jurídico español desde:

- a) El 6 de diciembre de 1978.
- b) El 27 de diciembre de 1978
- c) El 29 de diciembre de 1978.

2. En la Constitución española de 1978, la educación:

- a) Es un derecho universal, obligatorio y gratuito, que los poderes públicos garantizarán mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.
- b) Es un derecho y un deber de todos los ciudadanos, que tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales
- c) Es un derecho fundamental, recogido en la Sección 1ª del Capítulo Segundo de su Título I.

3. De acuerdo con lo establecido en la Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases del Régimen Local, el Municipio es la entidad local básica de la organización territorial del Estado. ¿Cuál de los siguientes elementos no define al municipio?

- a) El Ayuntamiento
- b) La población
- c) El territorio



4. La Junta de Gobierno de la Ciudad de Madrid

- a) Es el órgano al que, de forma colegiada, le corresponde la función de dirección política y ejerce las funciones ejecutivas y administrativas que le atribuyen las Leyes.
- b) Celebrará sus sesiones, previa convocatoria del concejal-secretario, pudiendo ser estas ordinarias de periodicidad preestablecida y extraordinarias, que pueden ser, además, urgentes.
- c) Responde políticamente ante el Pleno de su gestión de forma solidaria, sin perjuicio de la responsabilidad directa de cada uno de sus miembros por su gestión.

5. De acuerdo con lo dispuesto en el Decreto de 15 de junio de 2019 del Alcalde por el que se establece el número, denominación y competencias de las Áreas en las que se estructura la Administración del Ayuntamiento de Madrid:

- a) La Administración del Ayuntamiento de Madrid, bajo la superior dirección del Alcalde, se estructura en 9 Áreas de Gobierno y 5 Áreas Delegadas dependientes de las mismas
- b) La Administración del Ayuntamiento de Madrid, bajo la superior dirección del Alcalde, se estructura en 9 Áreas de Gobierno y 6 Áreas Delegadas dependientes de las mismas.
- c) El Organismo Autónomo Agencia de Actividades se adscribe al Área de Desarrollo Urbano Sostenible

6. El objeto de la Ordenanza de Transparencia de la Ciudad de Madrid, de 27 de julio de 2016, tal y como se establece en su artículo 1, es:

- a) Regular el régimen de transparencia de la actividad de los sujetos comprendidos en su ámbito de aplicación, las condiciones de ejercicio del derecho de acceso a la información pública y su reutilización.
- b) Además de lo previsto en la letra a), también regula el Registro de lobbies.
- c) Su objeto se limita a regular el régimen de transparencia de la actividad de los sujetos comprendidos en su ámbito de aplicación y las condiciones de ejercicio del derecho de acceso a la información pública.



7. La Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, en su título IV, de las disposiciones sobre el procedimiento administrativo común, establece en el artículo 53, una serie de derechos del interesado en el procedimiento administrativo, entre los cuales se encuentra:
- Derecho a ser asistidos en el uso de medios electrónicos en sus relaciones con las Administraciones Públicas.
 - Derecho a identificar a las autoridades y al personal al servicio de las Administraciones Públicas bajo cuya responsabilidad se tramiten los procedimientos.
 - Derecho a cumplir las obligaciones de pago a través de medios no electrónicos.
8. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 23 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, es motivo de abstención en el procedimiento:
- Tener interés no personal en el asunto de que se trate o en otro en cuya resolución pudiera influir la de aquél.
 - Tener parentesco de consanguinidad dentro del cuarto grado o de afinidad dentro del segundo, con los administradores de entidades o sociedades interesadas.
 - Haber prestado en los últimos tres años servicios profesionales de cualquier tipo y en cualquier circunstancia o lugar a persona natural o jurídica interesada.
9. Con relación a la perfección de los contratos, tal y como se dispone en el artículo 36 de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público:
- Los contratos que celebren los poderes adjudicadores, con algunas excepciones, se perfeccionan con su formalización.
 - Los contratos que celebren los poderes adjudicadores, con algunas excepciones, se perfeccionan con su adjudicación.
 - Los contratos basados en un acuerdo marco y los contratos específicos en el marco de un sistema dinámico de adquisición, se perfeccionan con su formalización.



10. Atendiendo a lo dispuesto en el título I de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres:

- a) Se considera discriminación directa por razón de sexo la situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro, salvo que dicha disposición, criterio o práctica puedan justificarse objetivamente en atención a una finalidad legítima y que los medios para alcanzar dicha finalidad sean necesarios y adecuados.
- b) Constituye acoso sexual cualquier comportamiento realizado en función del sexo de una persona, con el propósito o el efecto de atentar contra su dignidad y de crear un entorno intimidatorio, degradante u ofensivo.
- c) No constituirá discriminación en el acceso al empleo, incluida la formación necesaria, una diferencia de trato basada en una característica relacionada con el sexo cuando, debido a la naturaleza de las actividades profesionales concretas o al contexto en el que se lleven a cabo, dicha característica constituya un requisito profesional esencial y determinante, siempre y cuando el objetivo sea legítimo y el requisito proporcionado.

