



**UNA PLAZA EN LA CATEGORÍA DE EDUCADOR/A (MENORES)
DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID**

Parte práctica

Modelo A



1.- En el contexto de una Comisión de Apoyo Familiar, se está valorando el riesgo grave de un menor, ¿podrían llamar para participar en dicho órgano a un/a educador/a de la Residencia San Ildefonso?

- a) Sí, como vocal con voz y voto.
- b) Sí, como vocal con voz y sin voto.
- c) No pueden participar.

2.- Según Ley 18/1999, de 29 de abril, reguladora de los Consejos de Atención a la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid. Corresponde al Consejo de Área, facilitar el funcionamiento de los distintos Consejos Locales de su ámbito de actuación y en particular:

- a) Elaborar el inventario de recursos del Área, destinados a la infancia y adolescencia y proponer cuantas sugerencias considere oportunas en orden a la optimización o implementación de los mismos y a la complementariedad de las distintas redes.
- b) Ejecutar el presupuesto del consejo.
- c) Gestionar todos los recursos que existen para su buen desarrollo.

3.-Se han detectado posibles indicadores de riesgo en uno/a de los/as menores de la Residencia Internado San Ildefonso dentro de su entorno familiar. ¿A qué organismo habrá que notificarlo para su posterior investigación y valoración?

- a) Servicios Sociales Municipales.
- b) Comisión de Tutela del Menor de la Comunidad de Madrid.
- c) Centro de Atención a las Familias.



4.- Desde el organismo correspondiente, se está valorando adoptar una medida de protección de acogimiento en familia extensa sobre un/a menor que se encuentra en la Residencia Internado San Ildefonso, ¿Cuál de las siguientes podría ser la finalidad del PAF?

- a) Preservación familiar.
- b) Reagrupación familiar.
- c) Acompañamiento, seguimiento y/o control de la situación del menor y la familia.

5.- En una economía de fichas que se aplica en un aula, se decide instaurar un costo de respuesta ya que a María le da por gritar y alborotar. En principio se le retiraba una ficha cada vez que hacía esa conducta, dado que en promedio ganaba 12 fichas diarias. Sin embargo, se comprueba que se sigue comportando mal. ¿Qué se debe de hacer en este caso?

- a) Pasar a aplicar una multa de 10 fichas.
- b) Pasar a aplicar una multa de 3 fichas.
- c) Dejar de aplicar el costo de respuesta y luego volver a instaurarlo.

6.- Si ante una rabieta de un niño/a dejamos de mirarle y atendemos a otra cosa, estamos aplicando:

- a) Un refuerzo negativo
- b) Un castigo positivo
- c) Un castigo negativo

7.- Desde las residencias infantiles y juveniles se debe mantener una efectiva coordinación con la escuela o instituto. Para ello se recomienda establecer un protocolo o procedimiento al respecto, los momentos que al menos este debe contemplar son:

- a) Una vez al trimestre y siempre que lo exijan las circunstancias.
- b) Nada más entrar en la residencia, para poder actuar con premura si fuera necesario; cuando el centro lo determine; justo antes de finalizar su estancia (para conocer el grado de eficacia de las estrategias educativas utilizadas) y siempre que lo exijan las circunstancias.
- c) Pasado aproximadamente un mes desde su entrada en la residencia, a principios de curso, a mediados y al término del mismo, y siempre que lo exijan las circunstancias.



8.- Para Ana, una niña de 10 años el ingreso en el centro residencial constituye un momento de ruptura y separación de su vínculo afectivo, pérdida de señas de identidad, desarraigo, miedo y se muestra con tendencias a negar la situación, llegando incluso a autoinculparse. Algunas de las acciones que pueden ayudar a establecer un clima adecuado para su acogida son las siguientes:

- a) Proporcionarle cuidado y bienestar físico, facilitar la expresión de sus conflictos, evitar que en el momento del ingreso el niño permanezca acompañado por el profesional del Servicio de Protección Infantil, así como evitar hacer referencia al pasado dándole tiempo para elaborar su nueva situación y adaptarse a la vida del Centro.
- b) Proporcionarle cuidado y bienestar físico, acoger al niño o adolescente respetando el inevitable sufrimiento que le provoca la separación, pero evitando en esta fase que el niño exprese sus conflictos hasta que se haya adaptado a la vida del Centro.
- c) Proporcionarle cuidado y bienestar físico, facilitar la expresión de sus conflictos, hablarle del futuro de manera esperanzadora y darle tiempo para elaborar su nueva situación y adaptarse a la vida del Centro.

9.- Siguiendo a Piaget, si a un niño de 4-5 años se le muestran dos vasos altos y estrechos que contienen la misma cantidad de agua, vertiéndose a continuación el contenido de uno de ellos a otro vaso más bajo y ancho y se le pregunta que si sigue habiendo la misma cantidad de agua, normalmente, dirá:

- a) Que sí, pues ya ha superado el pensamiento preoperacional.
- b) Que no, pues aún no puede volver a llenar mentalmente el vaso largo y estrecho para comprobar que hay la misma cantidad.
- c) Que no, debido al rasgo del egocentrismo denominado fenomenismo.

10.- La niña y el niño que cree que sus opiniones e intereses propios son más importantes que las de los demás se le denomina:

- a) Egocentrismo.
- b) Empatizar.
- c) Inestabilidad emocional



11.- El desarrollo se produce simultáneamente en diferentes áreas: área física, lenguaje, área cognitiva y área psicosocial. Cada etapa evolutiva se caracteriza por tareas, experiencias y logros evolutivos en alguna de las áreas reseñadas o en todas ellas. Aunque cada niño se desarrolla física, emocional e intelectualmente a su propio ritmo, existen tablas orientativas donde se recoge el desarrollo en las diferentes áreas y la edad de los niños.

Según estas tablas del Manual de intervención de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid para la protección de menores (anexos) un niño entre los 6 y 12 meses ya realiza entre en cuanto a su desarrollo físico:

- a) Anda solo, construye torres de dos cubos y sostiene la cuchara.
- b) Inicia el gateo se sienta sin requerir ayuda y pasa los objetos de una mano a otra.
- c) Corre con dificultad, mete correctamente aros en un palo y se viste y desviste solo.

12.- El desarrollo se produce simultáneamente en diferentes áreas: área física, lenguaje, área cognitiva y área psicosocial. Cada etapa evolutiva se caracteriza por tareas, experiencias y logros evolutivos en alguna de las áreas reseñadas o en todas ellas. Aunque cada niño se desarrolla física, emocional e intelectualmente a su propio ritmo, existen tablas orientativas donde se recoge el desarrollo en las diferentes áreas y la edad de los niños.

Según estas tablas del Manual de intervención de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid para la protección de menores (anexos) un niño entre los 6 y 12 meses ya realiza entre en cuanto a su desarrollo psicosocial:

- a) Predomina el juego paralelo, es consciente de la familia como un grupo y empieza a llamarse a sí mismo por su nombre.
- b) Da un juguete al adulto si se lo pide, sigue instrucciones simples y reclama lo suyo con ímpetu.
- c) Discrimina a los extraños, mastica y muerde juguetes y comienza a responder a su nombre.

13.- Mario, un niño de tres años entra en un centro de educación infantil. Cuando se separa de sus padres llora, soportando muy mal las separaciones. Cuando la familia vuelve al centro para recogerle, éste se comporta de forma ambivalente. ¿Qué tipo de apego tendría este niño?

- a) Apego seguro.
- b) Apego ansioso.
- c) Apego evitativo.



14.- Cuando un niño muestra reacciones moderadas y aceptables si el ambiente le somete a estímulos considerados nocivos, estamos hablando de:

- a) Empatía
- b) Resiliencia
- c) Vulnerabilidad

15.- Uno de estos criterios diagnósticos no pertenecen al trastorno de la pica:

- a) La edad cronológica y mental debe ser de al menos dos años.
- b) Ausencia de otros criterios psiquiátricos excepto el retraso mental.
- c) Callos en el dorso de las manos.

16.- Cómo ayudar a los alumnos a resolver problemas mediante el enfoque Kid´Skills.