11. Las enseñanzas que ofrece el sistema educativo español son:

- a) Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Formación Profesional (FP), Formación de Adultos y enseñanzas universitarias.
- b) Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachiller.
- c) Educación Primaria, Educación Secundaria (ESO), Bachiller y Formación Profesional (FP).



12. Según nuestro sistema educativo las enseñanzas que poseen carácter obligatorio y gratuito son:

- a) Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
- b) Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO).
- c) Segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

13. El R.D. 498/2020, de 28 de abril por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación y Formación Profesional, establece que: “El Ministerio de Educación y Formación Profesional es el Departamento de la Administración General del Estado encargado de la propuesta y ejecución de la política del Gobierno en materia educativa y de formación profesional del sistema educativo y para el empleo en los términos previstos en este Real Decreto. Quedan incluidas todas las enseñanzas del sistema educativo exceptuadas...

- a) Las Enseñanzas Artísticas.
- b) Las universitarias.
- c) Las Enseñanzas de Régimen Especial.

14. Según el artículo 3 del R.D. 498/2020, de 28 de abril por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación y Formación Profesional, una de las funciones de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial es:

- a) La implantación, ejecución y puesta en marcha de planes y programas relacionados con la igualdad de oportunidades en la educación, la educación inclusiva y el bienestar educativo.
- b) La creación y adjudicación económica de planes y programas relacionados con la igualdad de oportunidades en la educación, la educación inclusiva y el bienestar educativo.
- c) La coordinación de planes y programas relacionados con la igualdad de oportunidades en la educación, la educación inclusiva y el bienestar educativo.



15. Según el artículo 4 del DECRETO 236/2021, de 17 de noviembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, corresponde a la Viceconsejería de Organización Educativa:

- a) El impulso de la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros docentes no universitarios.
- b) La coordinación de las actividades de los institutos madrileños de estudios avanzados (IMDEA).
- c) La coordinación y planificación de todas las actuaciones de la consejería en materia de educación compensatoria.

16. La Plataforma Tecnológica Educativa de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía se denomina:

- a) EducaMadrid
- b) EducaCiencia
- c) Raíces

17. Según la teoría psicoanalítica de Freud, los niños de 6 a 12 años se encuentran en una etapa donde los impulsos sexuales se adormecen, esta etapa se denomina:

- a) Etapa Infantil
- b) Etapa de Latencia
- c) Etapa de operaciones formales.

18. Un reconocido autor en su Teoría Socio-cultural aporta el principio de zona de desarrollo próximo, afirmando que el conocimiento se construye de lo social a lo individual. Este autor es:

- a) Piaget
- b) Vygotsky
- c) Ausubel

19. ¿En qué periodo de los estadios piagetianos del desarrollo aparecen las dos capacidades básicas de la clasificación y la conservación?

- a) Periodo preoperacional.
- b) Periodo de las operaciones concretas.
- c) Periodo de las operaciones formales.



20. La siguiente afirmación: “La neurociencia está siendo un apoyo para la transformación de la educación tradicional por los nuevos frentes de la innovación educativa”:

- a) Anna Forés
- b) Piaget
- c) Palacios

21. Según la ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización y funcionamiento, así como la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria, la decisión sobre aplicación de medidas de apoyo ordinario recae sobre:

- a) Se tomará conjuntamente entre el maestro tutor, el jefe de estudios y el equipo de orientación.
- b) Se tomará conjuntamente entre el maestro tutor y el jefe de estudios.
- c) Se tomará conjuntamente entre el equipo educativo que atienda al alumno.

22. Dentro de las teorías cognitivas destaca la metáfora del andamiaje, la necesidad de las ayudas, de los andamios y su carácter transitorio, se retiran progresivamente a medida que el aprendiz va asumiendo mayores cotas de autonomía y de control en el aprendizaje, tal y como expresa su autor:

- a) Bruner
- b) John DEWEY.
- c) Piaget

23. Los métodos utilizados para la investigación de la interacción son:

- a) Activos y simbólicos.
- b) Indagadores y experimentales.
- c) Análisis de contenido y coobservación.



24. La relación entre teoría y práctica educativa:

- a) La teoría tiene un valor primordial para sentar las bases en la práctica educativa, propiciando una mejora educativa.
- b) Su relación es compleja.
- c) Genera un amplio consenso, dada su evidente relación con la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

25. El concepto de la individualización de la enseñanza significa:

- a) Una innovación creciente de la diversidad metodológica.
- b) El proceso singular de aprender en equipo.
- c) La visión metodológica adaptada a la realidad singular de cada alumno.

26. La perspectiva constructivista cognitiva mantiene que:

- a) Los alumnos son creadores y constructores de sus propios conocimientos y destrezas.
- b) El aprendizaje lo genera los procesos sociales que ocurren en el contexto.
- c) El lenguaje es el eje vertebrador de los procesos de aprendizaje.

27. La evaluación inicial:

- a) Se realizará siempre al inicio de cada curso escolar mediante la aplicación de una prueba específica correspondiente a cada curso de la etapa.
- b) Al tener como objeto evaluar los conocimientos y competencias previas con los que cuenta el alumno, de sus resultados no se tendrá que dar cuenta a las familias.
- c) Evaluará, al menos, conocimientos de las áreas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas y no comportará necesariamente calificaciones.

28. ¿Quiénes son los destinatarios de la orientación?

- a) Personas con discapacidad.
- b) Para todas las personas, no solo para las que tienen problemas.
- c) Personas con discapacidad y dificultades adaptativas.



29. ¿Cuáles son los modelos teóricos en orientación según Bisquerra?

- a) Clínico, programas y consulta.
- b) Profesional, clínico y programas.
- c) Profesional, consulta y clínico.

30. ¿Cuántos tipos de Bachillerato hay en la LOMLOE?

- a) 2
- b) 4
- c) 3

31. Actualmente entendemos el concepto de necesidades educativas especiales como:

- a) Un conjunto de alumnos que por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella precisan de una serie de atenciones derivadas de condiciones de discapacidad o de trastornos de la conducta.
- b) Los alumnos con necesidades educativas especiales como aquellos que afrontan barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.
- c) Aquellos alumnos que precisan siempre de adaptaciones curriculares significativas para poder aprender.

32. Dentro de las medidas organizativas que se pueden llevar a cabo con alumnos con altas capacidades intelectuales, debemos contemplar:

- a) Agrupamientos, enriquecimiento curricular y flexibilización.
- b) Adaptaciones curriculares significativas.
- c) Intervención individualizada y adaptaciones de enriquecimiento.



33. Podemos entender la educación especial como:

- a) La aplicación de una serie de recursos educativos únicamente en centros de educación especial.
- b) La disposición, organización y aplicación de los recursos educativos para que todos los alumnos, sean cuales fuesen sus dificultades y necesidades educativas personales, lleguen a un óptimo desarrollo individual y social.
- c) Un conjunto de centros educativos cuya finalidad reside en cuidar a aquellos alumnos que no pueden ser integrados en la sociedad.

34. Desde la normativa educativa se exponen los siguientes tipos de escolarización para alumnos con necesidades educativas especiales:

- a) Escolarización ordinaria con apoyos, escolarización combinada, escolarización en aula de educación especial en centro ordinario y escolarización en centro de educación especial.
- b) Escolarización ordinaria y escolarización en centro de educación especial.
- c) Escolarización ordinaria, aulas abiertas, y centros de educación especial.

35. Entre las limitaciones del pensamiento del estadio preoperatorio de Piaget se encuentra:

- a) La irreversibilidad
- b) La descentración
- c) El pensamiento lógico

36. La teoría de Ainsworth sobre los patrones de apego está basada en:

- a) La ansiedad por la separación de la figura de apego.
- b) El encuentro con la figura de apego como base de exploración.
- c) La ansiedad por la separación de la figura de apego, el reencuentro y la utilización de la figura de apego como base de exploración.



37. Siguiendo a Maccoby y Martín, las dimensiones básicas del comportamiento de los progenitores que dan lugar a la tipología de los estilos educativos son:

- a) Afecto y control
- b) Comunicación y exigencias
- c) Afecto y control y comunicación y exigencias.

38. Los menores que han desarrollado un apego inseguro evitativo pueden tener hacia sus iguales comportamientos:

- a) Agresivos
- b) De interés por la interacción
- c) Aislamiento o inhibición social

39. ¿Quién establece el Programa de acogida?

- a) El claustro de profesores
- b) El equipo directivo
- c) La comisión de coordinación pedagógica

40. Una de las características del pensamiento operatorio, siguiendo a Piaget e Inhelder, es:

- a) La realidad inferida
- b) La irreversibilidad
- c) La centración

41. En la conocida como “ambivalencia emocional” ¿a qué edad aproximada se empieza a comprender que hay ciertos acontecimientos que provocan dos sentimientos al mismo tiempo?

- a) A los 7-8 años
- b) A los 10-11 años
- c) A los 12-13 años



42. En qué etapa educativa la LOMLOE señala “La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado con una perspectiva global y se adaptará a sus ritmos de trabajo”:

- a) A la Etapa de Educación Infantil
- b) A la Etapa de Educación Primaria
- c) A ambas etapas

43. Una de las funciones del Claustro de Profesores es:

- a) Establecer las directrices para la elaboración del Proyecto Educativo.
- b) Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la investigación pedagógica.
- c) Proponer procedimientos de evaluación de las distintas actividades y proyectos del centro y colaborar en las evaluaciones externas de su funcionamiento.