- a) El planteamiento clave es que antes de hablar con un alumno conviertas sus problemas en habilidades que necesitas aprender.
- b) El planteamiento clave es la familia, con el niño se interviene después.
- c) El planteamiento clave es el grupo de iguales, primero se trabaja con el grupo como facilitadores de la intervención.



17.- Ante el futuro nacimiento de un bebé de padre y madre primerizos existen una serie de programas de apoyo. El objetivo de estos programas para padres y madres primerizos en situación de alto riesgo es prepararles para el ejercicio del rol parental.

En este tipo de programas, la intervención de los educadores familiares incluye los siguientes objetivos:

- a) La realización de cursos prenatales dirigidos a padres y madres primerizos, la asistencia a charlas realizadas por parejas con niños y experiencia, realización de un curso sobre cuidados y atención a los bebés y la supervisión de la compra de los productos necesarios tras el nacimiento.
- b) La provisión de pautas educativas y apoyo personal a los padres y madres, el desarrollo de una red apropiada de apoyo formal e informal para la familia, la promoción del acceso de la familia a otros servicios comunitarios y la supervisión del nivel de cuidados recibidos por el bebé.
- c) Asistencia a un curso de preparación al parto de ambos progenitores, la capacitación de ambos progenitores en los conceptos básicos de salud, cuidado y alimentación de un bebé, la integración en un grupo de apoyo con otros padres primerizos y la asistencia a reuniones formativas.

18.- Rubén es un chico de 9 años, lleva en la Residencia varios meses donde se han trabajado múltiples aspectos, pero la salida del Centro le supone dejar un contexto que hasta ese momento le ha ofrecido seguridad y apoyo. El hacerle ver que se entienden sus sentimientos puede resultarle de ayuda. Si, además: (señale la respuesta correcta)

- a) la transición se realiza de forma secuenciada y se desvanecen los apoyos y la desvinculación del Centro, se ayudará tanto al menor como a su familia a manejarse en la nueva situación y se posibilitará que la reunificación familiar tenga mayores garantías de éxito.
- b) la transición se realiza de forma no secuenciada sin que se desvanezcan los apoyos y la desvinculación del Centro, a intervalos se ayudará al menor a manejarse en la nueva situación y se posibilitará que la reunificación familiar tenga mayores garantías de éxito.
- c) la transición se realiza de forma secuenciada con la familia a ayudándole a manejarse en la nueva situación y se posibilitará que la reunificación familiar tenga mayores garantías de éxito. El menor se desvinculará del Centro rápidamente dado que se ha trabajado con anterioridad.



19.- Una familia solicita en el plazo de presentación de solicitudes el ingreso de su hija de 9 años en la Residencia Internado San Ildefonso.

- a) Podrá incorporarse sólo con solicitarlo si hay plazas.
- b) Deberá incorporar como requisito indispensable el informe de los Servicios Sociales Municipales.
- c) Será el personal de administración el que valore el ingreso de nuevos casos.

20.- Marta, una niña de 12 años residente de la Residencia Internado San Ildefonso, graba y difunden entre el resto de los residentes, un vídeo de una compañera llorando mientras se burla de ella.

- a) Es una infracción grave
- b) El educador puede sancionarla expulsándola directamente de la Residencia
- c) Siendo una infracción muy grave puede prohibírsele temporalmente la participación de actividades de ocio, por un periodo de 11 a 20 días.

21.- ¿Puede una niña, niño o adolescente residente en la Residencia Internado de San Ildefonso entrar sin permiso a la habitación de otra compañera o compañero?

- a) Sí, las habitaciones son de acceso libre para los residentes.
- b) Los residentes no pueden acceder a otras habitaciones sin autorización.
- c) Sí, las habitaciones son de acceso libre para los residentes, Equipo Técnico y personal de Administración y Servicios.

22.- María José ha sido contratada como educadora social para la elaboración de un estudio que analice los aspectos externos e internos en el funcionamiento de un centro de acogida para menores. Se plantea para ello la utilización de una técnica que le permita conocer mejor cómo hacer frente a aquellos hechos que pudieran estar dificultando significativamente el logro de los objetivos, minimizar las limitaciones (debilidades) que los hacen potencialmente vulnerables, así como aprovechar al máximo aquellos elementos que potencien y mejoren la consecución de los objetivos y las actuaciones que se pretendan realizar.