44. Una de las competencias de la Comisión de Coordinación Pedagógica es:

- a) Proponer al claustro los Proyectos Curriculares de Etapa para su aprobación.
- b) Formular propuestas al equipo directivo y al claustro relativas a la elaboración del Proyecto Educativo y de la Programación General Anual.
- c) Colaborar con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica en los términos que establezca la jefatura de estudios.



45. ¿En qué documento los centros públicos expresan la ordenación y utilización de los recursos tanto materiales como humanos?:

- a) En el Proyecto económico del centro.
- b) En el Proyecto de gestión.
- c) Los centros educativos públicos no tienen potestad en este ámbito.

46. Uno de los objetivos recogidos en el Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria es:

- a) Adquirir la lengua castellana valorando sus posibilidades comunicativas.
- b) Conocer la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- c) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

47. En la educación de adultos para diseñar un programa de Actividades de Ocio, debemos establecer una serie de criterios y pautas imprescindibles como:

- a) Definir y enunciar claramente los objetivos y metas de las Actividades.
- b) Establecer el tiempo y fechas de las Actividades para su difusión.
- c) Determinar la denominación del Programa.

48. Las Actividades Complementarias en la educación de adultos pueden clasificarse en cinco grandes categorías:

- a) Música, medio ambiente, recreativas, deportivas y arte.
- b) Formación, difusión, artísticas, lúdicas y sociales.
- c) Artes escénicas, culturales, deportivas, medio ambiente y música.



49. El concepto de “brecha digital” hace referencia a:

- a) La desigualdad en el acceso, uso o impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) entre grupos sociales. Estos grupos se suelen determinar en base a criterios económicos.
- b) La desigualdad en el acceso, uso o impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) entre grupos sociales. Estos grupos se suelen determinar en base a criterios económicos, geográficos, de género, de edad o culturales.
- c) La desigualdad en el acceso o uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) entre grupos sociales. Estos grupos se suelen determinar en base a criterios económicos, geográficos o culturales.

50. En el aprendizaje de la educación de adultos debemos tener en cuenta que:

- a) Cada etapa posee unas características psicológicas diferentes.
- b) El proceso de enseñanza y aprendizaje es igual a la enseñanza reglada.
- c) Los adultos tienen un mismo estilo de aprendizaje diferente al de los niños y jóvenes.

51. Basándonos en las aportaciones que hizo Treffers, las matemáticas “horizontales” son entendidas como:

- a) El conjunto de técnicas matemáticas que utilizamos las personas para resolver situaciones problemáticas en contextos cotidianos de la vida real.
- b) No existen referencias explícitas al mundo real, sino que se refiere al uso de técnicas matemáticas para resolver problemas procedentes del propio mundo matemático.
- c) Matemáticas descontextualizadas explicadas mediante modelos lógico-matemáticos abstractos, basados en las técnicas de resolución de problemas.



52. El diagrama de barras o de rectángulos:

- a) Se construye trazando una circunferencia de radio arbitrario y dividiendo su círculo en sectores.
- b) Se construye sobre un sistema de ejes cartesianos, situando en uno de los ejes las distintas modalidades del carácter, y en el otro los valores de las frecuencias.
- c) Se construye sobre un sistema de ejes cartesianos, situando en ambos las distintas modalidades del carácter junto con una curva de frecuencias.

53. Podemos sintetizar el Consumo Responsable en tres bloques:

- a) Consumo Ético, Consumo Ecológico y Consumo Social o solidario.
- b) Consumo Ético, Consumo Ecológico y Consumo Político.
- c) Consumo Ético, Consumo Social y Consumo Sostenible.

54. Algunos de Los Museos Municipales de Madrid son:

- a) El Museo de arte contemporáneo, Templo de Debod y Museo de San Antonio de la Florida.
- b) Museo de San Isidro, Museo de Lázaro Galdiano y Museo de arte contemporáneo.
- c) Museo de San Antonio de la Florida, El Museo de arte contemporáneo y Museo de traje.

55. En la Primera Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud en 1986, dio lugar a:

- a) La Carta de Ottawa
- b) Declaración de Alma Ata
- c) Ambas son correctas



56. En la competencia profesional concurren tres dimensiones fundamentales según Le Boterf:

- a) La dimensión subjetiva, la dimensión ergonómica y la dimensión contextual.
- b) La dimensión subjetiva, la dimensión ergonómica y la dimensión de la formación/cualificación profesional.
- c) La dimensión objetiva, la dimensión ergonómica y la dimensión de la formación.

57. La fase del proceso de selección laboral donde se analiza a fondo al candidato para comprobar su idoneidad para el puesto ofertado, es conocida como:

- a) Carta de presentación
- b) Entrevista
- c) Test de Personalidad

58. En la educación de adultos la evaluación formativa nos indica:

- a) Las dificultades o errores que se observan durante el desarrollo de un tema con vistas a ofrecer la ayuda necesaria.
- b) Los logros de los alumnos/as al final del proceso.
- c) Si los alumnos/as poseen los requisitos o conocimientos para iniciar el estudio de una unidad o curso.

59. Según Nicole du Saussure, 1993, se han de tener en cuenta los siguientes criterios para la organización y distribución espacial:

- a) Necesidades de autonomía, necesidades de movimiento, necesidades de socialización, necesidades de descubrimiento, exploración y conocimiento y necesidades biológicas del niño.
- b) Necesidades afectivas, necesidades de autonomía, necesidades de movimiento, necesidades de socialización, necesidades fisiológicas, necesidades de descubrimiento, exploración y conocimiento.
- c) Necesidades afectivas, necesidades de autonomía, necesidades de movimiento y necesidades de socialización.



60. La organización de los espacios de una escuela infantil:

- a) Deberían diseñarse y distribuirse con intencionalidad educativa
- b) Deberían atender las necesidades de movimiento, afecto, juego, exploración, comunicación o descanso de niñas y niños
- c) a) y b) son correctas

61. Las escuelas infantiles municipales de titularidad del Ayuntamiento de Madrid, tendrán como máximo el siguiente número niños/as por unidad escolar:

- a) Unidades para niños/as menores de un año: 8 niños; Unidades para niños/as de uno a dos años: 14 niños y Unidades para niños/as de dos a tres años: 20 niños.
- b) Unidades para niños/as menores de un año: 8 niños; Unidades para niños/as de uno a dos años: 13 niños y Unidades para niños/as de dos a tres años: 16 niños.
- c) Unidades para niños/as menores de un año: 8 niños; Unidades para niños/as de uno a dos años: 15 niños y Unidades para niños/as de dos a tres años: 20 niños.

62. Las solicitudes de admisión para las Escuelas Infantiles municipales de titularidad del Ayuntamiento de Madrid, se podrán presentar:

- a) De manera presencial en la escuela elegida en primera opción.
- b) De manera presencial en cualquiera de las escuelas elegidas.
- c) De manera presencial en cualquiera de las escuelas elegidas o por el registro del ayuntamiento de Madrid con destino cualquiera de las escuelas elegidas.

63. ¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, no es un instrumento de evaluación cuantitativo?:

- a) Pruebas de aprendizaje de tipo Test
- b) Cuestionarios
- c) Grupos de Discusión



64. Según se recoge en la LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre, corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales. ¿Qué queda recogido que puedan presentar dichos alumnos?:

- a) Necesidades Educativas Especiales, Retraso Madurativo, Trastornos del desarrollo del lenguaje y la Comunicación, Trastornos de Atención o Aprendizaje, Altas Capacidades Intelectuales, Haberse incorporado tarde al Sistema Educativo, Condiciones Personales o de Historia Escolar.
- b) Necesidades Educativas Especiales, Retraso Madurativo, Trastornos del desarrollo del lenguaje y la Comunicación, Trastornos de Atención o de Aprendizaje, Desconocimiento grave de la lengua de Aprendizaje, Encontrarse en situación de Vulnerabilidad Socioeducativa, Altas Capacidades Intelectuales, Haberse incorporado tarde al Sistema Educativo, o por Condiciones Personales o de Historia Escolar.
- c) Necesidades Educativas Especiales, Retraso Madurativo, Trastornos del desarrollo del lenguaje y la Comunicación, Trastornos de Atención o Aprendizaje, Desconocimiento Grave de la Lengua de Aprendizaje, Altas Capacidades Intelectuales, Haberse incorporado tarde al Sistema Educativo, Condiciones Personales o de Historia Escolar.

65. La Comunidad de Madrid ha implantado, en centros educativos sostenidos con fondos públicos, las Aulas de Enlace con el fin de:

- a) Favorecer la incorporación del alumnado extranjero con graves carencias en el conocimiento de la lengua española.
- b) Dar apoyo a los alumnos con edades entre siete y doce años que presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años.
- c) Dar apoyo a los alumnos con edades entre siete y doce años que presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de más de un año.



66. Algunas de las ventajas que existen a la hora de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo, son:

- a) Fácil acceso a toda clase de información, aprendizaje cooperativo, interés, motivación e interacción.
- b) Fácil acceso a toda clase de información, aprendizaje cooperativo y aislamiento.
- c) Fácil acceso a toda clase de información, adicción, interés, motivación e interacción.