En base a estas premisas la técnica más adecuada que se plantea utilizar será:

- a) Análisis de Campo de Fuerzas.
- b) Análisis DAFO.
- c) Escala Thrustone.



23.- Necesita programar actividades por centros de interés para lo que deberá tener en cuenta los siguientes factores:

- a) Teniendo en cuenta el centro de interés lo demás se realiza sobre la marcha.
- b) Edad de los participantes, recursos materiales y espaciales disponibles, intereses y motivaciones.
- c) El único factor a tener en cuenta es el del espacio-tiempo.

24.- Si una niña de la residencia juega habitualmente con cocinitas, garajes, tiendas, bancos de carpintería o juguetes de peluquería, según la clasificación de Piaget, estaría realizando:

- a) Juego de reglas.
- b) Juego simbólico.
- c) Juego de ejercicios.

25.- Indique cual es la herramienta e instrumento para apoyar y reforzar el aprendizaje escolar.

- a) El subrayado.
- b) Concentrarse.
- c) La tranquilidad.

26.- ¿Cuánto tiempo debe durar el momento de la comida en un dispositivo residencial?

- a) No más de 40 minutos.
- b) Se dedicará el tiempo necesario para hacerlo.
- c) Nunca más de 45 minutos.



27.- La etapa de Educación Primaria en el marco del sistema educativo. La Educación Primaria es una etapa educativa que constituye, junto con la Educación Secundaria Obligatoria y los Ciclos Formativos de Grado Básico, la Educación Básica. La Educación Primaria comprende tres ciclos de dos años académicos cada uno y se organiza en áreas que tendrán un carácter global e integrador, estarán orientadas al desarrollo de las competencias del alumnado y podrán organizarse en ámbitos.

- a) Verdadero.
- b) Falso, son cuatro ciclos.
- c) Falso, no comprende ningún ciclo.

28.- En un informe escolar de un menor aparece las siglas ACNEAE, ¿qué significa?:

- a) Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- b) Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- c) Alumnado con trastorno de la conducta.

29.- Cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta:

- a) Los niños y niñas reproducen las escenas cotidianas de comunicación y relación que viven a diario, dándose un aprendizaje natural y espontáneo de los roles tradicionales que se imponen a cada sexo.
- b) Los padres y las madres no transmiten los estereotipos tradicionales de género al tratar a las hijas e hijos de forma diferente si son niñas o niños., por el hecho de ser niño y por el hecho de ser niña, sin más.
- c) La familia transmite estereotipos de género tradicionales por las relaciones entre las madres y los padres (la madre tiene que limpiar la casa, hacer la comida y el padre no; el niño juega al fútbol con su padre...).



30.- Manuel, un menor de 8 años, a los 4 meses de iniciar su estancia en la Residencia Internado San Ildefonso, a la hora de cenar, sin un motivo aparente tiene un acceso de ira, tira su vaso de agua derramándolo en la mesa, vacía su plato de comida en el mantel, rompe su servilleta, lanza sus cubiertos al suelo y patalea sentado en la silla, rompiendo a llorar.

Pasados unos segundos, una vez ya más calmado, recoge su vaso, intenta colocar la comida en el plato y pide ayuda para secar el agua derramada. No quiere cenar más, se mantiene en la mesa, pero explica que ya no tiene apetito. - Atendiendo al incidente ocurrido en esa cena, explica que 3 tipos de faltas se regulan en el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Residencia Internado San Ildefonso, esta falta leve se corregirá:

- a) Amonestación por escrito.
- b) Amonestación verbal privada.
- c) Prohibición temporal de la participación de actividades de ocio, por un periodo de 6 a 10 días.



TRIBUNAL CALIFICADOR PRUEBAS SELECTIVAS
UNA PLAZA DE EDUCADOR/A (MENORES) DEL
AYUNTAMIENTO DE MADRID

MADRID