67. La competencia digital precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con:

- a) El acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, tanto en contextos formales como no formales e informales.
- b) El acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, sólo en contextos formales.
- c) El acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, tanto en contextos no formales como informales

68. La Educación para la Salud, se ha introducido en el currículo de las diferentes etapas como un ámbito de la educación en valores y se incorpora a través de:

- a) Los objetivos generales de etapa.
- b) Los objetivos generales de etapa y en los bloques de contenidos de las áreas.
- c) En los bloques de contenidos de las áreas.



69. Entre los objetivos específicos recogidos en el Programa de Prevención y Promoción de la Salud en el Ámbito Educativo en el marco estratégico “Madrid, una Ciudad Saludable 2020-2023”, no se encuentra:

- a) Favorecer la participación activa de la comunidad escolar en la promoción de la salud.
- b) Desarrollar una estrategia relacionada con prevención y gestión de la soledad.
- c) Favorecer la reducción del impacto de la soledad no deseada en niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados/as, jóvenes que han estado en situación de tutela y colectivos en riesgo de exclusión social. Potenciar el desarrollo de las habilidades individuales y grupales para el cuidado de la salud de este colectivo.

70. Según se recoge en el RD1513/2006, los procedimientos en los aprendizajes propios en el área de conocimiento del medio natural, social y cultural se vinculan a:

- a) La observación, a la elaboración y comunicación de dicha información y a la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, como base del método científico.
- b) La observación, a la búsqueda, recogida y organización de la información, a la elaboración y comunicación de dicha información y a la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, como base del método científico.
- c) A la búsqueda, recogida y organización de la información, a la elaboración y comunicación de dicha información y a la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, como base del método científico.

71. ¿Dónde se celebró la Conferencia internacional de la UNESCO que redacta la carta magna de la educación de adultos?:

- a) París
- b) Dakar
- c) Nairobi



72. Proceso educativo voluntario, pero intencionado, planificado, pero permanentemente flexible, que se caracteriza por la diversidad de métodos, ámbitos y contenidos en los que se aplica:

- a) Educación no formal
- b) Educación formal
- c) Educación informal

73. Podrán acceder a los ciclos formativos de Formación Profesional Básica:

- a) Alumnos y alumnas que tengan cumplidos 15 años.
- b) Alumnos y alumnas que tengan cumplidos 15 años o cumplirlos durante el año natural
- c) Alumnos y alumnas que tengan cumplidos 15 años o cumplirlos durante el año natural y no superen los diecisiete años en el momento del acceso.

74. La formación profesional comprende los siguientes ciclos formativos:

- a) De grado básico y grado medio
- b) De grado básico, de grado medio y de grado superior.
- c) De grado básico, de grado medio y de grado superior, así como los cursos de especialización.

75. Corresponden al Área de Gobierno Familias, Igualdad y Bienestar Social las competencias en materia de:

- a) familia e infancia; servicios sociales, atención a mayores; inmigración, educación y juventud, promoción de la igualdad; violencia de género; diversidad; atención social de emergencia; SAMUR social y voluntariado.
- b) familia e infancia; servicios sociales, atención a mayores; inmigración, educación y juventud, violencia de género; diversidad; atención social de emergencia; SAMUR social y voluntariado.
- c) familia e infancia; servicios sociales, atención a mayores; inmigración, educación y juventud, promoción de la igualdad; violencia de género; atención social de emergencia; SAMUR social y voluntariado.



76. No corresponde a la Dirección General de Familias, Infancia, Educación y Juventud.

- a) Planificar y gestionar los centros de enseñanzas artísticas, la forma de gestión del servicio y determinar sus características técnicas, criterios de valoración y seguimiento de su cumplimiento.
- b) Detectar, analizar y proponer herramientas de intervención para el abordaje de las necesidades sociales existentes en la ciudad de Madrid.
- c) Gestionar los fondos documentales correspondientes a su Dirección, sin perjuicio de las competencias asignadas a la Secretaría General Técnica en esta materia.

77. El aprendizaje cooperativo facilita.

- a) La inclusión educativa.
- b) La inclusión educativa y social, fomenta la colaboración enseña a trabajar en equipo, incrementando las habilidades sociales de todos los miembros del grupo.
- c) No existe un procedimiento de aprendizaje con este nombre.

78.Cuál de estas funciones no corresponden al facilitador:

- a) Crear un ambiente de aprendizaje que a su vez promueva el debate, las reflexiones y el trabajo en equipo.
- b) Partir de los conocimientos previos que posee el adulto para que este los incorpore y los use como recurso de aprendizaje.
- c) Responsable único de la motivación.

79. Las modalidades de la enseñanza de formación profesional son:

- a) Ciclo en régimen presencial, dual y a distancia.
- b) Ciclo en régimen presencial, dual y modular.
- c) Ciclo en régimen presencial y dual.



80. Las actividades de Madrid, un libro abierto se divide en los siguientes bloques temáticos:

- a) Naturaleza y Actividades al aire libre, Educación Ambiental, deporte y Salud, La vida en la ciudad, Museos y Actividades Artísticas y Actividades Específicas (Educación Especial)
- b) Naturaleza y Actividades al aire libre, Educación Ambiental, deporte y Salud, La vida en la ciudad, Recorridos Históricos, Museos, Actividades Artísticas y Actividades Específicas (Educación Especial).
- c) Naturaleza y Actividades al aire libre, Educación Ambiental, La vida en la ciudad, Recorridos Históricos, Museos y Actividades Artísticas.

81. Las enseñanzas iniciales de adultos de la Comunidad de Madrid están reguladas en:

- a) Orden 3219/2010, de 8 de junio.
- b) Orden 3219/2012, de 8 de junio.
- c) Orden 3219/2010 de 8 de julio.

82. El programa “Madrid, un libro abierto” se dirige a:

- a) Los centros educativos de la Comunidad de Madrid.
- b) Exclusivamente a los centros educativos del municipio de Madrid.
- c) Centros Públicos y Concertados del municipio de Madrid.

83. La simbiosis es...

- a) una relación intraespecífica entre seres vivos.
- b) una simetría radial como la que tiene la estrella de mar.
- c) una relación interespecífica.

84. ¿Qué es la biodiversidad?

- a) La variedad de formas de vida en el planeta.
- b) El conjunto de animales y plantas que habitan en el planeta.
- c) Todos los seres vivos excepto los insectos



85. La historia se divide en diferentes periodos conocidos como las edades de la historia, estas son:

- a) La prehistoria, desde los primeros humanos hasta la aparición de la escritura; la Edad Antigua, desde la aparición de la escritura hasta el descubrimiento de América y la Edad Moderna, desde el descubrimiento de América hasta nuestros días.
- b) La prehistoria, desde los primeros humanos hasta la aparición de la escritura; la Edad Antigua, desde la aparición de la escritura hasta el descubrimiento de América; la Edad Media desde el descubrimiento de América hasta la Revolución Francesa; la Edad Moderna, hasta la evolución Industrial y la Edad Contemporánea hasta nuestros días.
- c) La prehistoria, desde los primeros humanos hasta la aparición de la escritura; la Edad Antigua, desde la aparición de la escritura hasta la caída del imperio romano; la Edad Media desde la caída del imperio romano hasta el descubrimiento de América; la Edad Moderna, hasta la Revolución francesa y la Edad Contemporánea hasta nuestros días.

86. De las siguientes afirmaciones, escoja la única verdadera:

- a) Durante el Paleolítico se descubrió la agricultura y la ganadería.
- b) El hierro fue traído a la Península por los Neandertales
- c) A finales del Neolítico se construyeron monumentos formados por grandes piedras llamados megalitos.

87. El lenguaje comprensivo:

- a) Se desarrollo después del lenguaje expresivo
- b) Se desarrolla previamente y en mayor proporción que el lenguaje expresivo.
- c) Está completamente desarrollado a los 3 años de edad.

88. ¿Qué trastorno se caracteriza por la sustitución de unos fonemas por otros?

- a) Disartria
- b) Dislalia
- c) Dislexia



89. El principal problema de comunicación del niño autista es:

- a) La ausencia de intencionalidad comunicativa.
- b) La falta de comprensión
- c) La ausencia de lenguaje oral.

90. El sonido es:

- a) una vibración con una o varias frecuencias fundamentales
- b) la ausencia de silencio.
- c) una vibración sonora que carece de frecuencias fundamentales.

91. El proceso mediante el que se agrupan los datos estadísticos y los mostramos mediante gráficos o tablas, se conoce como:

- a) Serie de datos.
- b) Tabulación de datos.
- c) Codificación de datos.

92. Entre las funciones desempeñadas por los Departamentos de Educación encontramos:

- a) Realizar la selección y nombramiento de los representantes municipales en los Consejos Escolares de los Centros Educativos Públicos adscritos al distrito.
- b) Planificar la red de Escuelas Infantiles del distrito y proponer la forma de gestión del servicio.
- c) Programar actividades o servicios complementarios a la enseñanza en el ámbito distrital.

93. Los Departamentos de Educación no tienen presencia en:

- a) Los Consejos Locales de atención a la Infancia y la Adolescencia.
- b) Las Comisiones Técnicas de Absentismo.
- c) Los Consejos Escolares de los centros educativos públicos del distrito.



94. ¿Cuál de los siguientes criterios se considera criterio prioritario cuando el número de solicitantes de plaza sea superior al de vacantes en un centro?

- a) Existencia de hermanos matriculados en el centro.
- b) Existencia de padres o tutores legales del alumno que trabajen en el mismo centro para el que se solicita plaza
- c) Condición de antiguo alumno del propio alumno, de los padres, tutores legales o de alguno de los hermanos del solicitante, en el centro para el que solicita plaza.

95. Entre los miembros permanentes de las Comisiones de Absentismo de los diferentes distritos se encuentra:

- a) Un representante de los Servicios Sociales del Distrito.
- b) Un representante de los/as directores/as de los colegios públicos del Distrito.
- c) Un representante de los/as agentes tutores de la Policía Municipal del Distrito.

96. El I Convenio de Colaboración para la Prevención y Control del Absentismo Escolar entre la Comunidad de Madrid y el Ayuntamiento de Madrid se firmó:

- a) El 3 de marzo de 2003
- b) El 2 de abril de 2001
- c) El 2 de abril de 2003

97. El programa Madrid, un libro abierto organiza sus actividades entorno a diferentes bloques temáticos entre los que podemos encontrar:

- a) Recorridos históricos.
- b) Actividades Multiaventura.
- c) Talleres de cocina creativa.



98. Entre los objetivos que se persiguen con el programa Madrid, un libro abierto están:

- a) Plantear al profesorado una metodología activa, dentro de sus programaciones escolares, apoyándoles para que la labor educativa sea más participativa, imaginativa y creadora.
- b) Proporcionar recursos e infraestructura (monitores/as, maestros/as, personal de apoyo, instalaciones, transporte...) para llevar a cabo las actividades de forma idónea.
- c) Ambas son correctas

99. Entendemos por aprendizaje significativo:

- a) Aquel en que un individuo realiza aprendizajes memorísticos en la zona de desarrollo próximo.
- b) Aquel en que un individuo asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.
- c) Aquel en que un individuo aprende mediante actividades lúdicas.

100. Los tutores ejercerán, entre otras, la siguiente función:

- a) Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del Jefe de estudios.
- b) Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del Director.
- c) Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

101. La evaluación...

- a) se realiza a todo el alumnado y sirve principalmente para decidir sobre la promoción de estos.
- b) abarcará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y la práctica docente.
- c) abarcará los aprendizajes del alumnado y la práctica docente de los tutores.



102. ¿Qué elementos constituye un ecosistema?

- a) Animales, plantas y medio físico.
- b) Medio físico, Seres vivos y relaciones entre ellos.
- c) Seres vivos, plantas y relaciones entre ellos.

103. Uno de los principios de la educación recogidos en la LOE/LOMCE en cuanto al profesorado es:

- a) La consideración de la función docente como el factor principal de la calidad de la educación, y por tanto la obligación de apoyar su tarea.
- b) La consideración de la función docente como factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, elaboración de los currículos y evaluación del alumnado.
- c) La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.

104. En relación al Plan de Igualdad entre mujeres y hombres del Ayuntamiento de Madrid y sus Organismos Autónomos:

- a) Las actuaciones que orientan el II Plan de Igualdad se estructuran a través de dos líneas de intervención: línea 1: La institución y línea 2: La comunicación.
- b) Las actuaciones que orientan el II Plan de Igualdad se estructuran a través de tres líneas de intervención: línea 1: La institución, línea 2: La comunicación y línea 3: Las personas.
- c) Las actuaciones que orientan el II Plan de Igualdad se estructuran a través de cuatro líneas de intervención: línea 1: La institución, línea 2: La comunicación, línea 3: Las personas y línea 4: Los datos.



105. En Educación Primaria los alumnos deben ser capaces de:

- a) Analizar y juzgar hechos históricos.
- b) Adquirir un sistema de referencia espacial y temporal en el que situar lo que vayan aprendiendo en estudios posteriores
- c) a y b) son correctas.

106. Un buen instrumento de evaluación en la educación de adultos debe tener las siguientes características:

- a) Validez, practicidad, estricto, veracidad y eficacia.
- b) Validez, confiabilidad, pertinencia, comprensibilidad y factibilidad.
- c) Fiabilidad, practicidad, subjetividad, veracidad y validez.

107. En la ciudad de Madrid y en su entorno existen multitud de elementos útiles para la enseñanza de las Ciencias Naturales, importantes para el conocimiento del medio natural y para la enseñanza de las ciencias. Para ello, dentro del apartado de “Naturaleza y Actividades al Aire Libre” de 3º a 6º de Primaria del Programa “Madrid Un libro abierto. Actividades 2021-2022”, podemos encontrar las siguientes actividades:

- a) Aula de Cercedilla.
- b) Aula deportiva Municipal al aire libre.
- c) Museo de Ciencias Naturales.



TRIBUNAL CALIFICADOR PRUEBAS SELECTIVAS
MAESTRO/A PRIMARIA
AYUNTAMIENTO DE MADRID

MADRID